


Mobilité de formation Florence – Italie 22 au 27 avril 2024



Cofinancé par le
programme Erasmus+
de l'Union européenne



L'approche écocentrique:
introduire le
développement durable
dans l'éducation

THE ECOCENTRIC APPROACH : INTRODUCING SUSTAINABILITY IN EDUCATION



Jour 1



Europass teacher academy au cœur de Florence



- Jeux pour apprendre à se connaître
- Présentation de chacune des écoles et des projets (diaporama)
- Activité-débat : « Qu'avons nous en commun concernant le développement durable ? » : état des lieux des projets et problèmes rencontrés dans les différentes écoles.
- Distribution de « petits cadeaux » et bonnes adresses
- Introduction au cours



THE ECOCENTRIC APPROACH : INTRODUCING SUSTAINABILITY IN EDUCATION



Jour 2

Thème du jour : les causes du changement climatique, les conséquences dans nos pays et la recherche de solutions

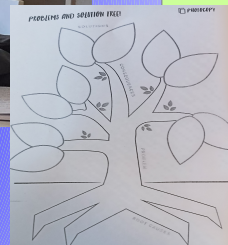
- Les problèmes environnementaux de notre région : présentation et débat



Jeux et brain-storming sur nos connaissances sur la COP28, l'agenda 2030 et les changements climatiques



Qui ? Quoi ?
Quand ont-ils commencés ?
Solutions de notre communauté et des autorités locales ?
Et notre école dans tout ça ?



- Elaboration d'un projet pour notre classe :
Calendrier de défis anti-gaspi



THE ECOCENTRIC APPROACH : INTRODUCING SUSTAINABILITY IN EDUCATION



Jour 2

JANVIER



Mois sans matos
profs/élèves

FÉVRIER



Zéro gaspi à la cantine

MARS



Vendredi sans viande
école/maison

AVRIL



Jardine à l'école

MAI



Eco run dans ta commune

JUIN



Mois du transport doux

JUILLET



Mois sans bain

AOÛT



Mange local et de saison

SEPTEMBRE



Crée ton livre de recettes
végétariennes

OCTOBRE



Nettoyons la plage

NOVEMBRE



Fabrique des produits
ménagers à l'école + vente

DÉCEMBRE



Troc de Noël : objets
(décos, tenues...) et jouets

THE ECOCENTRIC APPROACH : INTRODUCING SUSTAINABILITY IN EDUCATION



Jour 3

Thème du jour : Les Objectifs de développement durable (ODD) d'ici 2030.

Les 17 ODD de l'agenda 2030
-exemples d'activités
à utiliser en classe-



Visite d'un jardin communautaire éco-responsable :
« Orti dipinti »



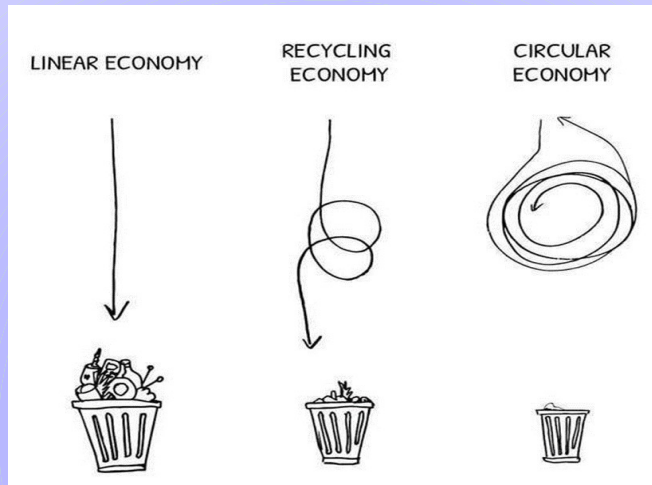
THE ECOCENTRIC APPROACH : INTRODUCING SUSTAINABILITY IN EDUCATION



Jour 4

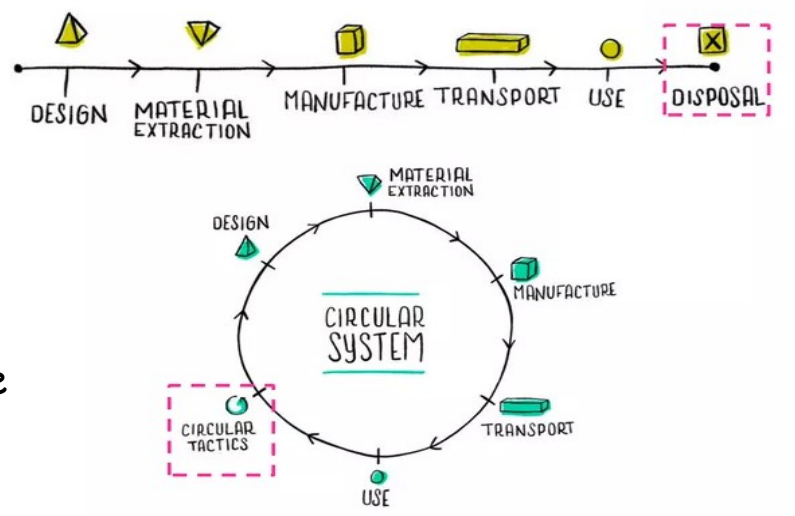
Thème du jour : l'économie circulaire, le recyclage

Apports théoriques et débat : Système économique circulaire et recyclage



From linear to circular...

Activité : cycle de vie d'un objet de classe



Défi collectif : Que pouvons-nous faire en tant qu'individus et en tant que communauté scolaire pour devenir plus durables ?

FOOD

individual actions:

- Reduce meat (especially in dinner parties)
- don't buy processed food
- plant herbs we use in cooking and some vegetables
- Buy local and fresh products
- eat only the amount needed so that they can stay in fridge for long time
- do a meal plan for a week and buy only what you need
- use the leftovers to make a new meal (bruschetta out of old bread)
- make a list every week you always need to buy (not too long)
- separate products (fruit, vegetables) to use them during the year
- make your compost
- make your own garden
- offer storage extra food with neighbours
- include products like turn postures or organic farming
- have some more vegetables
- buy separate organic products when offers
- share recipes

School community: (6th October World Food Day)

- reduce meat for certain weeks of the year (especially in festivals)
- make a herb garden and vegetable garden (this year make some)
- teach the students when it's the best season for each herb or vegetable so they buy only fresh and fresh products
- make rules so food that can stay in the fridge and do each second day
- bring your own lunch to school
- plan a visit to a public kitchen where students can help to distribute the food to those in need and that way learn to appreciate it
- less synthetic products in the canteen
- make a compost bin
- encourage students to share their food products when they have excess
- encourage local or home produce

BUILDING

individual actions:

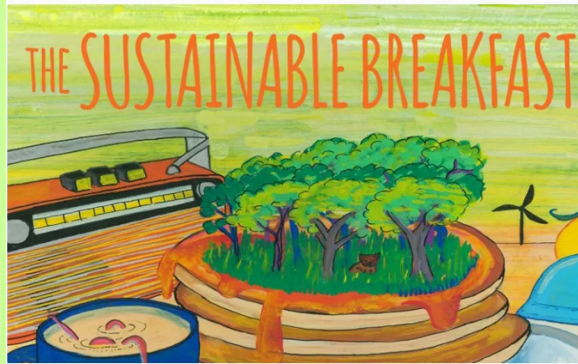
- sensor light
- use old furniture from home
- use recycled materials or old furniture
- use products from local
- use plastic materials
- use thermal mats
- isolate the walls/roofs
- use materials that can keep heat warmer in winter and cooler in summer
- maximize excess floor area, avoid unnecessary space
- improve energy efficiency
- Transition to clean energy sources
- buildings with large windows so we can see natural light

School community:

- > SOLAR PANEL
- > GOOD ISOLATION
- > MORE WINDOWS - BETTER LIGHT
- > LED LAMPS
- > SENSOR LIGHT
- > GOOD ISOLATION OF THE ROOF
- > REUSED WATER (IN THE TOILET)
- > USE of school buildings for activities after school
- > Fresh air schools
- use sustainable building materials
- turn old furniture into something new
- divide the classrooms with green partitions
- Green roof
- use reused materials
- use the playground as a garden
- use water
- use rainwater
- use compost



THE ECOCENTRIC APPROACH : INTRODUCING SUSTAINABILITY IN EDUCATION



OAT MILK



Consumers are choosing alternative milks largely because of animal welfare issues, though health-related reasons and environmental concerns play a big role.

But while [6,098 litres of water](#) goes into a single litre of almond milk — which accounts for [two-thirds](#) of alternative milk sales — oat milk happens to require six times less water than almonds to grow.

You can quite easily make your oat milk yourself, further cutting water and packaging inputs.

Oat milk: 100g oats + 1 litter of water or 50g oats + 500ml of water, you can add honey, sugar, maple syrup

PEANUT BUTTER



For a quick breakfast snack before rushing out the door, you can't go wrong with peanut butter on toast, perhaps with jam.

- Peanuts have a problem : they don't make a particularly creamy butter.
- This is why companies often include palm oil into the list of ingredients, despite a [report](#) from Greenpeace published on September 19 which found that palm oil suppliers to leading consumer brands had cleared 500 square miles (1,295 square kilometres) of rainforest in Southeast Asia since 2015.

For a deforestation-free peanut butter, you could try a 100% real peanut butter or your own.

❖ Peanut Butter: 500g peanuts, 36ml of peanuts oil, 5g cane sugar, salt

WATER SAVING IDEAS

ORGANIC MATTER:

Adding homemade compost or leaf mould to the soil before planting will improve its ability to retain moisture

MULCHING:

Adding a layer of mulch to the soil helps prevent water evaporating and reduces the frequency for watering



THE ECOCENTRIC APPROACH : INTRODUCING SUSTAINABILITY IN EDUCATION



Jour 5

Thème du jour : l'empreinte écologique et le Greenwashing
Evaluation et certificats

Greenwashing



Méthode de marketing qui utilise l'argument écologique de manière trompeuse pour améliorer son image.



Présentation du projet final



Empreinte écologique

<https://gain.nd.edu/our-work/country-index/>

<http://footprintcalculator.org/home>

Certification



THE ECOCENTRIC APPROACH : INTRODUCING SUSTAINABILITY IN EDUCATION

Découverte culturelle de la ville et partage entre européens



Apports de la formation

- La formation m'a rassurée. Même si j'ai conscience de ne pas faire assez pour l'écologie, je suis aujourd'hui décomplexée car j'ai appris que les actions et petits projets mis en place dans mon école sont déjà très importants et participent à éduquer mes élèves à devenir de futurs éco-citoyens.
- Le réinvestissement des acquis de cette formation est important tant dans ma pratique professionnelle que dans ma vie personnelle. La formation m'a permis de développer une plus forte conscience écologique ainsi qu'une action réfléchie vers la durabilité.
- La mobilité m'a permis de développer un réseau de connaissances entre enseignants européens. Je suis désormais plus consciente d'appartenir à l'Union européenne. Cette mobilité va me permettre de continuer d'ouvrir mon établissement à l'international. Je pense également avoir beaucoup progresser en langue anglaise.

