

Monterotondo

Italie



Les CM2 A de Saint de l'école St Pierre Plougastel-Daoulas



Les correspondants de l'Istituto comprensivo

espazia



du 12 au 16 juin 2025





Sommaire

Le Projet

Les journées à l'école

Le Projet



Les axes du projet

Nous avons été accueillis par l'école « Istituto comprensivo eSpazia » de Monterotondo qui se situe à 40 km de Rome.



- Découvrir la vie en Italie et son système scolaire
- Echanger en anglais et continuer à créer des liens avec les enfants avec qui ils correspondent depuis le début de l'année. Cela favorisera leur développement personnel et leur esprit citoyen.
- L'école correspondante est engagée sur les mêmes projets que nous: – mettre en relation les diverses mythologies romaine et bretonne. – la gestion des déchets à l'école et la protection de l'environnement.
- Cette mobilité à Monterotondo permettra de rencontrer et de partager avec les correspondants la réalité de leur culture, découvrir leur ville et leur école, leur patrimoine et son histoire.
- Accueillir une délégation d'étudiants italiens en 2026

LES REALISATIONS ET LES ECHANGES AVANT LA MOBILITE



Ce projet a apporté une ouverture et épanouissement aux élèves depuis le début de l'année scolaire. En effet, divers échanges et correspondances ont été menés avec les 2 classes de 5ème année de l'école de Monterotondo.

Des échanges de courriers, de mails, des visioconférences ont été organisés afin de communiquer, d'apprendre à mieux se connaître. De partager nos divers mythes et légendes et enfin d'aborder un sujet essentiel : l'écologie au sein de l'école.





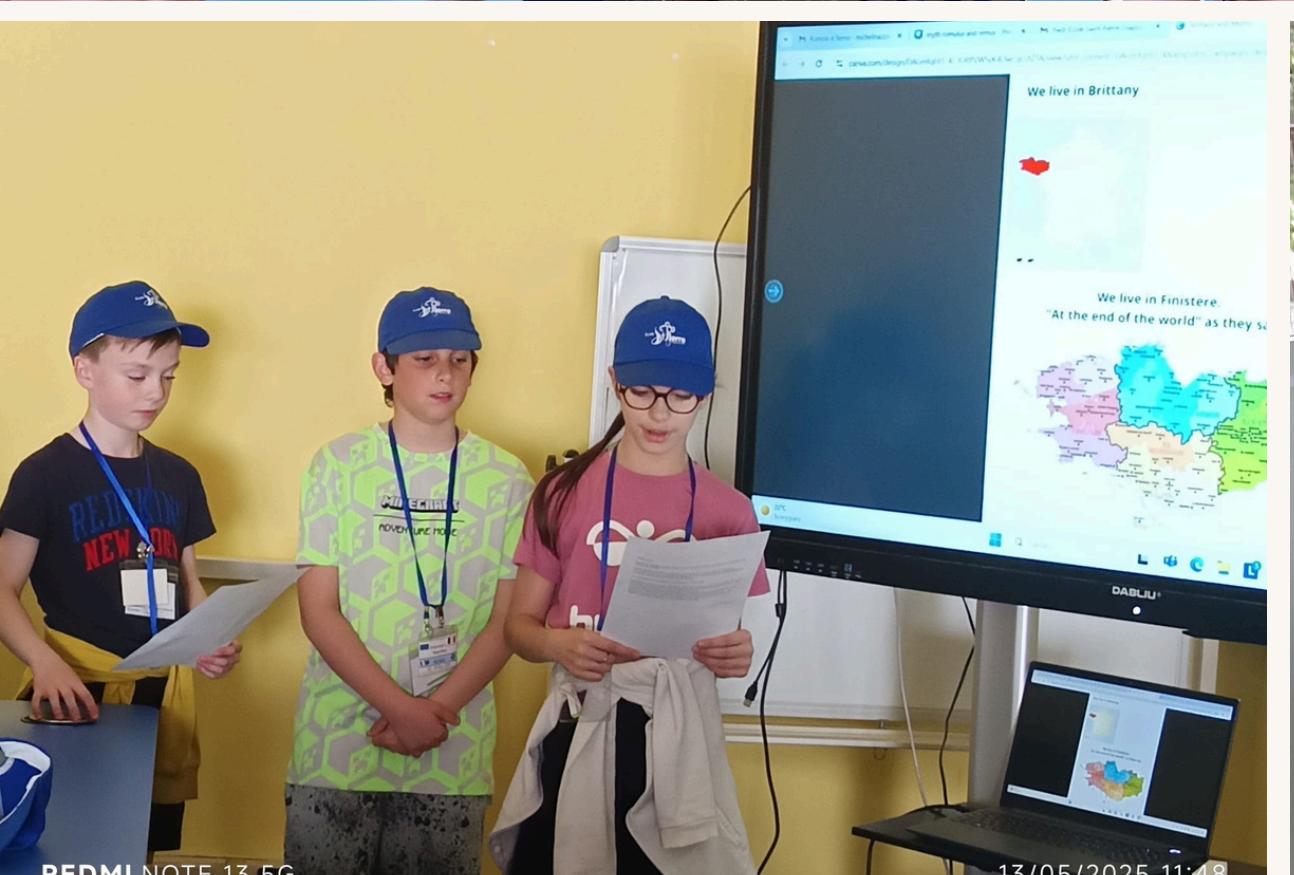
1er jour d'école

Un accueil inoubliable ! Tous les élèves des classes de 1er cycle du primaire étaient présents pour nous accueillir à notre arrivée dans l'établissement. Ce fut un moment très émouvant : des chants, des drapeaux, un petit sac cadeau avec un cahier et un crayon pour chacun avec un petit mot d'accueil personnalisé. Tout était réuni pour que l'on se sente bien.



Après cet accueil fantastique, nous nous sommes rendus dans les salles de classe pour visiter l'école. L'établissement comprend une école maternelle, une école primaire et un collège. Pour une question d'équité, tous les élèves ont le même cartable.

Nous avons été surpris par le nombre important de surveillants dans les couloirs qui veillent aux déplacements des élèves, ainsi que par la présence de personnel de ménage chargé de l'entretien des couloirs et des sanitaires. Les classes ne sont pas très grandes, mais disposent d'un coin regroupement, d'un espace avec du matériel Montessori, de grandes tables pour les travaux collectifs et d'un tableau interactif. Il y a entre 15 et 17 élèves par classe et deux professeurs leur enseignent trois matières. Après cette visite, nous avons rejoint nos correspondants pour travailler sur notre projet en anglais, en italien et en sciences. Nous avons pu constater qu'ils comprenaient et parlaient très bien l'anglais.



2ème jour d'école



Pour notre deuxième journée à l'école, nous avons tout d'abord retrouvé nos correspondants ainsi que des élèves de sixième pour partager un moment d'échange sur nos cultures et nos mythes. Ils nous ont parlé de l'histoire de Rome et de sa fondation, et nous leur avons parlé de nos légendes. Après une courte pause, nous avons eu un cours d'arts plastiques avec le professeur. Ce moment d'échange et de création collective a été un excellent moment pour tous, et les enfants ont adoré ça.





Les élèves de 4ème année de primaire nous présentés les femmes influentes italiennes dont Maria Montessori



Le système scolaire italien est influencé par plusieurs approches pédagogiques, notamment la méthode Montessori, et, dans certains cas, par des éléments rappelant la pédagogie de Célestin Freinet.

Les principes essentiels que j'ai pu observer sont les suivants :

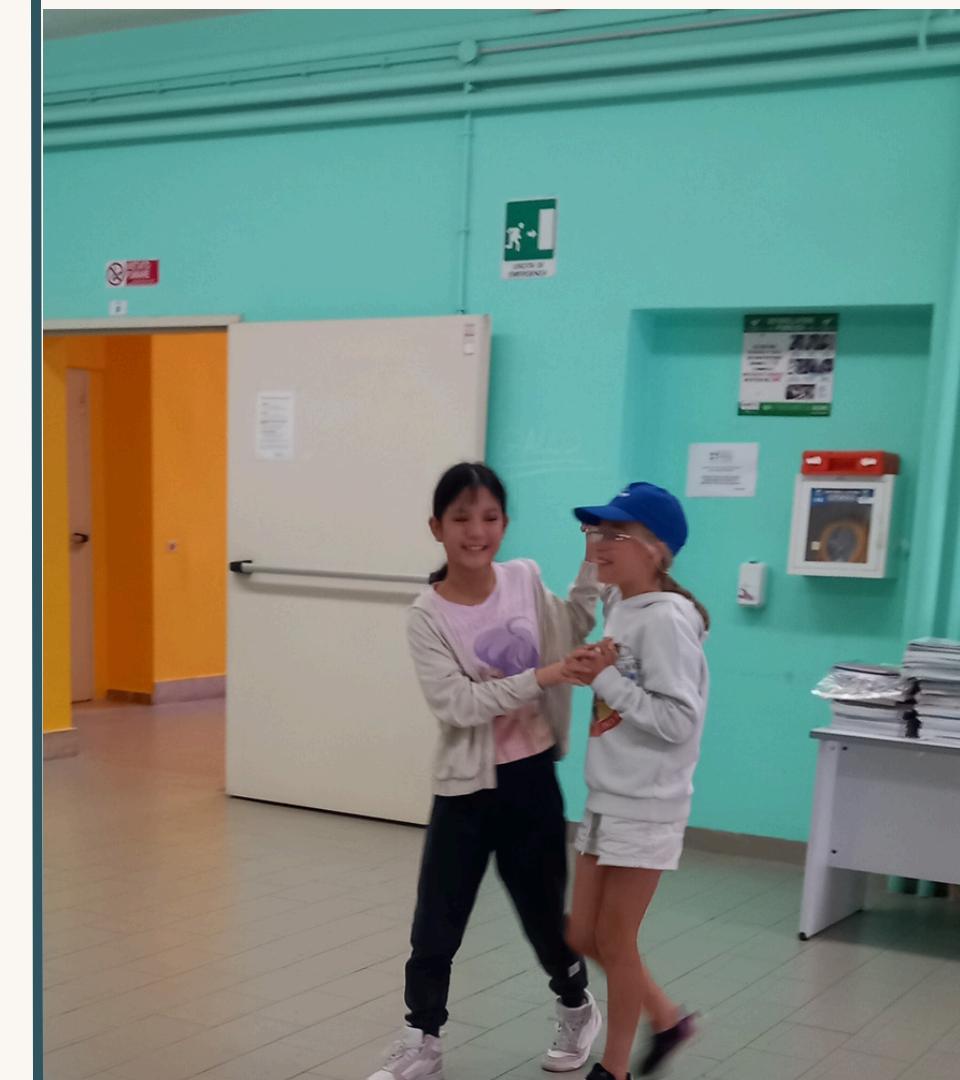
- l'autonomie de l'enfant ;
- un environnement préparé : la classe est organisée de manière à ce que tout soit à la portée de l'enfant ;
- apprentissage sensoriel et concret : on passe du concret à l'abstrait par des manipulations ;
- le respect du rythme individuel et la bienveillance.

Les enfants en situation de handicap sont accompagnés par un enseignant spécialisé ou un AESH à temps plein, en fonction de leur niveau scolaire. Des espaces divers sont aménagés dans les couloirs pour permettre à chacun de gérer ses émotions et de travailler en dehors de la classe si nécessaire.

Selon moi, la méthode Freinet influence également la pédagogie, de manière plus discrète mais réelle.

Les enseignantes italiennes valorisent de plus en plus les méthodes participatives et centrées sur l'enfant, ce qui rapproche leur système de la philosophie de Freinet, même sans l'appliquer strictement.

Au moment de quitter l'école italienne, mes élèves ont été submergés par un tourbillon d'émotions. Après deux jours d'immersion complète dans la vie de leurs camarades italiens, ils ont éprouvé une profonde tristesse à l'idée de se séparer de leurs nouveaux amis. Les échanges enthousiastes, les rires partagés en classe, les découvertes linguistiques et culturelles avaient créé des liens sincères et spontanés. Certains avaient les larmes aux yeux, d'autres tentaient de prolonger les adieux en promettant de se revoir et en échangeant de petits souvenirs. Malgré la nostalgie du départ, tous repartaient le cœur rempli de gratitude et de joie, conscients d'avoir vécu une expérience humaine et interculturelle inoubliable.



les supports pour
nos échanges



Our region and our myths and legends

C



Les élèves italiens ont exprimé le souhait de mieux comprendre ce qu'est une Éco-école et les valeurs qu'elle défend.

Curieux de découvrir comment une école peut concrètement s'engager dans la protection de l'environnement, ils souhaitent approfondir leurs connaissances sur les actions possibles pour rendre leur établissement plus durable. Cette envie s'accompagne d'un réel désir de devenir acteurs du changement en participant à des projets écologiques, en adoptant des gestes responsables et en sensibilisant leurs camarades plus jeunes. Développer un engagement citoyen écologique apparaît comme une étape essentielle pour apprendre à prendre soin de leur environnement, à coopérer pour le bien commun et à construire un avenir plus respectueux de la planète.

Nous sommes fiers de leur avoir donné envie de porter ce projet auprès de la municipalité de leur ville.

LE PROJET

APRES

LA MOBILITE

Organisation d'exposés oraux
Conception d'un carnet de voyage
organisation de sessions débats
Présentation du voyage aux autres classes

Création d'un carnet de Voyage



le spectacle de fin d'année

