



# Job shadowing en Finlande

DU 7 AU 11 AVRIL 2025





## Visite de l'école spécialisée de Leinonpuisto

## Jour 1



Leinonpuisto est **une école d'éducation spécialisée** appartenant au groupe scolaire de Tierna. 80 élèves y sont scolarisés, 65 personnes y travaillent:

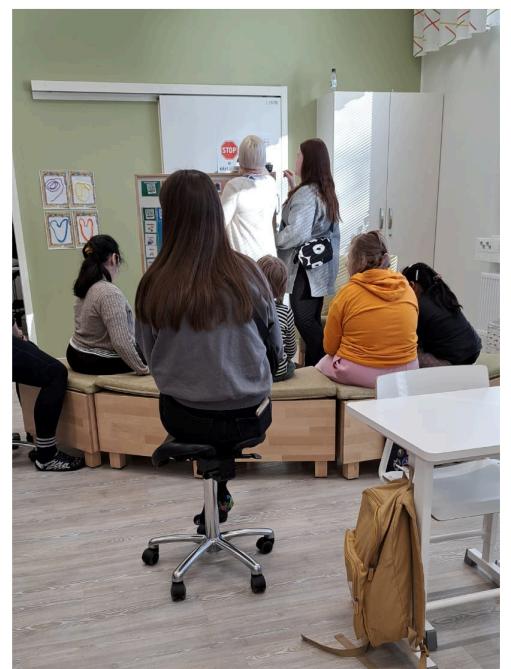
- 15 enseignants spécialisés
- 50 assistants d'éducation.

L'école est constituée de 3 cycles:

- Koivikko: grades 1 à 4
- Kuusikko: grades 5 et 6
- Mannikko: grades 7 à 9

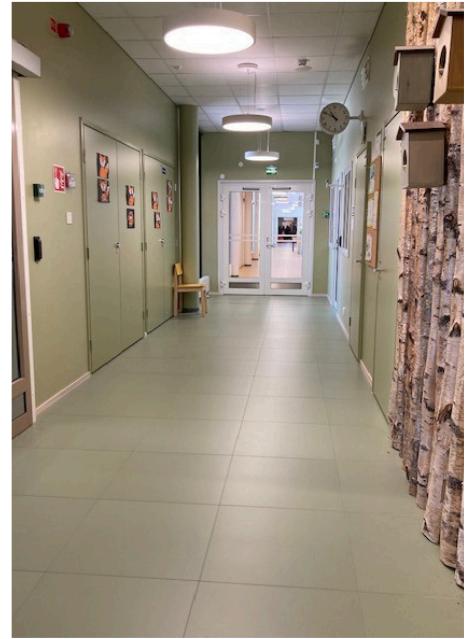
Dans le même grade, les élèves peuvent avoir différents âges. Ils progressent en fonction de leurs compétences.

Les classes sont constituées de **5 à 6 élèves maximum**. Un enseignant planifie et organise la classe. Dans la classe, il y a 1 assistant pour chaque élève. Ceux-ci changent d'élèves chaque jour.





Leinonpuisto est une école **innovante**. Les bâtiments et le matériel sont très modernes. Ils permettent un accueil adapté aux différents handicaps des enfants accueillis. Le mobilier permet aux élèves qui en ont besoin de s'isoler.



## Découverte de Oulu



# Jour 2



## Visite d'une école classique ("école fondamentale") : MERIKOSKI SCHOOL



L'école de 500 élèves possède deux sites différents : un pour l'école primaire et un pour l'école secondaire. Nous avons visité l'école primaire Merituuli (élèves du grade 1 à 6), contiguë à l'école spécialisée de Leinonpuisto.

Il y a un maximum de **20 élèves par classe.**

L'école possède 2 classes pour les enfants à besoins particuliers: équivalent ULIS et DA.

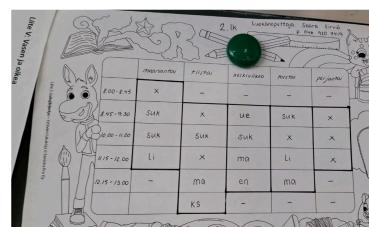
**6 enseignants spécialisés** font de la co-intervention dans les classes en fonction des besoins et prennent en charge des groupes d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage modérées à sévères.

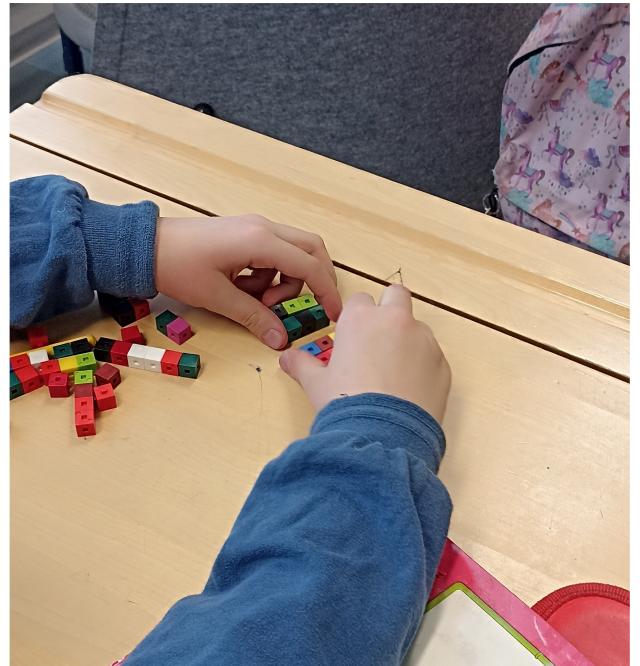
Les programmes scolaires finlandais comprennent des cours de **Sciences domestiques** travaillant les compétences quotidiennes.

Les élèves ont des cours de : crochet, couture, broderie, travail du bois, cuisine ...



Les élèves ont classe 5 jours par semaine, de 8h00 à 13h00 avec des pauses de 15 minutes et une pause déjeuner de 30 minutes. Soit 20h environ de classe par semaine.





- **Entretien avec la principale:** présentation de l'école et du système scolaire finlandais.

- **Visite d'une classe grades 1 et 2:** 10 élèves dans le grade 2.  
Le grade 1 avait terminé sa journée en fin de matinée.  
Nous avons assisté à une leçon de mathématiques  
puis à un cours de handcraft pour le grade 2.



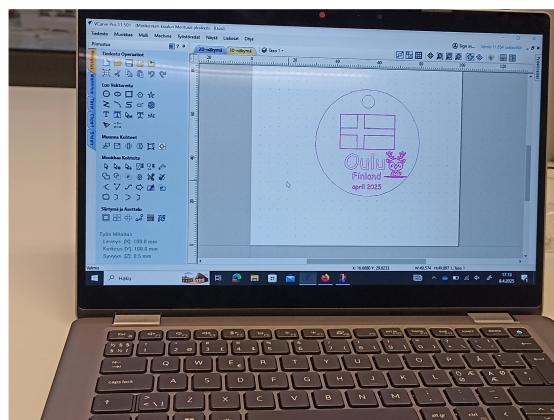
L'école offre également des classes spéciales pour les élèves immigrants allophones. Ils ont **11 mois pour apprendre la langue finnoise**. A l'issue de ces 11 mois, ils passent un test puis intègrent la classe de leur âge. (TUVA)

-**Découverte de la salle de relaxation des élèves de Leinonpuisto**: gros coussin enveloppant à billes avec vibrations, vidéo relaxante, couleurs, colonnes à bulles.. Les élèves peuvent y venir deux fois par semaine.



### Initiation à la STEAM pedagogy:

un projet à travers les sciences technologiques et l'art.  
C'est un des axes principaux du projet des écoles d'Oulu ( programme scolaire local).



Objectif: réaliser un porte-clés en utilisant l'ordinateur.





## Jour 3



### Visite de l'école préscolaire d' HEINATORI kindergarten:

Visite des locaux, découverte de l'organisation de l'école et  
entretien avec l'enseignante chargée de la coordination.

Cet établissement est à la fois une **crèche** et une **école "préscolaire"**.  
En Finlande, les enfants de 6 ans doivent participer à l'enseignement préscolaire pendant **un an avant** le commencement de la scolarité obligatoire dite "fondamentale".  
L'enseignement, organisé par les communes, est gratuit pour la famille.  
Il est dispensé par des enseignants de l'éducation précoce. L'enfant apprend des compétences qui lui seront utiles à l'école, par des jeux et des activités en plein air.



Dans l'éducation précoce, l'enfant apprend, entre autres, **les aptitudes sociales et manuelles**, ainsi que diverses connaissances. L'objectif est de **soutenir le développement de l'enfant et son bien-être** et de promouvoir l'égalité dans les apprentissages.



## Jour 4

### Visite de l'école de HEINATORI. (unité spécialisée)



Cette école, la première construite à Oulu en tant qu'école, accueille 66 élèves répartis sur 11 classes, avec 12 enseignants et 11 assistants.

Elle offre un **enseignement spécial en petits groupes** pour les élèves des grades 1 à 9.

Les élèves ne sont donc pas plus de 6 par classe.  
Heinatori accueille **des élèves avec des troubles développementaux et des troubles sévères du comportement.**





Cette école vise à créer des opportunités pour le **développement de l'estime de soi** et **l'éveil de l'initiative** chez des élèves en situation de **décrochage scolaire**.

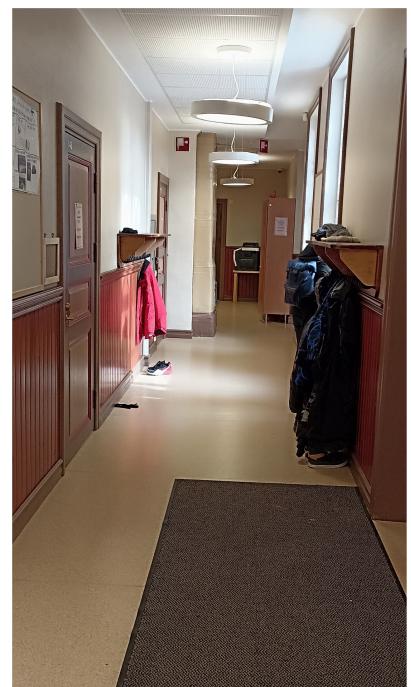
L'assiduité scolaire et le rapport au téléphone portable sont les principaux axes de travail de l'équipe.



L'école travaille en étroite collaboration avec les familles et les services de la jeunesse. Une équipe spécialisée soutient l'apprentissage : infirmière scolaire, agent de bien-être scolaire, coordonnatrice du soutien thérapeutique, enseignant généraliste en éducation spécialisée et conseiller d'orientation.

L'école propose également un apprentissage "**learning by doing**" et développe la **pédagogie STEAM**.

Elle contient un **programme préparatoire** pour **les élèves en grandes difficultés**. Ce programme leur permet d'avoir un temps de préparation nécessaire aux acquisitions des compétences indispensables pour l'accès aux études secondaires ou aux études professionnalisantes.



# Jour 5

## Ecole de LEINONPUISTO. journée spéciale : MOK



Vendredi matin, nous avons été conviées à célébrer le MOK au sein de l'école de Leinonpuisto.

### Le MOK est un module d'apprentissages transdisciplinaires.

Durant plusieurs semaines, les élèves de cette école spécialisée ont travaillé à la préparation de cette journée festive à travers de nombreuses activités : élaboration d'instruments de musique, apprentissage de chants, construction d'un robot avec de la récup, élaboration d'affiches pour orienter les visiteurs...

Les parents des enfants étaient tous conviés à cette matinée festive. A cette occasion, ils ont pu découvrir le chant choral, les réalisations faites par leurs enfants et les outils utilisés à l'école.



### “Le tapis magique”



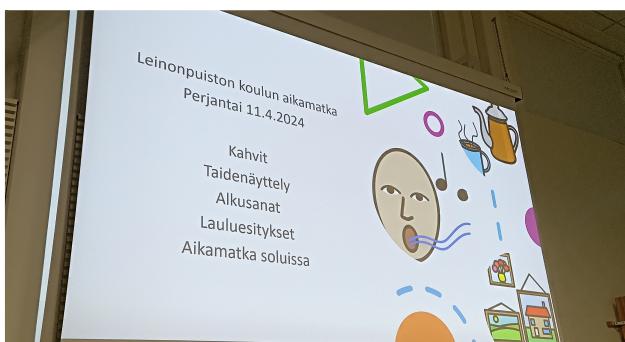
Le “tapis magique” combine un projecteur interactif et un capteur de mouvement. Les élèves peuvent alors interagir avec les images en utilisant leurs mains ou leurs pieds.



“Le robot pédagogique  
Bee bot ”



Le **Bee-bot** est un robot ludique éducatif qui permet à l'élève de s'initier aux activités de codage informatique. Il permet de développer le sens de l'orientation et les compétences liées aux repères spatiaux et temporels.



Pour terminer ce job-shadowing, nous avons fait le bilan de cette semaine riche en découvertes et rencontres, autour de Kirsi et Sirpa, les deux enseignantes qui ont organisé notre emploi du temps durant la semaine.



# Evaluation de notre mobilité

Grâce à Erasmus+, nous avons eu l'opportunité de rencontrer des enseignants finlandais et de partager sur nos pratiques professionnelles, sur nos visions de l'inclusion des enfants à besoins particuliers, sur nos systèmes éducatifs et leurs différences.

- Les équipes finlandaises étaient inspirantes. Les enseignants rencontrés étaient très formés sur les différents handicaps et troubles d'apprentissage ou comportementaux. Ce sont des personnes motivantes qui nous ont fourni beaucoup d'informations sur le fonctionnement de leurs écoles.
- Nous avons été fortement inspirées par les activités manuelles, la pédagogie STEAM et les contrats de motivation. Nous souhaitons développer cette pédagogie dans nos classes et inciter nos collègues à faire de même.
- Nous aurions aimé observer davantage de classes dites "classiques", afin de pouvoir observer et échanger sur l'inclusion en milieu scolaire "classique".
- Ce job shadowing était l'occasion de découvrir une réalité et un système éducatif totalement différents des nôtres : centré sur l'apprenant, sur son parcours scolaire très individualisé et son développement en tant que citoyen actif, avec un nombre restreint d'élèves par classe et beaucoup de moyens humains ( au moins un assistant dans chaque classe avec l'enseignant) et matériels.
- Les enseignants sont moins contraints par l'évaluation et les examens. Ils ont un regard valorisant sur chaque enfant quel qu'il soit et différencient le trouble ou le handicap, de la personne.
- Nous avons été frappées par la souplesse des enseignants finlandais qui font confiance à l'enfant pour la réalisation de tâches, d'actions pour lesquelles nous aurions de l'appréhension à laisser nos élèves agir seuls. Nous nous en inspirerons dans notre pratique de classe car il nous a semblé que cette liberté d'action laissée aux enfants leur permet d'acquérir de nombreuses compétences motrices et sociales, ainsi que de l'autonomie dans les actes du quotidien.
- Nous sommes conscientes d'avoir été accueillies dans des écoles innovantes , pas forcément représentatives de la totalité des écoles finlandaises en ce qui concerne les locaux et le matériel ( moderne, varié, flexible).
- Finalement, à force d'échanges avec les enseignants finlandais, nous nous sommes aperçues que nous n'avions pas à rougir de notre système éducatif, que nous mettons en œuvre des pratiques en faveur de l'inclusion dans nos classes. Même s'il apparaît que nous manquons encore de formation pour appréhender les besoins spécifiques dans notre pédagogie.
- Cette mobilité était aussi l'occasion de créer des liens professionnels et personnels avec les enseignants finlandais. Nous espérons pouvoir continuer d'échanger avec nos partenaires et préparons l'accueil de trois enseignants en retour. Nous souhaitons également monter des projets entre nos établissements afin de développer des échanges.
- Nos échanges en anglais nous ont permis de gagner en confiance et développer nos compétences linguistiques notamment en compréhension, en expression orale et d'enrichir notre lexique.
- Cette mobilité nous a permis de renforcer notre ouverture d'esprit mais aussi, de découvrir une autre culture européenne. Nous sommes conscientes et fières d'être des citoyennes européennes. Ce sentiment déjà bien ancré, est renforcé par ce séjour en Finlande.

**Remerciements à Erasmus + et aux membres du bureau du Consortium DDEC29  
pour leur travail précieux et leur soutien.  
Remerciements à notre cheffe d'établissement et nos collègues, à Kirsi, Sirpa et Antti.**