

MOBILITÉ DU PERSONNEL ERASMUS +

École Sainte-Philomène, DOUARNENEZ.

AQUILINA Valence et VILAIN Valériane

Formation d'accompagnant d'enfants en situation de handicap - AESH.

Thème:

"Nous sommes tous spéciaux : inclusion et soutien pour les élèves ayant des besoins spéciaux dans et hors de la salle de classe"

Dispensé par:

Europass Teacher Academy

Lieu:

Barcelone du 29 avril au 4 mai 2024.

Nos objectifs :

Toutes deux accompagnantes d'enfants en situation de handicap, nous avons choisi de participer à cette formation pour deux objectifs principaux:

Élargir nos compétences professionnelles :

Participer à une formation AESH à l'étranger dans le cadre d'Erasmus afin d'acquérir de nouvelles compétences et de découvrir d'autres approches pédagogiques en matière d'inclusion scolaire.

Bénéficier des meilleures pratiques mises en œuvre dans d'autres pays européens et enrichir notre expertise dans le domaine de l'accompagnement des élèves en situation de handicap.

Échange interculturel :

Collaborer avec des professionnels venant de différents pays européens. Découvrir de nouvelles perspectives, partager nos propres connaissances et nous immerger dans des environnements culturels divers, afin d'enrichir notre compréhension de la diversité et de l'inclusion. Renforcer notre pratique de l'anglais.

Créer des liens pour des échanges ultérieurs et notamment pour nous permettre d'effectuer un job shadowing.

Ce projet de mobilité s'inscrit par ailleurs dans le projet d'ouverture à l'international de l'école. En effet, celle-ci s'est engagée par des mobilités d'enseignants depuis 2022 (Estonie, Islande...) mais aussi par de nombreuses actions menées auprès des élèves (intervention de parents d'origines étrangères pour présenter la langue et la culture de leur pays, accueil de mini assistant britannique, chants multilingues...).

La Formation

Programme :

europass
Teacher
Academy

29th April-4th May 2024- Barcelona

We Are All Special: Inclusion and Support for Students with Special Needs In and Out of the Classroom




Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
9:30-11:00	Welcome! Introduction to the course, the school and the external week activities.	Introduction to main special educational needs and learning disabilities.	Teaching students with (ADHD or ADD) and/or Emotional and Behavioral Disorders	Movement-based activities and relaxation techniques to improve behavior.	Life skills education Personal project: hands-on work.	Cultural activities
11:00-11:15	Break	Break	Break	Break	Break	
11:15-12:45	Presentations of the participants' schools and cultural exchange.	Teaching students with Autism Spectrum Disorder (ASD)	Teaching techniques for students with ADHD/ADD.	Creativity in special needs education and ICT in the classroom.	Design and brainstorm a special project for your school.	
12:45-13:00	Break	Break	Break	Break	Break	
13:00-14:30	Identification of needs and goals for each participant. Creating a safe place together,	Individual and group practical activities Group supervision: exchanging practices	Individual and group practical activities Peer education And inclusion	Group work: exchanging practices facilitating inclusion of all students in every environment.	Round up of abilities acquired. Awarding of the course Certificate of Attendance.	

Further information about the cultural activities are available on each location webpage.

 teacheracademy.eu

Teacher Trainer: Sònia Sola Gil

 info@teachertraining.eu

Attendus d'apprentissage :

Acquérir, réfléchir et mettre à jour les connaissances sur les principaux handicaps tels que les troubles d'apprentissage, les troubles du développement intellectuel et physique.

Échanger des réflexions et des pratiques, partager des difficultés et des solutions avec des professionnels du même domaine d'intervention.

Faire l'expérience d'activités concrètes pour prévenir l'isolement et les comportements perturbateurs, qui peuvent être reproduites en classe.

Apprendre à renforcer l'interaction et le soutien entre pairs auprès d'autres élèves ayant des besoins spéciaux et auprès des camarades de classe.

Pratiquer une communication efficace et positive avec les parents

Notre Bilan:

Apprentissages & activités

Présentations individuelles de nos lieux de travail et de nos pratiques professionnelles

Réflexion sur les critères pour une école inclusive , sur l'identité et l'influence de l'environnement social et familial, sur les préjugés et stéréotypes pouvant interférer dans l'accompagnement des élèves, sur la discrimination... Comment promouvoir les valeurs l'égalité et les droits de l'homme dans notre pratique professionnelle.

Exercices de groupe et activités pour favoriser la cohésion de groupe, agir sur le climat scolaire et le bien être de tous : activité brise glace, jeu de rôle, activités pour l'expression des émotions....

Techniques de relaxation, activités basées sur le mouvement pour favoriser l'attention

Ateliers pratiques sur les techniques de soutien pour les personnes ayant des besoins spéciaux pour prévenir l'isolement et les comportements perturbateurs

Échanges et discussions sur nos connaissances et pratiques respectives en fonction de nos professions (études de cas....).

Renforcement de nos connaissances sur les handicaps (autisme, troubles du comportement...)

Points positifs :

- Accueil formation: anticipation, prise de contact en amont par e-mail, présentation des intervenants, feuille de route, recommandations, informations pratiques et disponibilité etc...très positif.
- Contenu de la formation fidèle au programme présenté.
- La formatrice favorise l'intégration, la communication et interactions en groupe, laisse place aux réflexions individuelles et communes, la cohésion et la bienveillance.
- Une documentation riche, des ressources et propositions de pratiques sur la thématique, transmission par email de tous les liens et références :
tdah/ troubles dys/ techniques, stratégies d'enseignement et accompagnement d'élèves/
comprendre les troubles autistiques/ pratique de méditation pleine conscience/ pratique de la bienveillance / "Mindfulness"
- Valorisation du patrimoine, accès et découverte favorisés du territoire, de l'histoire et la culture locale/ tourisme/ guide intervenante de la teacher academy/ offre de visite de sites touristiques.

Points négatifs :

- Un peu trop scolaire parfois, nous aurions souhaité davantage de temps pour développer nos réflexions professionnelles sur des cas et expériences rencontrées, des échanges de pratiques.
- Le challenge de l'immersion complète pour suivre une formation totalement en anglais (en pays hispanophone, et dans un groupe anglophone aux accents d'origines très diverses) demandait un effort de compréhension et d'expression quotidiens, apportant parfois une certaine fatigue.

Réinvestissement dans nos pratiques

Gestes professionnels : attention particulière à la différence, aux besoins non exprimés verbalement, empathie et vigilance.

Avoir expérimenté une situation de handicap, du fait par exemple d'une pratique non courante de la langue, permet de se mettre à la place de l'élève, de ressentir les mêmes émotions (frustrations...), d'éprouver comme lui une fatigue cognitive.

Cette expérience et ressentis nous permettent d'intégrer pleinement ces facteurs et conséquences d'un handicap. Ainsi nous pouvons davantage ajuster nos pratiques d'accompagnement.

Avoir échangé des points de vue sur des situations particulières renforce notre intérêt pour le travail d'équipe : nous proposons d'instaurer un temps de travail entre AESH pour échanger sur nos accompagnements.

Notre sentiment d'appartenance européenne est accru. De retour dans notre établissement nous avons eu la volonté de faire profiter les élèves de l'école de la découverte du pays dans lequel nous avons effectué notre mobilité en organisant un temps de partage (présentation d'un diaporama sur le patrimoine culturel de Barcelone, écoute de la langue, proposition d'activités...)

En conclusion :

Une première expérience de mobilité très positive, bien encadrée et riche de rencontres de qualité.

Une volonté de repartir en mobilité pour effectuer un job shadowing : observer les pratiques de l'inclusion sur le terrain au sein des écoles.

