

DIMENSIONS INCLUSIVES



1ère STSS

Lycée Notre Dame du Kreisker

Saint Pol de Léon



Lycée N.D.
du KREISKER
ENSEMBLE SCOLAIRE
LE KREISKER



Cofinancé par le
programme Erasmus+
de l'Union européenne



« On se rend compte que ce sujet est encore tabou dans certains pays.... »

Les 1^{ères} STSS



INTRODUCTION :	4
RAPPEL DES OBJECTIFS :	4
MOYENS MIS EN OEUVE :	5
Développer et renforcer des comportements de citoyens actifs.....	5
Tendre vers un projet démocratique permettant une participation inclusive.....	5
Développer des compétences numériques et technologiques.....	6
Objectifs de Développement Durable de l'ONU :	6
Garantir une éducation de qualité.....	6
Réduire les inégalités.....	7
PRÉPARATION AVANT LE SÉJOUR :	7
Travail de recherche sur le thème de handicap.....	7
Préparation du guide d'entretien et d'observation en anglais dans le cadre des séances d'ETLV : ..	9
ACTIVITÉS PENDANT LE SÉJOUR :	11
Ateliers sur les différentes formes de handicap et présentation du travail sur les affiches aux Slovaques :	11
Entretiens en anglais avec les passants de Bratislava pour comprendre la réglementation en matière d'accessibilité, les aides matérielles et humaines, et les différents dispositifs :	12
Observations dans les rues de Bratislava :	13
EVALUATION DE NOTRE PROJET.....	17
Conclusion.....	20



INTRODUCTION :

Notre projet intitulé « **Dimensions Inclusives** », qui est une collaboration entre le lycée Notre-Dame du Kreisker de Saint Pol de Léon en France et le lycée Ludovita Stura de Trenčín en Slovaquie s'est concrétisé entre le jeudi 10 Octobre 2024 (départ du Finistère) et le samedi 19 Octobre 2024 (retour dans le Finistère).

Cette mobilité collective a permis à 25 élèves bretons, accompagnés par deux enseignants, de se déplacer en Slovaquie afin de travailler sur la thématique du handicap. Il s'inscrit dans une des 4 priorités du programme ERASMUS : Inclusion et Diversité.

Ce projet a bénéficié d'un soutien et d'un financement du dispositif Erasmus.



RAPPEL DES OBJECTIFS :

Les objectifs de notre projet étaient multiples. En effet, ces derniers s'articulaient autour des axes suivants :

- Identifier les différentes dimensions politiques en matière de politiques publiques en lien avec la question du handicap (inclusion par le sport, politiques inclusives en matière d'insertion et d'emploi, le fonctionnement des structures médico-sociales, l'inclusion scolaire, l'inclusion dans les loisirs, l'accessibilité)
- Elaborer un diagnostic à l'échelle des deux pays



- Analyser les différentes avancées en matière de politiques publiques, les freins et les leviers d'action

Les compétences travaillées dans le cadre de ce projet s'inscrivent dans les dimensions :

- Citoyenneté active
- Compétences numériques et technologiques
- Multilinguisme

MOYENS MIS EN OEUVRE :

Développer et renforcer des comportements de citoyens actifs

Grâce au travail réalisé en amont, aux ateliers, aux observations et aux entretiens réalisés dans le cadre de ce projet, les élèves seront positionnés comme des acteurs de ce projet. L'analyse des différents enjeux autour de ces dimensions inclusives permettra aux élèves de prendre conscience que nous pouvons tous agir pour tendre vers une société plus ouverte et offrant une place à chacun.

Tendre vers un projet démocratique permettant une participation inclusive

Un travail réflexif sera proposé en filigrane des différents outils pour que les élèves puissent prendre conscience que chacun à un rôle à jouer pour tendre vers une société plus inclusive. L'ensemble des actions devrait faire prendre conscience que l'ensemble des leviers ne repose pas uniquement sur les politiques mais sur aussi sur des changements dans les représentations sociales.

Développer des compétences numériques et technologiques



Différents outils seront utilisés dans le cadre de ce projet (de l'utilisation de forms à des outils numériques pour la réalisation du vlog). De plus, une formation à la recherche documentaire sera proposée pour la réalisation des affiches sur les différentes thématiques.

Objectifs de Développement Durable de l'ONU :

En parallèle des objectifs en lien avec Erasmus, ce projet s'inscrit également dans les ODD fixés par l'ONU, à savoir l'ODD 4 : Éducation de qualité et l'ODD 10 : Réduire les inégalités.



Garantir une éducation de qualité

En ce qui concerne ce premier objectif de travail, les élèves français et suédois ont pu échanger sur les différences entre nos deux systèmes éducatifs. Ainsi, ils ont pu identifier l'ensemble des outils et des politiques mis en place pour favoriser l'inclusion des élèves en situation de handicap (qu'il s'agisse de moyens humains comme les AESH, des moyens matériels comme les ordinateurs ou de compensations comme les $\frac{1}{3}$ temps). Ils ont également pris conscience de l'ensemble des dispositifs créés comme les projets individualisés tels que les PAP.

Réduire les inégalités



Les élèves ont pris conscience que l'école inclusive était un outil pour favoriser l'inclusion des personnes en situation de handicap et que cela permettait de réduire les inégalités.

PRÉPARATION AVANT LE SÉJOUR :

Travail de recherche sur le thème de handicap

En amont du séjour, les élèves ont fait un travail de recherche et ont réalisé des affiches sur différentes thématiques :

- La politique en matière de handicap en Suède
- La politique en matière de handicap en Italie
- La politique en matière de handicap en Belgique
- La politique en matière de handicap en Allemagne
- Le handisport et le sport adapté
- Les jeux paralympiques
- Les Virtus Global Games



Ainsi, 7 affiches ont été réalisées et ont été emportées en Slovaquie afin de présenter leur travail à leurs homologues Slovaques. Ce travail préparatoire a véritablement permis aux élèves de prendre conscience que les pays en Europe avaient des niveaux d'avancée différents et que si certains pays étaient en avance concernant un aspect, d'autres pouvaient l'être moins sur un autre. Ils sont ainsi prendre conscience du fait que :

- L'Italie faisait figure de pionnier en matière d'accueil et de scolarisation des enfants en situation de handicap. Ainsi, les différents textes dans ce pays ont permis aux enfants italiens d'aller de la crèche à l'Université avec les autres enfants.)
- L'Allemagne avait mis un véritable droit opposable à une place dans une structure d'accueil pour les enfants de 3 à 6 ans.



- On considérait la Belgique comme une terre d'accueil pour les jeunes autistes Français.
- La Suède avait créé à l'instar de l'Allemagne un droit opposable à tous les enfants en situation de handicap à partir de 12 mois. Ils sont ainsi prioritaires dans les structures d'accueil que les parents travaillent, soient au chômage ou en formation.
- Les Fédérations Sport Adapté et Handisport jouaient un rôle important en matière d'inclusion et avaient participé à changer le regard sur les personnes en situation de handicap.
- Les Jeux Paralympiques avaient aussi permis une véritable avancée sociétale concernant la place des personnes en situation de handicap, mais que depuis 2000, suite à une tricherie, les personnes ayant des troubles mentaux ou psychiques n'avaient plus de droit de participer à cette compétition.
- Les Virtus Global Games avaient été mis en place afin de permettre aux personnes en situation de handicap physique ou mental de participer à une compétition internationale lorsque ces derniers ont été écartés des Jeux Paralympiques en 2000.

Préparation du guide d'entretien et d'observation en anglais dans le cadre des séances d'ETLV :

Avec l'enseignante d'anglais, les élèves ont préparé deux documents :

- **Un Guide d'Entretien :**

Guide d'entretien :



We are French Students, and we travel with ERASMUS. The aim of this trip is to compare the French system and the Slovakian system as far as disability is concerned.

- In Slovakia, are there disability allowances ? yes or no
- In Slovakian schools, are there people to help (disabled students) ? yes or no
- In Slovakia, do dogs help (disabled students) ?
- In Slovakia, do associations help (disabled people)?
- In Slovakia, do you have adapted access to help disabled people ?
- In France, we have devices to help disabled people to sit for an exam. Do you have the same help/ system for disabled students ?
- In Slovakia, do you have allowances to take care of disabled people ?
- In Slovakia, do you have an application called "Be my eyes" ?
- In Slovakia, do you have jobs to help disabled people ? > Can people with disabilities work anywhere?
- In Slovakia, how do you take care of disabled people with mental health issues ?

L'objectif de ce dernier était de préparer les entretiens à réaliser dans les rues de Bratislava.

- **Un Guide d'Observation :**

L'objectif de ce travail préparatoire était de les sensibiliser à l'observation au fil des différentes visites ou découvertes de la/des villes. Ainsi, les élèves ont considéré qu'il y avait un sens à observer les aspects/critères suivants en Slovaquie :

Critères
Transports collectifs aménagés (rampes, espaces spécifiques)...
Places de parking
Feu signalétiques sonores
Voitures/transports adaptés

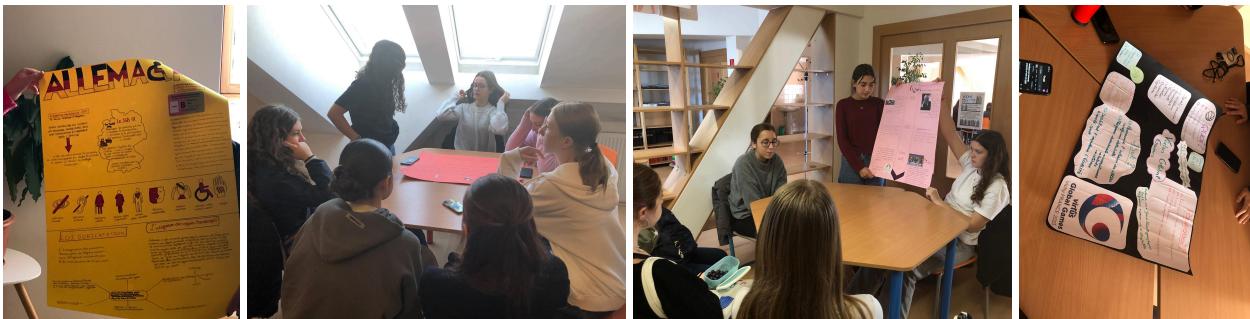


Ascenseurs
Rampes, pentes devant les bâtiments
Portes automatiques
Chien d'assistance
Cartes PMR
Caisses prioritaires
Dalles tactiles
Braille
Toilettes PMR
Langue des signes
AESH
Escaliers en couleurs
Guides audios
Normes PMR (portes, salles de bains...)

ACTIVITÉS PENDANT LE SÉJOUR :

Ateliers sur les différentes formes de handicap et présentation du travail sur les affiches aux Slovaques :

Le lundi 14 Octobre 2024, les élèves ont présenté le travail réalisé en amont du séjour aux Slovaques. Ensuite, un débat a eu lieu pour identifier les différents freins et leviers pour tendre vers une société plus inclusive.



Entretiens en anglais avec les passants de Bratislava pour comprendre la réglementation en matière d'accessibilité, les aides matérielles et humaines, et les différents dispositifs :

Les élèves Français ont interrogé les passants dans les rues de la capitale afin de comprendre la réglementation en vigueur dans ce pays. Ils ont ainsi pu s'entretenir en anglais avec un échantillon représentatif de Slovaques. Ils ont ainsi pu avoir les réponses suivantes à leurs questions :

- In Slovakia, are there disability allowances ?
oui, mais pas beaucoup et certaines démarches sont difficiles.
- In Slovakian schools, are there people to help (disabled students) ?
Il n'y a pas l'équivalent des AESH en France
- In Slovakia, do dogs help (disabled students) ?
Non
- In Slovakia, do associations help (disabled people)?
Oui, il existe certaines associations qui accompagnent les personnes en situation de handicap.
- In Slovakia, do you have adapted access to help disabled people ?
Tous les bâtiments ne sont pas adaptés et accessibles pour les personnes en situation de handicap. Il n'y a pas de rampes d'accès dans toutes les boutiques.
- In France, we have devices to help disabled people to sit for an exam. Do you have the same help/ system for disabled students ?
Non
- In Slovakia, do you have allowances to take care of disabled people ?
Oui mais pas beaucoup (beaucoup moins de dispositifs qu'en France)
- In Slovakia, do you have an application called "Be my eyes" ?

Non

- In Slovakia, do you have jobs to help disabled people ? > Can people with disabilities work anywhere?

Oui

- In Slovakia, how do you take care of disabled people with mental health issues ?

Les personnes avec des troubles psy ne sont pas bien intégrés mais il y a des aides pour eux.

Dans l'ensemble, cet exercice n'a pas été simple pour les élèves car il y avait beaucoup de touristes et peu de personnes avaient du temps à consacrer à cet échange. Un autre frein observé a été la difficulté pour les personnes plus âgées d'échanger en anglais. Par exemple, certains commerçants interrogés n'ont pas pu nous répondre car ils étaient occupés avec des clients.

Observations dans les rues de Bratislava et à Trenčín :

Le groupe avait pour consigne de faire des photos au fil de leurs observations afin de garder une trace des différents constats.

Les élèves avec leur guide d'observation préparé en amont ont pu constater les éléments suivants :

Transports collectifs aménagés (rampes, espaces spécifiques)....:

Le train, ainsi que le bus et le tramway sont accessibles pour les personnes à mobilité réduite





Places de parking :

Comme en France, certaines places sont réservées aux véhicules transportant des personnes en situation de handicap. Seuls les titulaires de ŤZP ou ŤZP-S (cartes invalidité) sont autorisées à se garer sur les places de stationnement réservées aux personnes en situation de handicap. Ces places sont marquées par "P Reserved" et par le pictogramme d'un fauteuil roulant. Sur Bratislava, les élèves ont pu observer des places réservées, notamment à proximité d'Europa qui est un grand centre commercial.



Carte de Stationnement Slovaque

Feu signalétiques sonores :

Certains feux sont équipés de répétiteurs sonores permettant aux personnes déficientes visuelles de pouvoir traverser les chaussées en toute sécurité.



Des adaptations tactiles permettent aux personnes déficientes visuelles de s'orienter dans l'espace en Autriche, mais nous n'avons pas observé ces aménagements en Slovaquie.

Voitures/ Transports adaptés :

Toutes les lignes de bus et de tramways ne sont pas accessibles aux personnes à mobilité réduite. Les lignes permettant le transport des personnes en situation de handicap sont indiquées sur le plan par un pictogramme représentant un fauteuil roulant. De plus, seules les lignes accessibles bénéficient d'une rampe. Le passager est tenu d'informer à l'avance le conducteur de son intention de descendre au prochain arrêt en appuyant sur le bouton avec le symbole du fauteuil roulant

Il n'y a pas de tarif spécial pour les citoyens européens qui bénéficient d'une carte d'invalidité. En ce qui concerne le tramway, il est accessible aux personnes à mobilité réduite par contre, le terminus ne comporte pas d'ascenseur.

Ascenseurs :

A Trencin, le lycée n'est pas adapté pour l'accueil des élèves en situation de handicap. Il n'y a pas d'ascenseur et au niveau de l'entrée principale et des élèves, il n'y a pas de rampe d'accès mais uniquement des escaliers. Par contre, dans le bâtiment de la cantine, il y a une rampe d'accès.



Rampes, pentes devant les bâtiments :

Les élèves ont observé que certains endroits étaient adaptés et comportaient des rampes mais certains lieux ne l'étaient pas.

D'autre part, une partie du centre ville (sur la colline accédant au château) est accessible par une passerelle aménagée.

Portes automatiques :

Les élèves ont constaté que le lycée de Trencin n'était pas adapté à l'accueil de personnes à mobilité réduite puisqu'il y a des escaliers à l'entrée principale du bâtiment ainsi qu'à la cantine.

Chiens d'assistance :

Il n'y a pas de chiens d'assistance en Slovaquie.

Cartes PMR :



Les élèves ont pu comprendre qu'il existait une carte identique à la carte mobilité inclusion en France. Elle doit être mise sous le pare-brise du véhicule lorsque l'on utilise une place réservée.

Caisses prioritaires :

Nous avons vu des caisses prioritaires dans certains supermarchés en Slovaquie.

Dalles tactiles :

Nous n'avons pas vu de dalles tactiles en Slovaquie.

Braille :

Nous n'avons pas vu de communication en braille en Slovaquie.

Toilettes PMR :

Les élèves ont observé que très peu de toilettes publiques étaient accessibles aux personnes à mobilité réduite. D'après leurs recherches, seules les toilettes rue Uršulínska sont accessibles.

Langue des signes :

La Langue des Signes Slovaque est reconnue depuis 1955 par la communauté sourde.

AESH :

Il n'y a pas d'équivalent aux postes d'AESH en Slovaquie.

Escaliers en couleurs :

Nous avons vu certains escaliers avec la marche de couleur (1ère et dernière) mais pas partout.

Guides audios :

Nous n'avons pas vu de guide audios dans le cadre de nos visites.

Normes PMR (portes, salles de bains...):



Nous avons observé que la cantine du lycée qui est relativement récente était équipée d'un monte escalier électrique alors que la partie plus ancienne ne l'était pas.



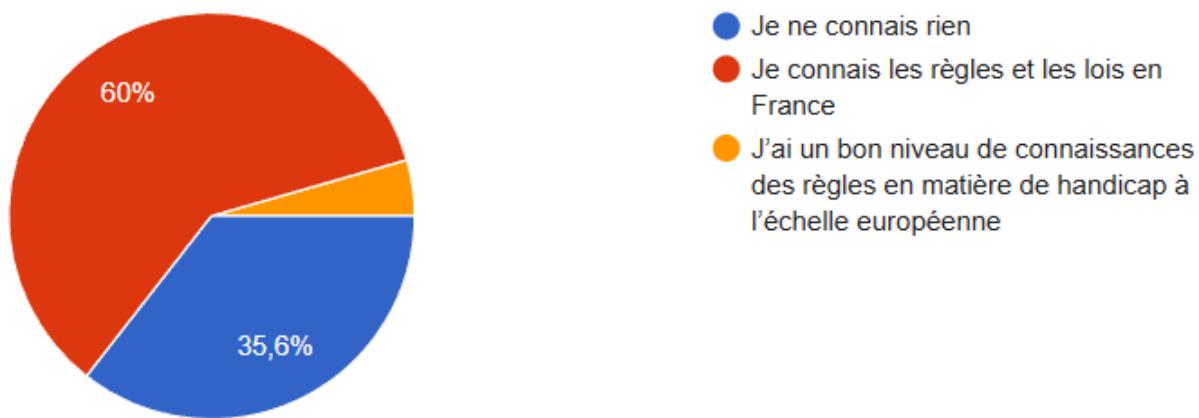
EVALUATION DE NOTRE PROJET

Afin d'évaluer l'impact de notre projet en direction des élèves, nous avons fait le choix d'utiliser l'outil Forms avant et après le séjour pour mesurer grâce à différents indicateurs l'atteinte de nos objectifs.

Ainsi, nous pouvons constater grâce à ce graphique que les élèves ont développé leurs connaissances en matière de réglementation liée au handicap.

AVANT LE PROJET :

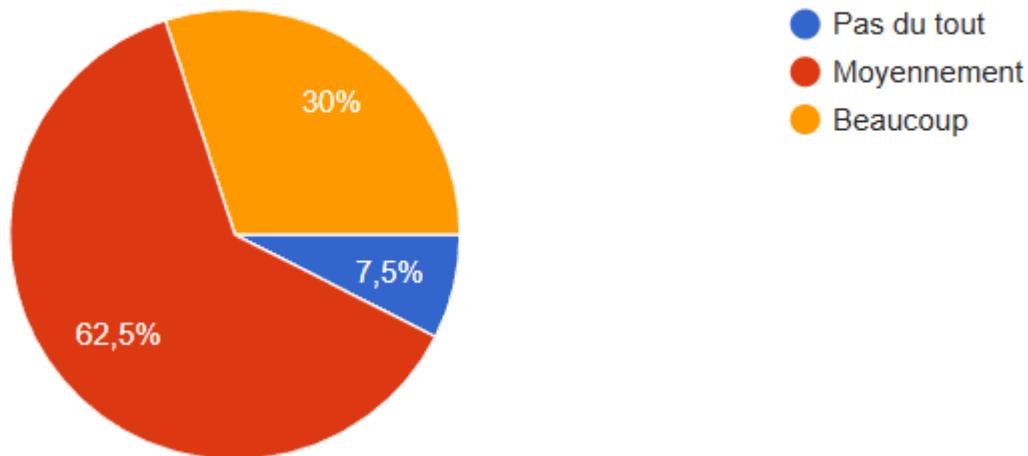
Vos connaissances en matière de réglementation liée au handicap dans les différents pays a-t-elle évoluée au fil des ateliers et du voyage ?



APRES LE PROJET :



Vos connaissances en matière de réglementation liée au handicap dans les différents pays a-t-elle évoluée au fil des ateliers et du voyage ?



D'autre part, nous pouvons constater que ce projet a permis un véritable changement de regard à la lecture de cette question :

Les ateliers organisés en Slovaquie ont-ils permis de changer vos représentations en lien avec le handicap ?





Moyennement

Beaucoup

Ce projet a permis de faire évoluer leur réaction face au handicap :

Je suis gêné.e

Je suis un peu gêné.e.... Je ne
sais pas toujours comment faire,
comment lui parler ?

Je suis à l'aise

Je suis très à l'aise

Conclusion

L'ensemble du projet a permis de développer une véritable prise de conscience de nos différences culturelles mais également de nos similitudes. Ces deux dimensions sont particulièrement importantes puisqu'elles permettent de renforcer le sentiment d'appartenance à la communauté européenne.



La plus value de ce projet se situe aussi dans les intentions d'ouverture formulées par les lycéens français. En effet, certains d'entre eux ont formulé le souhait de s'engager dans des initiatives locales.

De plus, les élèves pensent que ce voyage aura été une opportunité pour se former à la technique de recherche d'étude en lien avec le programme STSS.

Enfin, nous retenons que 75 % disent ne plus avoir peur de partir à l'étranger et considèrent que les pays européens représentent une opportunité en termes de travail.

Nous souhaitons vous préciser que ce bilan a été co-écrit avec un groupe de 5 élèves et nous souhaitons les remercier pour cet investissement.

Pour finir, nous souhaitons vous partager quelques phrases d'élèves lors des réunions de bilan : “*Ce voyage nous a permis de voir que chaque pays avait une culture différente, une histoire différente*”. “*L'inconnu me fait peur et j'ai pris de l'assurance. J'ai appris à voir le positif dans le négatif*”. “*Ce type de voyage nous sort de notre zone de confort*”. “*Ce voyage m'a permis de dépasser mes peurs*”