

## Notre voyage au Danemark : une expérience au cœur du décrochage scolaire



## Sommaire

Présentation du groupe .....	2
Le séjour et la vie quotidienne.....	3
Le fonctionnement du système scolaire Danois .....	3
La scolarité adaptée à UngHerning .....	5
Découverte touristique du Danemark .....	8
Ouverture personnelle, professionnelle et retours sur les objectifs .....	9

## Présentation du groupe

Trois élèves de terminale accompagnés par un dispositif pour des jeunes en persévérance scolaire.

- Neven, Tale STMG,
- Louri, Tale STMG,
- Maden, Tale générale,

Trois professionnels :

- Rachel, AESH
- Mr Pouliquen, DA du LGT et enseignant
- Mme Chartier, enseignante et pilote du dispositif



## Le séjour et la vie quotidienne

### *Le voyage*

Très très tôt un dimanche matin... en plein début des vacances scolaires, nous nous sommes rendus à l'aéroport de Brest via un co-voiturage que nous avons nous-mêmes organisé. Après une escale à Paris nous avons atterri à Copenhague, où nous avons eu l'occasion de visiter la capitale, flânant dans les rues, longeant le Canal de Nyhavn. A bord de notre mini-bus, nous avons traversé le Danemark d'Est en Ouest, trajet durant lequel nous avons pu admirer le paysage, nous sommes arrivés à Ikast une ville se situant non loin d'Herning.

### *Le logement et l'organisation des journées*

Quotidiennement, nous allions effectuer des emplettes afin d'obtenir des provisions en vue de la semaine. Chacun d'entre nous a été responsable d'un dîner au cours de la semaine. Le petit-déjeuner et le déjeuner étant à plusieurs reprises offerts par l'établissement que nous visitons à Herning.

## Le fonctionnement du système scolaire Danois

### *La municipalité d'Herning*

Le mercredi, nous avons rencontré Bettina, responsable des écoles de la municipalité d'Herning. Une municipalité est l'équivalent de notre département, c'est elle qui a la compétence de la gestion de l'école. La municipalité d'Herning a une superficie importante car le territoire inclus des zones dépeuplées. Certains élèves qui viennent à UngHerning, l'école alternative de la municipalité d'Herning, peuvent avoir 1h30 de transport. Ce dernier est assuré par des taxis, financé aussi par la municipalité.

Elle nous a éclairé sur les éléments mis en place pour les élèves, il y a en effet beaucoup de moyens financiers pour les élèves, entre l'enseignement, le suivi, et l'attention particulière accordée, le budget (... prix/élève école ordinaire et ... prix/élève école alternative) et le salaire des professeurs (6 à 7 000 €) étant important.

Durant cette rencontre, nous avons pu déguster un dessert traditionnel Danois : « l'escargot ».

### *Le temps scolaire*

Pour découvrir le système scolaire Danois, nous avons rencontré Allan, dès le lundi, directeur à UngHerning. Nous y avons été chaleureusement accueillis où nous avons partagé chaque matin un petit déjeuner pour lequel les élèves préparent du pain maison. Il nous a expliqué de manière concrète, l'endroit où nous nous trouvions et le fonctionnement du système scolaire Danois. Nous avons compris, malgré la barrière la langue, qu'au Danemark la scolarité se découpe en deux composantes.

La première étant, la « primary school » commençant à 6 ans (1st degree) et se terminant à 15 ans (9 degree). C'est une période durant laquelle les élèves suivent le même cursus ; il n'y a pas de programme scolaire mais des objectifs d'apprentissage. Pour valider le cursus, les élève passent un examen national dont certaines épreuves sont numérisées. Ils peuvent avoir recours à internet pendant l'examen mais le plagiat est évidemment interdit. Des aménagements existent comme dans le système français : temps compensatoire, temps supplémentaire, aide humaine, etc.

Lorsque l'école primaire s'achève, les élèves Danois rentrent au lycée « Gymnasium » ou « High School ». Ils sont confrontés à un choix dès l'âge de 15 ans, où ils défissent leur projet et leur spécialisation dans un domaine de formation. La note obtenue à l'examen détermine leurs études supérieures, par exemple un médecin doit avoir obtenu 11/12, un enseignant 7/12.

Nous avons pu visiter une « primary school » le mercredi après-midi. Traversant les couloirs, découvrant les classes et allant à la rencontre des élèves. Au Danemark, les élèves sont en classe de 8h à 15h. Des classes pour élèves à besoins particuliers existent aussi (trouble autistique par exemple), ils sont regroupés au sein d'un même couloir dans des classes différentes en fonction des niveaux scolaires. Nous avons été étonnés par leur maîtrise parfaite de l'anglais, les extérieurs sont complètement ouverts (pas de grillage ou mur).

Allan nous a expliqué le fonctionnement des écoles danoises ; elles sont, comme en France, publiques (municipalité, gratuite) ou privées (gouvernement, payante).

Chaque municipalité décide et propose, en concertation avec les établissements et en fonction des budgets accordés aux écoles, des accueils alternatifs pour les jeunes en situation de décrochage scolaire, c'est le cas d'UngHerning. L'école est gratuite pour tous, car elle est totalement financée par les impôts et les taxes.

Les clubs et « leisure activities »

Une fois la journée d'école terminée, vers 14h-15h, il est proposé des activités de loisirs et/ou l'accès à des clubs. Karina et Morten, employés à la municipalité nous ont montré les différents club et activités disponibles pour les élèves après l'école.

Les clubs sont des espaces d'accueil permettant aux jeunes de se retrouver pour discuter, jouer, partager une activité autour de jeux vidéo, tennis de table, borne d'arcade, etc. Ils créent ensemble l'espace en fonction des envies et des besoins. Il est ouvert selon les jours à une catégorie d'âge définie et de 18h à 22h. Il peut se trouver dans une école sans être uniquement ouvert aux écoliers. Ces derniers sont justement importants dans la vie des jeunes, il y a environs une dizaine de lieux où prennent place les clubs et huit autres où il est organisé d'autres activités de loisirs.

Les activités de loisirs sont proposées à partir de 16h pour une durée de 2h à plusieurs heures alors que les clubs sont ouverts en soirée et répartis dans la semaine en fonction de catégories d'âge.

Ces activités peuvent être payantes en fonction de l'âge. Lorsqu'un jeune ne participe pas à ses activités (à aucune d'entre elle), il fait partie de la « zone rouge » et la municipalité sera vigilante. Ce déploiement d'activités a pour but de lutter contre la criminalité.

## La scolarité adaptée à UngHerning

### *Les établissements*

L'objectif de notre voyage Erasmus+ était de découvrir le système scolaire adapté au Danemark et plus précisément à Herning. De nombreux établissements proposent des aides aux jeunes en difficulté scolaire ou sociale par leur formation vers des métiers : UngHerning ou encore FGU sont deux des établissements que nous avons visités.

Nous étions principalement en contact avec l'école « UngHerning » qui accompagne des jeunes en situation de décrochage scolaire pour des raisons diverses : maladie, handicap, problèmes familiaux, etc.

### *Le déroulé de la journée à UngHerning*

Une journée à UngHerning se déroule de la manière suivante :

8h30-9h00 Petit déjeuner dans les différentes « Team ». Une « team » est un groupe de jeunes (maximum 7 élèves) et deux enseignants. Ils pensent leurs effectifs en fonction des

déplacements possibles en mini-bus. Les « team » sont déterminés en fonction des besoins, des objectifs et des profils des jeunes.

Nous avons petit déjeuner avec la team Z le mardi matin. Nous avons fait la connaissance de trois élèves qui partaient en stage dans un magasin afin de les habituer au monde du travail. Ils se rendent à l'école pour le petit-déjeuner et partent ensuite en vélo en stage pour revenir vers 12h00. Tous les élèves d'Ungherning ainsi que leurs enseignants allaient partir en sortie pendant trois jours à compter du lendemain, ce qui allait être une expérience exceptionnelle. Par « Team » ils devaient prévoir leur repas, ce qui nécessitait de travailler la liste de course et le budget.

9h00-12h00 La matinée est découpée en 3 ateliers de 45 min (Danois, Anglais, Maths) et 3 pauses de 15 min. Les cours sont dispensés et pensés en fonction du niveau de chacun. L'objectif étant de leur permettre de valider l'examen du 9<sup>ème</sup> degré.

Le mardi, après le petit-déjeuner avec la Team Z, nous sommes allés dans la salle de la « Team X ». Nous avons pu poser plusieurs questions aux élèves sur leur vie au sein de l'école, avant d'aller jouer à un jeu de société et de prendre le repas de midi avec eux. Nous avons parlé travail personnel et relations élève/enseignant. A UngHerning, pas de devoirs, tout le monde se tutoie (cela semble commun au Danemark) et les enseignants et élèves peuvent même se faire des câlins et des bisous.

12h00-12h30 Repas collectif dans une salle commune. Le repas est préparé par la maîtresse de maison et un enseignant et deux élèves participent au service. L'ensemble des membres de l'école (enseignants, professionnels, élèves) participent à la vie de l'école. Chacun leur tour, ils préparent le repas, servent et réalisent la vaisselle.

Ils sont environs 55 dans l'école mais tous ne viennent pas régulièrement. Certains sont en stage, à la maison ou absent pour d'autres raisons. Il y a environ 270 employés, 40 d'entre eux sont là de manière permanente et travaillent dans l'école, les autres sont à temps partiel. Trois chiens font aussi partie de l'équipe.

12h30-14h00 Activités proposées par les enseignants. Nous avons participé à l'activité e-gaming avec des jeunes le lundi après-midi, il était aussi possible de faire de la photo, jouer à des jeux de société ou encore aller au skate parc. Le mardi nous avons enfilé nos manteaux afin de faire une promenade avec quelques membres du personnel et quelques élèves dans la ville d'Herning tout en baladant un des trois chiens de l'établissement.

## *Et après UngHerning ?*

UngHerning est un lieu de passage pour certains (quelques semaines pour rattraper et valider l'examen) à plusieurs années (trois ans et une année après l'examen pour travailler le projet). Certains jeunes iront vers le marché du travail directement, d'autres retourneront dans un établissement « ordinaire » et certains poursuivront dans des établissements adaptés comme FGU.

Nous nous sommes rendus à FGU le lundi matin. Cette visite nous a permis d'aller à la rencontre de plusieurs étudiants, où nous avons découvert les différentes composantes de ce lieu où sont regroupés divers d'activités professionnelles accueillant 90 élèves. La découverte des lieux a été rendu possible grâce à la coopération de deux étudiantes qui nous ont fait la visite. Les jeunes s'inscrivent pour développer des compétences en lien avec un domaine professionnel (cuisine, numérique, art, menuiserie, maçonnerie, etc.)

Nous avons vu l'atelier cuisine, les élèves préparent les repas pour l'ensemble de l'établissement. Nous avons par la suite vu une salle où les élèves apprenaient à se servir des ordinateurs et des logiciels présents dessus (tel que Photoshop). Nous avons continué la découverte des locaux en se rendant dans une salle d'art. Enfin, nous nous sommes rendus dans un atelier où les élèves travaillaient le bois. Dans ces ateliers de construction, les élèves participent de manière active à la vie de l'établissement (et parfois même à la vie personnelle des membres de l'établissement) en rénovant une vieille chaise en bois pour bébé, en créant et décorant des espaces, des meubles, des objets de décoration ou encore en étalant du gravier pour le parking de l'école (après avoir calculé la quantité nécessaire).

Nicolaj, un enseignant spécialisé dans la construction d'objets en bois (auparavant menuisier de formation) nous a chaleureusement offert une planche à découper personnalisée, confectionnée à l'aide d'un graveur 3D. Il nous a par la suite proposé de finaliser la conception de notre cadeau en le ponçant et en le vernissant. C'est une des activités réalisées par les jeunes lorsqu'ils arrivent sur l'atelier en plus de la réfection d'une chaise.

Nous avons par la suite rencontré Jeanine, coordinatrice pédagogique des écoles alternatives à Herning, qui nous a fait découvrir un lieu en pleine rénovation, en partie effectuée par les élèves. Ce lieu sera dans le futur, un nouvel établissement qui permettra de concevoir, réaliser et vendre le produit dessiné et proposé par les jeunes.

Ce que nous avons remarqué de très différents c'est aussi l'accent mis sur l'insertion sociale des jeunes au sein de groupes et le soutien des enseignants pour qu'ils soient en mesure de

participer activement à la société. Les écoles mettent également en place des projets hors du temps de cours, comme la sensibilisation à la sécurité routière ou bien des clubs par exemple. Au vu des bâtiments, des nombreux coins et escaliers dans les différentes écoles visitées, nous avons questionnés sur l'accueil des jeunes en fauteuil roulant. Des lois obligent l'accessibilité de tous les lieux, comme en France, mais la réponse de Jeanine étaient qu'ils allaient dans d'autres structures mais que celles-ci n'étaient pas adaptées.

L'inclusion ne semble pas pensée de la même façon qu'en France. Alors que nous la voyons comme le fait que tout le monde puisse avoir accès aux mêmes infrastructures, les Danois rencontrés nous ont plus évoqué l'idée que chacun puisse avoir une place dans la société.

## Découverte touristique du Danemark

Lors de ce séjour, nous avons visité plusieurs villes.

### *Copenhague*

L'agence de location de voiture a mis plus de temps que prévu à nous donner le mini-bus, nous avons donc été contraint de limiter notre temps à Copenhague... mais en bons touristes arrivant en retard et ayant faim, nous avons su nous faire arnaquer et payer un hot-dog 10€.

Après une balade dans les rues principales de Copenhague, nous avons pris la route pour Ikast où nous logions. Il s'agit d'un « campus sport », de nombreuses infrastructures sont accessibles : pistes de course (avec des inclinaisons), mur de bloc (escalade), terrains de sport, etc.

### *Herning*

Le lundi, les professeurs nous ont laissé en autonomie nous permettant de découvrir le centre d'Herning. Le mercredi, Janine nous a fait découvrir des œuvres d'arts : une grande sphère où nous pouvions monter afin d'admirer une vue panoramique d'Herning, « Elia ». Nous avons par la suite découvert un lieu bien particulier, une œuvre d'art en forme d'escargot où nous pouvions rentrer, et où nous étions accueillis par de la musique qui longeait les murs remplis de peinture. Jeanine nous a expliqué que cette œuvre d'art avait pour but de se relaxer, justifiant ainsi les transats installés au milieu du carré d'herbe de cette œuvre d'art.

### *Silkeborg*

Le mercredi, nous avons visiter Silkeborg a 25 min d'Ikast.



## Aarhus

Pour notre dernier jour au Danemark nous mettons les voiles vers Aarhus, où nous avons fait halte sur l'île artificielle remplie de grands immeubles, avec une vue imprenable sur la mer, reliés par des petits ponts. Des immeubles sont mêmes surnommés les « icebergs ».

Nous avons par la suite été dans un musée avec un concept original qui nous a permis de voyager dans le temps, du 19ème siècle à nos jours, dans une ville typique d'Aarhus. Avec la possibilité de rentrer dans les maisons, les bars, les coiffeurs, les étables, nous nous baladions dans les rues oubliant parfois même que nous étions dans un musée.

Une fois la visite terminée il était l'heure de manger, et pour cela il nous fallait trouver, sans les adultes, qui nous offrait régulièrement des temps libres, un endroit pour nous restaurer. Nous allions donc devoir gérer notre budget avec une monnaie qui n'était pas la nôtre et passer commande en anglais.

En début d'après-midi nous nous sommes donné rendez-vous avec les adultes, au musée d'Aros qui nous a fait découvrir plusieurs styles d'œuvres d'arts avant d'arriver en haut et d'admirer une vue splendide de la ville d'Aarhus via l'arc en ciel panoramique.

Après cette journée de culture Danoise, nous sommes rentrés pour ranger et nettoyer le logement car le séjour touchait à sa fin.

Il nous aura fallu une journée pour rentrer car nous avons pu varier les transports et découvrir le nord du Danemark à travers une croisière en Ferry pour rejoindre Copenhague. Une fois arrivée à Copenhague nous avons pris l'avion direction l'aéroport Paris Charles De Gaulle où nous avons mangé avant de repartir en Bretagne. Parce qu'un voyage sans péripétie n'est pas un voyage, une de nos valises n'a pas suivie mais heureusement elle est arrivée 48 heures après.

## Ouverture personnelle, professionnelle et retours sur les objectifs

### - **Pour les jeunes,**

*« Durant le trajet du retour nous avons tous les 3 échangés sur nos impressions respectives de ce voyage et du système Danois. Les nombreuses heures d'échanges nous ont permis d'y voir plus clair sur le fonctionnement, les moyens budgétaires mis en place ne sont pas les mêmes et ceux car les taxes sont élevées à 80%. Nous avons également été surpris par la proximité entre les enseignants et les élèves. Ce voyage nous a permis de prendre conscience des réalités*

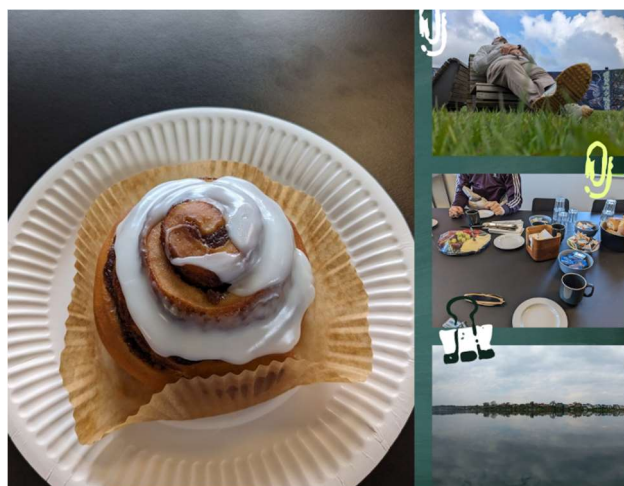
*en termes d'éducation d'un autre pays. Mais nous a fait découvrir une culture, une langue, une histoire, un système que nous ne connaissions pas. »*

Parole de jeunes : Des élèves du DAL (Dispositif Alternatives Lycée) de Morlaix au Danemark - Consortium Erasmus+ Scol DDEC29 (ec29erasmus.fr)

### - Et les objectifs dans tout ça ?

#### Objectif 1 : Évoluer dans un contexte culturel

Au cours de ce séjour, nous avons pu visiter des villes telles que Aarhus, Copenhague, Herning mais aussi Silkeborg. En visitant les rues et les musées, nous avons pu découvrir les monuments, l'architecture et les périodes historiques de vie des Danois. Nous avons pu découvrir la gastronomie danoise avec le petit-déjeuner partagé à l'école le matin, ainsi qu'une pâtisserie, " l'escargot". Grâce aux rencontres, nous avons pu échanger sur leur mode de vie et leurs rapports sociaux.



#### Objectif 2 : Évoluer dans un système scolaire nouveau



Ce séjour faisait suite à la venue des enseignants d'UngHerning, école alternative, qui accompagne des jeunes en situation de persévérance scolaire.

Nous avons pu partager avec eux leur temps de scolarité et découvrir les objectifs pédagogiques et les moyens mis en place. FGU, l'école qui accompagne certains jeunes après UngHerning nous a aussi reçu. Nous

avons participé à un atelier mené par un des enseignants.

Les jeunes ont pu échanger avec les élèves sur leur rapport à l'école. Nous avons pu découvrir le système scolaire "ordinaire" ainsi que visiter l'établissement scolaire.

### Objectifs 3 : Travailler le projet d'orientation post-bac

La connaissance d'un autre pays, la question de l'Europe et le voyage ont permis aux trois jeunes de pouvoir se projeter sur leur vie post-bac.

Maden souhaite voyager et un séjour au sein de UngHerning en tant que bénévole dans l'école avait été envisagé.

### Objectif 4 : Développer des capacités d'autonomie

Les élèves ont participé à la vie à la maison. Ils ont pu réaliser différentes tâches contribuant à leur autonomie nécessaire pour leur vie future :

- Prévoir les repas
- Faire les courses
- Préparer les repas
- Entretien des espaces collectifs
- Gérer son temps personnel
- Gérer un budget
- Se repérer dans une ville



### Objectif 5 : Développer des compétences linguistiques

Au cours de la semaine nous avons échangé uniquement en anglais avec les professionnels et les élèves. Lors des visites, nous avons dû nous repérer et lire les indications en anglais. Nous avons pu aussi partager un temps d'apprentissage Danois/Français avec les élèves d'UngHerning.



#### - **Pour le DAL**

- Petit déjeuner du DAL, 1 fois par mois, confection de petit-déjeuner et invitation auprès des enseignants et personnels de l'établissement
- Structuration du temps pour les jeunes avec une scolarité adaptée en recherche de projet professionnel
- Ouverture vers un stage proche du DAL afin de faire l'accueil au DAL et de se rendre ensuite au stage

