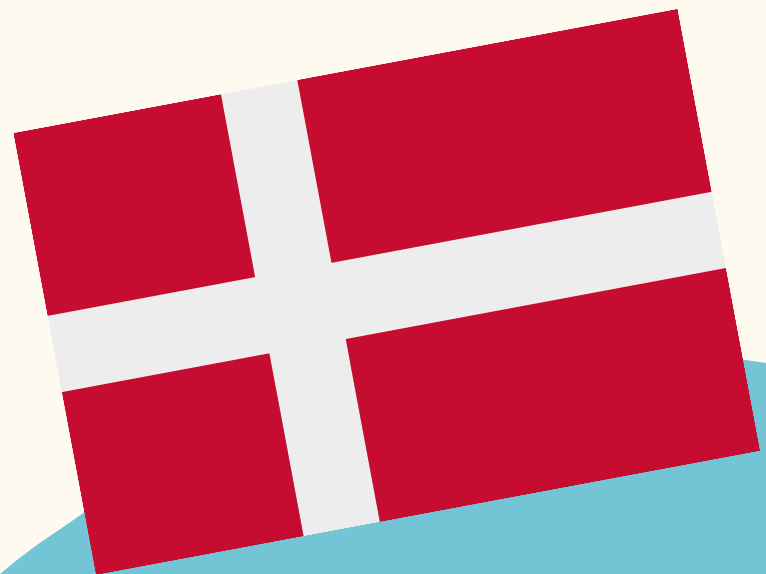




Du 3 au 5 décembre 2025

Jobshadowing Herning

Marie-Cécile Dauphin, Guénaëlle Uguen,
Flora Loaëc, Laurence Juraver





Copenhagen



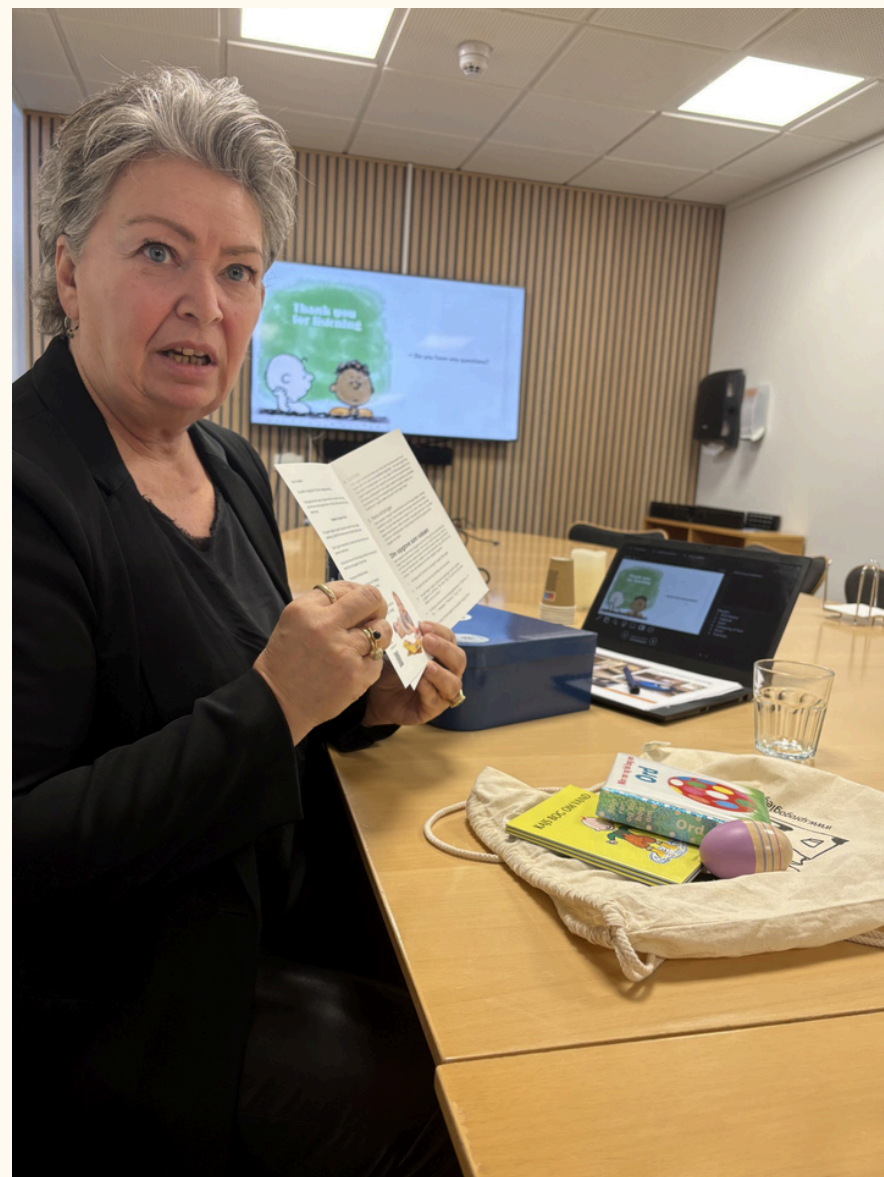
Visit from Bretagne 3rd – 5th of December 2025

Wednesday December 3rd	Thursday December 4th	Friday December 5th
9.00 - 12.00: Breakfast and Introduction to the municipality of Herning City Hall, Torvet 5, 7400 Herning Entrance A	8.30 - 11.30: Visit to Gullestrup Børnecenter, Trælundvej 1, 7400 Herning. (A school for children between the ages of 1-12). Focus of visit: Outdoor education, playgrounds, inclusion and special needs. <u>Gullestrup Børnecenter</u> Head of school: Ms. Sisse Jensen	8.30 – 10.00: Visit to Lindbjergskolen, Frølundvej 39, 7400 Herning. (A school for children between the ages 6-16). Focus of visit: Head teachers' organisation and team, visions for a new school building – both indoor and outdoor. <u>Lindbjergskolen</u> Head of School: Mr. Erik Søgaard
12.00 – 12.30: Lunch at the canteen in City Hall	11.30 - 12.00: Transportation	10.00 - 10.30: Transportation
12.30 -13.30: Presentation: Outdoor education in Kindergartens (<i>Maternelle</i>) (ages 3-6) Ms. Gitte Hæsum City Hall	12.00 - 15.30: Visit to Sunds Skole and Sunds-Ilskov Børnehuse, Skalmesvej 33, 7451 Sunds. (A school for children between the ages 0-6 and a school for children between the ages 6-16). Focus of visit: Inclusion and digital technology in schools <u>Sunds Skole</u> <u>Sunds-Ilskovs Børnehuse</u> Head of school (0-6): Mr. Frank Krogh and Deputy Head of school (6-16) Mr. Ole Overgaard	10.30 – 12.30: Visit to Herningsholmskolen, Sjøllandsvej 86, 7400 Herning (A school for children between the ages 6-16). Focus of visit: Inclusion, special needs and teaching of foreign languages. <u>Herningsholmskolen</u> Head of school: Ms. Lone Krog
13.30.- 14.30: Presentation of the French school system and the challenges in education in France for a group of consultants and heads of departments. City Hall	Free afternoon	13.00: Lunch in the city of Herning
Free afternoon and evening	18.30: Dinner in Herning	Free afternoon and evening

Mercredi 3 décembre 2025



**Accueil à la mairie, rencontre avec Betina,
Karen Marie, Gitte et toute l'équipe**

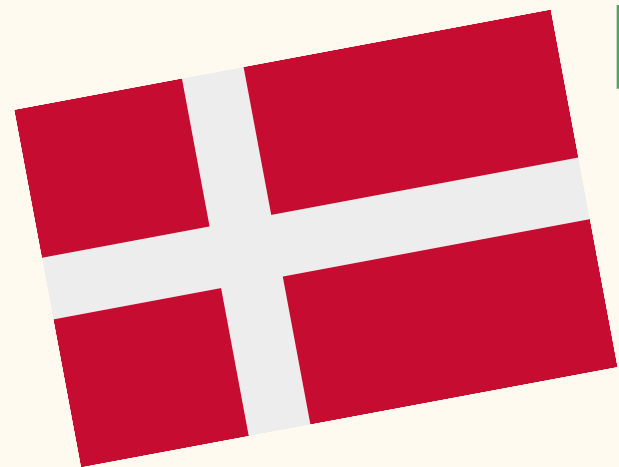


Gitte qui présente l'école du dehors



Notre présentation

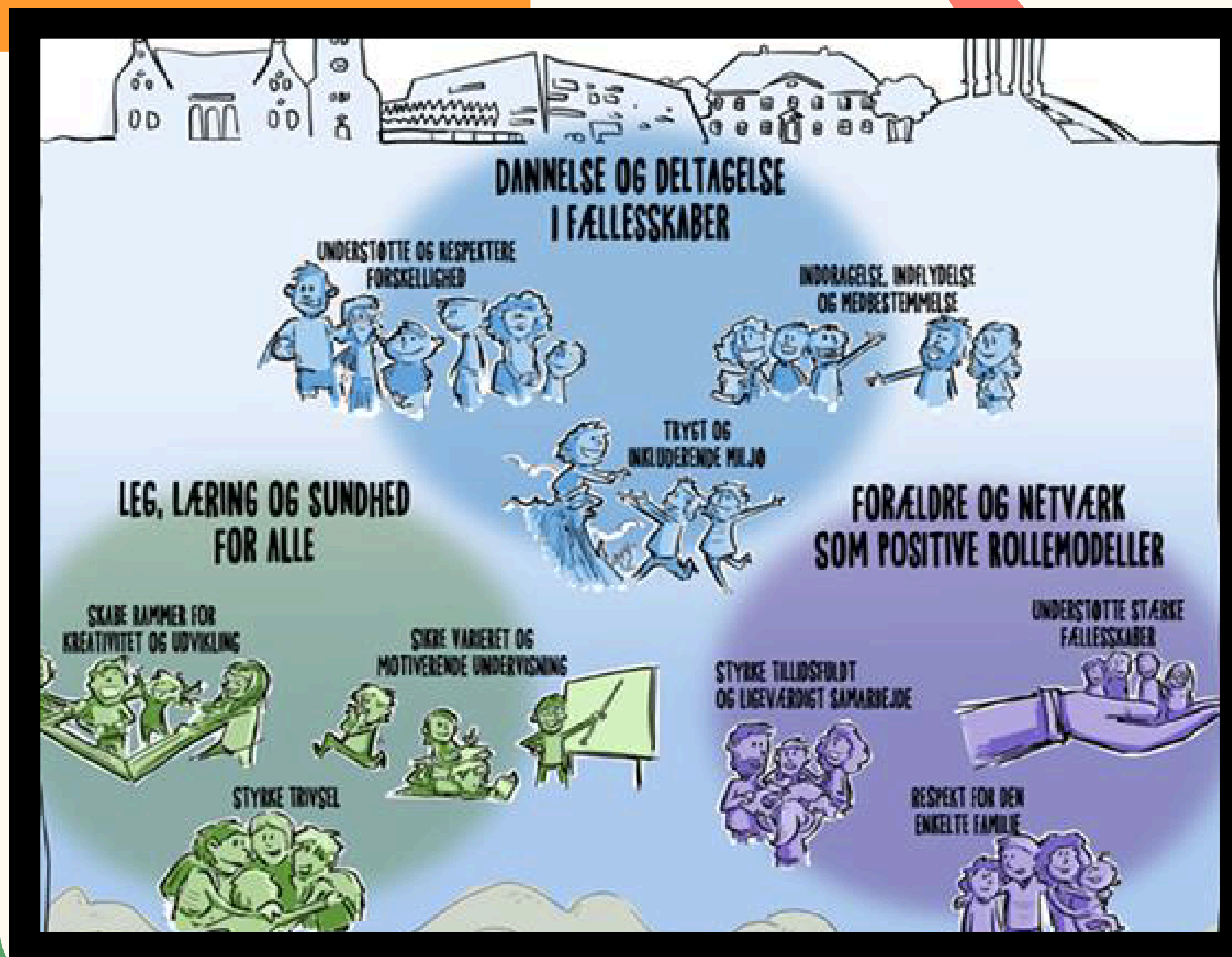




Politique pour l'enfance et la jeunesse

"Alle børn skal være med i skole-fællesskabet"

Tous les enfants doivent participer à la vie scolaire commune



Un groupe de professionnels au service des établissements : des psychologues, des orthophonistes, des enseignants référents et des enseignants spécialisés qui peuvent intervenir sur temps scolaire en présence d'élèves et d'enseignants pour élaborer des stratégies.

Présentations Danoises à la mairie

Leurs priorités

Promouvoir le développement démocratique,

Coopérer,

Soutenir les communautés inclusives,

Développer le jeu comme fondement de la curiosité, de la créativité et de l'apprentissage.

Favoriser le développement scolaire et personnel.

Créer des environnements sûrs et accueillants qui favorisent le bien-être et la santé.

Reconnaître les parents comme les adultes les plus importants dans la vie d'un enfant et les impliquer dès le plus jeune âge et avec respect.

Renforcer la collaboration entre tous les adultes qui entourent l'enfant afin de lui donner un sentiment d'appartenance.

Encourager les parents à soutenir et à s'impliquer dans la vie quotidienne et la communauté de leurs enfants.

Ecoles Danoises

Leur fonctionnement



Les écoles individuelles ont un emploi du temps du lundi au vendredi (8h-14h) et :

- Disposent d'un budget délivré par la mairie et peuvent prendre toutes les décisions relatives à leur gestion budgétaire.
- Peuvent embaucher et licencier des enseignants et d'autres membres du personnel.
- Peuvent choisir les manuels et le matériel pédagogique à utiliser.
- Peuvent définir leur propre programme scolaire.
- Peuvent décider du nombre d'heures de cours pour une matière dans le cadre légal.
- Peuvent avoir leurs propres valeurs et objectifs.
- Les facteurs anxigènes limités.

Jeudi 4 décembre 2025 : le matin

Ecole Gullestrup Bornecenter, HERNING



L'école du dehors

Les espaces extérieurs sont immenses et propices à l'école du dehors. Tous les élèves et les adultes sont équipés de combinaisons et de bottes. Des vestiaires sont prévus.





Situation des élèves à BEP

Les élèves sont dans des lieux dédiés, séparés des autres élèves. Les moyens mis en place pour l'accompagnement des élèves à besoins spécifiques sont colossaux : non seulement du côté du personnel (enseignants, spécialistes) mais également du côté des ateliers de pratique (couture, menuiserie, sérigraphie, cuisine...) et du matériel...



Les méthodes d'apprentissage

- Espaces dédiés au développement de l'imagination, de la créativité, de la curiosité
- Importance de l'éveil sensoriel et du travail manuel
- Ecole du dehors
- Apprentissage par le jeu et le mouvement
- Mobilier adapté : chaises et tables sur roulettes
- Attention particulière à l'acoustique des lieux, travail dans le calme



Pour que chaque élève, quel qu'il soit, trouve un moyen de réussir et d'être fier de lui.







Jeudi 4 décembre 2025 : l'après-midi

Ecoles Sunds et Sunds-Ilskov Bornehuse, SUNDS

Le numérique

Séances de programmation et de robotique sous forme de défis lego



Les espaces

Les espaces de classe ouverts (pas de murs)

Matériel à disposition imprimantes, ordinateurs, Lego, tissus, outils ...

Espace scénique : place importante pour l'oralité (chant, musique ou saynètes)

SFO

Après la journée de classe, vers 14h :

- Possibilité de rentrer à la maison
- Ou de rester à la garderie (= SFO) : nombreux ateliers proposés (cuisine, théâtre, bibliothèque, arts plastiques, musique...) au choix de l'élève.





Vendredi 5 décembre 2025

Ecole Lindbjergskolen

Comment s'organise le CE ?

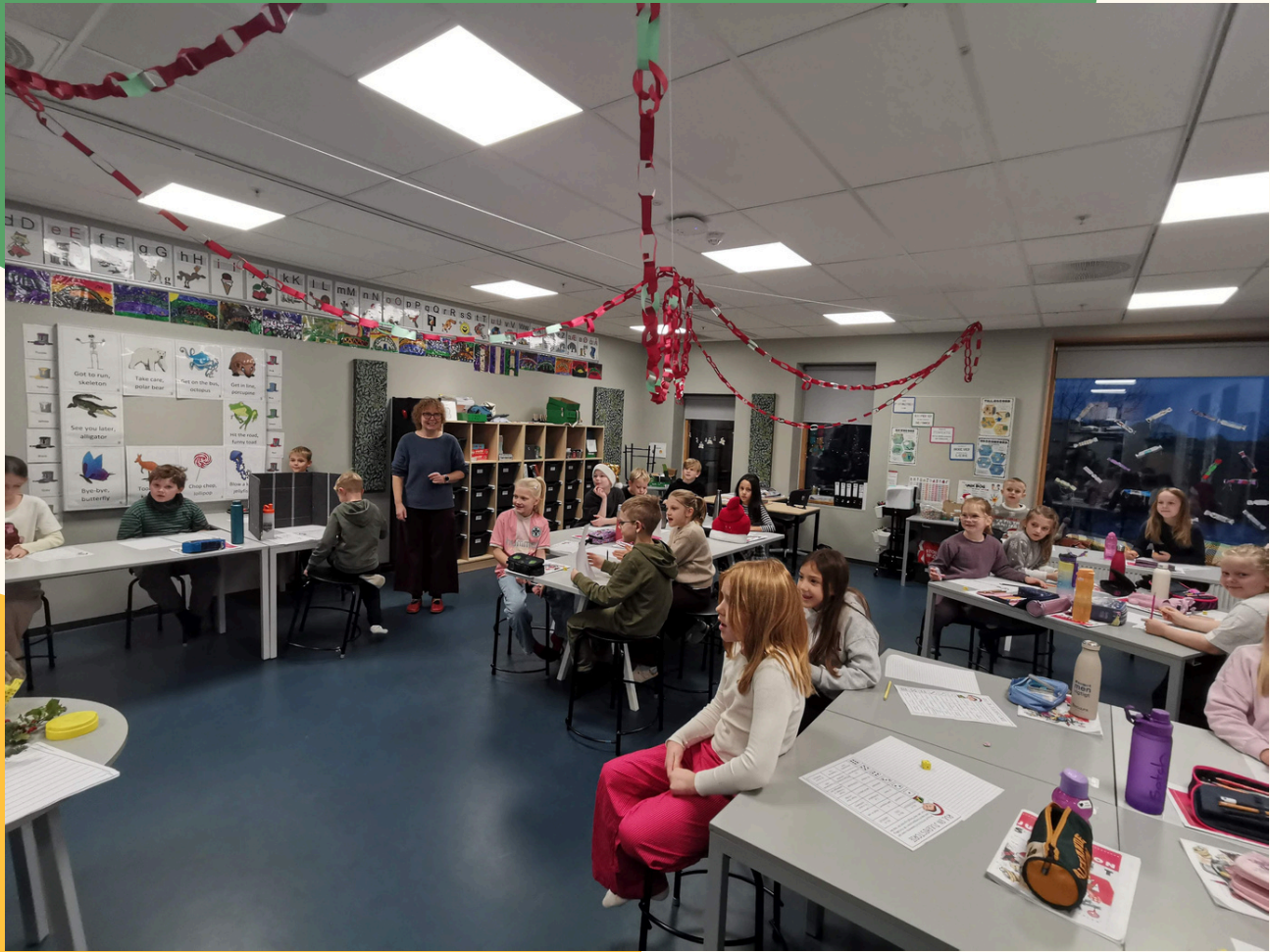
Rencontre avec le CE qui est également représentant des autres CE de la municipalité.

Ils ont en charge le recrutement des enseignants polyvalents, du personnel, leur accompagnement, le suivi des élèves, les rencontres avec les parents, la mise en valeur des projets pédagogiques, l'entretien de leur école, le budget...



Les spécificités de cet établissement

- Accueil : espace ouvert et partagé par toute la population
- Mixité d'âge des élèves de 6 à 16 ans
- Optimisation des espaces : escaliers qui servent de gradins, alcôves dans les couloirs, mur d'escalade, cage, maisonnette...
Aucun espace perdu : tout est pensé en espace de travail
- Mise à disposition de matériel et de mobilier modulable
- Travail en autonomie dans ces espaces ouverts
- Supports pédagogiques variés pour garder trace : tablettes, carnets, vidéo...
- Toits des bâtiments : cour de récréation et d'EPS
- Espaces conviviaux pour les enseignants et le personnel (salle des profs, cuisine très moderne et équipée, bureaux des enseignants, vestiaires..)



Vendredi 5 décembre 2025

Ecole Herningsholmskolen

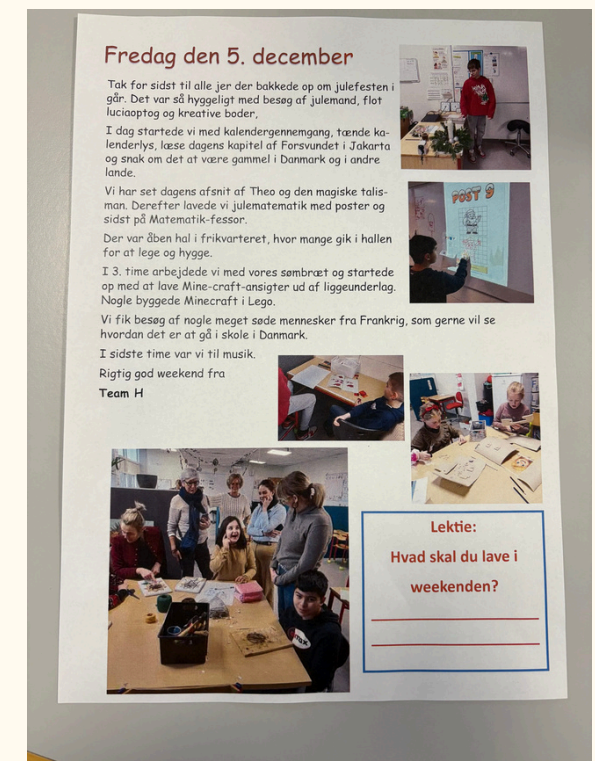
Notre constat sur l'inclusion

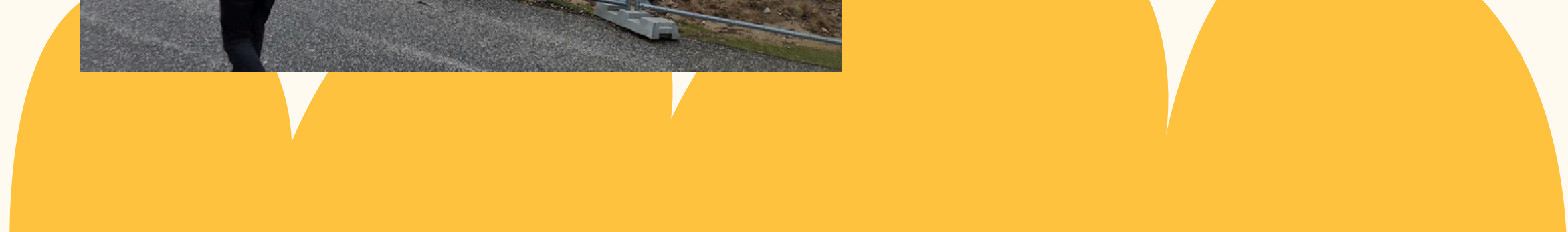
- Classes dédiées d'une douzaine d'élèves répartis par tranche d'âge
- Plusieurs intervenants par classe : enseignants, assistants, psychomotriciens, psychologues..
- Récréations partagées : les élèves à BEP portent des chasubles
- Temps forts en commun en présence des parents
- Accueil des anciens élèves lors d'ateliers de pratiques en chant choral.
- L'orientation et le suivi des élèves sont organisés par la mairie
- Pour faciliter la communication avec les familles, édition d'une feuille de route de la journée

Construction de l'école neuve

Décision de la mairie de :

- détruire l'école vieillissante
 - construire une nouvelle école sur le site
 - penser aux nouveaux espaces intérieurs et extérieurs
 - aménager un grand jardin à la place de l'ancienne école
- = Inauguration en août prochain avec les élèves, les parents, l'ensemble du personnel





Quelques découvertes culturelles...

La monnaie : La Couronne Danoise

Le petit déjeuner : Salé, sucré...

Le Risalamande : un riz au lait et amandes (spécialité de Noël)

Légo House à Herning

Quelques mots danois...

Bonjour : Hej

Merci : Tak

Au revoir : Farvel



Message personnel de Gwen

Mes attentes avant la mobilité...

Mes questionnements :

Les méthodes danoises d'éducation artistique :
Comment les arts plastiques sont intégrés au quotidien des enfants pour éveiller leur créativité (Outils, espaces, matériaux et la place de la culture et l'environnement) ...

Comment mon séjour en immersion me permettra une meilleure prise de parole en anglais face aux élèves et aux adultes ?

Mon objectif :

Revenir avec des idées concrètes pour enrichir ma pratique, notamment en matière d'inclusion et d'accessibilité d'apprentissage et tisser des liens avec des professionnels.

De retour de mobilité...

Une expérience inoubliable à la fois professionnelle et humaine.

Mes observations :

Accueil chaleureux réservé aux élèves, aux familles et aux personnels éducatifs dans chaque établissement.

Les espaces d'exposition artistique, soigneusement aménagés dans les halls et couloirs, transforment ces lieux de passage en véritables vitrines culturelles, révélant la place de la créativité et l'expression artistique dans le quotidien éducatif.

Vivre ce séjour en immersion m'a permis d'oser échanger en anglais avec les professeurs et les élèves, de participer activement à des ateliers de pratique, comme le chant et les percussions corporelle.

La place des élèves à besoin spécifique dans des salles dédiées, un nombre important d'adultes qui répondent en fonction de leurs compétences diverses et du matériel spécifique au suivi et à l'accueil de chacun.

Une découverte « des garderies et maternelles » SFO, qui accueillent les enfants de 0 à 6 ans. Les enfants passent une grande partie de leur journée dehors, qu'il pleuve ou qu'il vente, explorant la nature, jouant, développant leur motricité et leur créativité.

Cette approche, qui favorise la santé physique et mentale, m'a particulièrement inspirée : la nature devient un terrain de jeu et d'apprentissage, où chaque expérience sensorielle contribue à l'éveil et à l'attention des tout-petits et des futurs citoyens.



Message personnel de Marie-Cécile

Mes attentes avant la mobilité

Enrichir ma pratique de psychologue de l'éducation, faire évoluer ma pratique plus particulièrement pour les enfants en situation de handicap, et ceux à besoins particuliers.

Réfléchir à la place des familles, à l'accueil de leur expérience dans le parcours scolaire.

Appréhender le rôle, les missions des différents intervenants, partenaires du secteur médico-social.

De retour de mobilité...

Regarder encore davantage l'enfant à besoins particuliers, en situation de handicap à partir de ses ressources transversales, pratiques, concrètes.

Mettre l'accent autour de la notion de bien-être dans l'environnement scolaire dans mes échanges avec les équipes pédagogiques.

Prendre en compte le besoin d'être en mouvement de l'enfant, en association avec la notion d'espace en tenant compte des enjeux psychologiques, psycho-pédagogiques.

Etre encore davantage à l'écoute des familles à travers leurs observations, leurs expériences, pour être au plus près des besoins de l'enfant. Favoriser les liens famille/équipe pédagogique autour des situations individuelles d'enfants à besoins particuliers.

Et, une réactivation de la pratique de mon anglais !

Message personnel de Laurence

Mes attentes avant la mobilité



Avoir une vision globale sur le système scolaire danois
Découvrir les espaces d'apprentissage
Découvrir des pratiques pédagogiques innovantes
Comprendre les modalités d'inclusion
Echanger avec les enseignants sur leurs pratiques
Observer la mise en place de l'école dehors
Observer les modalités d'apprentissage des langues
Comprendre et pouvoir communiquer avec aisance en anglais

= pouvoir réinvestir mes découvertes en classe mais aussi à la DDEC dans le cadre de ma mission

De retour de mobilité

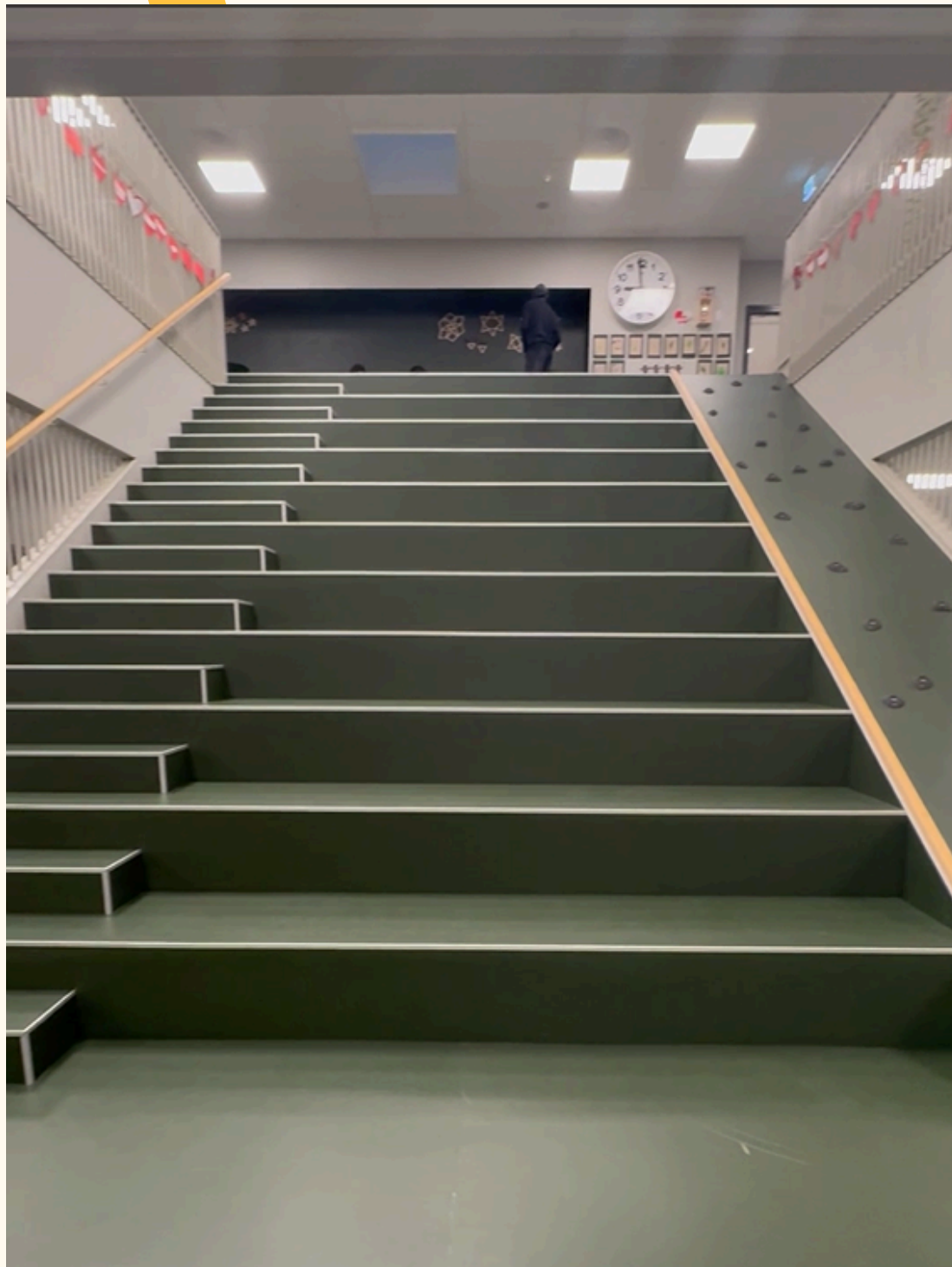
Les points + :

- Les échanges avec Betina, les CE, les enseignants, les membres de la mairie
- La facilité des échanges en langue anglaise (bonnes compréhension et expression orales)
- Système danois qui m'inspire : éveil à la curiosité, l'autonomie, la place du manuel (cuisine, menuiserie, couture...), le bien-être à l'école, le chant tous les matins, les espaces d'apprentissages pensés dans tous les coins et recoins, le mobilier modulable et l'espace scénique



Dans ma classe, on chante désormais tous les matins des chansons actuelles, les enfants se déplacent en chaussons ou pieds nus. Je suis en réflexion sur les espaces d'apprentissage y compris dans le couloir ou les recoins de l'étage. Mon intérêt du jeu dramatique se confirme. Je souhaite faire davantage d'activités manuelles : travail du bois, couture et pourquoi pas cuisiner régulièrement. L'inclusion en France correspond davantage à la conception que je m'en fais. Je conserve les modalités d'inclusion que je mets en place. J'espérais découvrir des pistes pour l'enseignement des langues malheureusement cela n'a pas été le cas. Néanmoins, nous avons rencontré Gitte à la mairie qui pourra m'aiguiller.

Message personnel de Flora



Mes attentes avant la mobilité

- Avoir un autre regard sur les outils possibles et l'accompagnement dont les directeurs d'école Danois bénéficient. Appréhender leur organisation dans les différentes missions qui les incombent.
- Savoir comment le Danemark aborde le sujet des nouvelles technologies dans ses écoles, comment le personnel enseignant est formé et comment les écoles accompagnent les élèves pour une utilisation maîtrisée de ses nouveaux outils.
- Voir en réel comment le Danemark agit face à la question environnementale, comment les écoliers Danois sont avertis de ces nouveaux enjeux
- Avoir un autre regard sur les méthodes utilisées dans nos établissements, notre organisation pour l'éducation inclusive en comparaison de ceux utilisés au Danemark
- Me permettre de rendre plus concrètes mes connaissances théoriques sur le milieu scolaire, améliorer mes compétences et faire progresser mes méthodologies en tant qu'assistante.
- Echanger avec mes collègues avec lesquelles je ne travaille pas directement bien que nos missions soient liées par la DDEC

De retour de mobilité

Les points + :

- La gestion des écoles de la municipalité d'Herning par la mairie. La volonté de la mairie de mettre l'éducation au centre de leurs priorités et d'y accorder un budget suffisamment conséquent pour atteindre leurs objectifs.
- La gestion quasi intégrale des établissements par les CE. Ils sont tous déchargés à plein temps. Recrutent eux même leurs enseignants. Sont autonomes sur leur budget et les projets pédagogiques mis en place dans leurs établissements. Ils sont assistés par les enseignants, des équipes spécialisées, des services administratifs.
- Les nouvelles technologies sont présentes en classe et permettent de moderniser les méthodes d'apprentissage.
- L'environnement extérieur est un espace aménagé et exploité, les activités à l'extérieur sont très développées.
- Les élèves sont moins nombreux en classe et il y a plus d'enseignants, les classes sont flexibles, les méthodes d'apprentissage moins scolaires. On cherche à développer l'ensemble des compétences des élèves et à leur faire aimer l'école.
- Nos 4 regards sur nos visites étaient différents et nos questions se complétaient, on a pu avoir des présentations vraiment globales des établissements.

Les points - :

- Il n'y a pas de services supports qui accompagnent les enseignants dans leur carrière, ils n'ont pas de propositions de formation ou d'animation pour les accompagner dans l'évolution de leurs pratiques
- Bien que souvent au coeur des projets scolaires, les gestes environnementaux étaient rares : utilisation à outrance du papier, bâtiments surchauffés, pas de sobriété d'éclairage...
- Pas de réelle inclusion. Les élèves à besoins particuliers sont certes très bien accompagnés, mais largement séparés du reste de l'école.

De retour de mobilité

Ma conclusion

Cette découverte Danoise a été incroyable !

C'était génial de voir un système scolaire au centre des priorités publiques/politiques/budgétaires. On comprend que quand les moyens sont disponibles, il est possible de faire aimer l'école à tous, que chacun est possible de réussir, chacun peut être soutenu, accompagné, s'amuser, développer ses compétences scolaires, mais aussi sociales, psychologiques, physiques. Centrer l'épanouissement de l'élève parmi toutes les préoccupations scolaires est le point le plus impressionnant. C'est ce que je garderai en tête. Les relations entre chaque membre des communautés éducatives sont par conséquent différentes. Les espaces sont tellement bien pensés et optimisés pour rendre l'école ludique. Les enfants sont plus autonomes, plus responsables, plus fiers. J'ai trouvé le climat Danois beaucoup moins anxiogène que le notre en France, le rapport à la sécurité des écoles notamment, mais dans les rues aussi, est à l'opposé du notre. Les danois essaient de rendre leurs élèves épanouis et sécurisés pour qu'ils deviennent des adultes sereins et confiants. Cela a beaucoup joué sur mon regard de maman.

Ce sera difficile pour moi de mettre des choses en place à mon niveau au retour de cette mobilité, notre système organisationnel étant complètement différent du système Danois. Toutefois cela m'a permis de mettre à l'honneur certaines missions de l'EC29, comme l'éducation inclusive ou encore l'accompagnement et la formation des enseignants, pour lesquelles nous avons vraiment de l'avance, il faut persévérer en ce sens.

Par ailleurs, les échanges avec mes 3 collègues ont été très riches, j'en ai découvert plus sur leurs missions, leurs difficultés, leurs besoins et cela pourra nourrir peut être indirectement ma méthodologie et l'analyse de certaine situation.

Pour finir, nous avons parlé anglais pendant 5 jours et ce fut un réel plaisir, les échanges avec nos différents hôtes ont été très fluides, ce qui a rendu nos visites encore plus intéressantes. Je souhaiterai pouvoir maintenir mon niveau d'anglais plus souvent.

Un immense merci à Betina

Merci à Betina pour avoir pensé le planning de notre jobshadowing, pour sa disponibilité dans la préparation de cette mobilité qui correspondait à nos attentes, pour sa présence à nos côtés chaque jour, pour les temps conviviaux partagés.

Merci à l'ensemble des membres de la mairie de Herning, des chefs d'établissement des écoles visitées et aux équipes pour leur accueil chaleureux, pour leur disponibilité et pour les gourmandises offertes.

Nous n'oublierons pas nos rencontres, nos découvertes et serons heureux d'accueillir Betina et son équipe prochainement.

