

## JOBSHADOWING

Du 26 février au 1er mars 2024

*Istituto Comprensivo  
Viale Minieri 131  
82037 Telese Terme, Italy*



Nous sommes trois enseignantes (anglais, physique et professeure documentaliste) du Collège Saint Michel à Plouzané à avoir réalisé une toute première mobilité Erasmus (Jobshadowing) en février 2024 à Telese Terme dans le sud de l'Italie. Nous avons été accueillies et accompagnées tout au long de la semaine par l'équipe éducative de l'établissement. Nous avons également rencontré des représentants de la mairie.

Les activités de la semaine étaient centrées sur la découverte du fonctionnement de l'établissement, les activités des élèves, les thématiques du développement durable et du décrochage scolaire.

Nous avons visité les deux écoles primaires du secteur et le collège. Nous avons assisté à une réunion du Conseil municipal des jeunes et à une représentation de l'orchestre du collège. Nous avons rencontré des élèves capables de s'exprimer avec fluidité en anglais, et nous avons pu échangé longuement avec l'équipe enseignante. Divers projets nous ont été présentés : le travail fait autour des livres et de la lecture, du développement durable, des arts et de la musique, de la programmation, des sciences mais aussi les projets menés en langues.

Nous avons également pu percevoir comment fonctionnait le co-enseignement et l'importance de l'inclusion pour les Italiens. Les élèves à besoin éducatifs sont suivis par des enseignants spécialisés et non pas des AESH comme en France. Les enseignants semblent aussi à avoir des facilités à travailler conjointement sur des projets car un enseignant enseigne parfois deux disciplines (maths et technologie par exemple).

Une place importante est accordée au développement des compétences citoyennes. Les dates clés sont célébrées et les élèves ont des repères sur l'Europe. Ils semblent également bien connaître leur patrimoine local et national.

En parallèle de l'observation de ce qui se fait au sein de l'établissement, nous avons été invitées à découvrir le patrimoine local de la ville et des environs avec une visite d'un atelier céramique et une visite guidée de la ville de Bénévent, classée au patrimoine de l'Unesco.

Cette activité de mobilité, la première, a été l'opportunité de croiser nos regards sur notre métier, nos pratiques avec le regard des enseignants d'un autre pays d'Europe. Beaucoup d'aspects se rejoignent : l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers, les préoccupations liées par exemple aux nouvelles technologies ou au développement durable.

D'autres aspects divergent comme les effectifs d'élèves par classe, l'interdisciplinarité rendue possible par le fait qu'en enseignant on enseigne parfois deux disciplines, la place accordée à la culture et aux arts, bien plus importante en Italie qu'en France.

Cette mobilité nous a également permis d'accroître nos connaissances sur le rôle de l'Europe dans la formation des citoyens. L'établissement visité bénéficie par exemple de dotations importantes pour l'achat de matériel scolaire (tableaux interactifs, mallettes de LEGO pour faire de la programmation).

Ce sont enfin des compétences méthodologiques, communicationnelles et numériques acquises à travers la préparation même de cette mobilité avec des partenaires européens.

Nous avons été surprises de découvrir que le métier de professeure-documentaliste, n'avait pas d'équivalent en Italie. Il existe des bibliothèques dans les couloirs, où l'on trouve d'anciens livres, mais il n'existe pas de CDI, et donc de professeur(e) documentaliste.

Cependant, dans l'établissement scolaire, à l'initiative d'une professeure de français, une salle a été adaptée afin d'accueillir une bibliothèque. Pour autant, cette pièce n'était pas censée exister, il n'existe pas de budget CDI.

Ce sont donc les élèves qui sont amenés à créer différents objets qu'ils vendent par la suite. L'argent obtenu sert à acheter les livres qu'ils souhaitent. Les élèves sont donc véritablement acteurs du lieu et des achats, ce qui donne une approche totalement différente.

De la même manière, l'éducation aux médias et à l'information sont enseignés par tous les professeurs, via l'usage du numérique en classe. Nous n'avons pas vu de salle informatique.

Deux enseignantes de l'établissement sont venues en jobshadowing deux mois plus tard dans notre collège, permettant de prolonger l'expérience et les échanges en les accueillant à notre tour.

Cette expérience a été positive et enrichissante pour nous trois. Les objectifs fixés avant notre départ ont été globalement atteints.

Nous n'avons regretté que l'absence d'observation d'un cours. Nous avons circulé dans les salles et les projets nous ont été présentés comme lors d'une journée Portes Ouvertes, ce qui a été agréable mais nous aurions aimé être au fond de la classe pour observer un cours de langue ou de physique.

L'ensemble de l'équipe éducative a été accueillante et à l'écoute de nos interrogations.

La langue n'a pas été une barrière.

Cette première mobilité a été une réelle chance d'impulser une dynamique d'ouverture de notre établissement vers l'Europe.

En cette fin d'année scolaire, c'est une mobilité d'élèves, tout aussi réussie, qui a eu lieu en Andalousie.

Nadia Thiriot, Anne Laure Le Coroller, Nolwenn Laviec  
Collège Saint Michel - Plouzané



Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne