

# Mobilité d'élèves à Athènes



16 CM2 de l'école Saint-Jaoua de Plouvien  
+ 26 CM2 de l'école Saint-Yves de Bourg-Blanc  
du 28/05 au 01/06/24

# Outils d'évaluation

- 1) Questionnaire anonyme en ligne pour les parents avant le départ.
- 2) Questionnaire pour les élèves avant et après la mobilité.
- 3) Exposés préparés par les élèves pendant la mobilité et ensuite présentés à d'autres élèves de l'école.

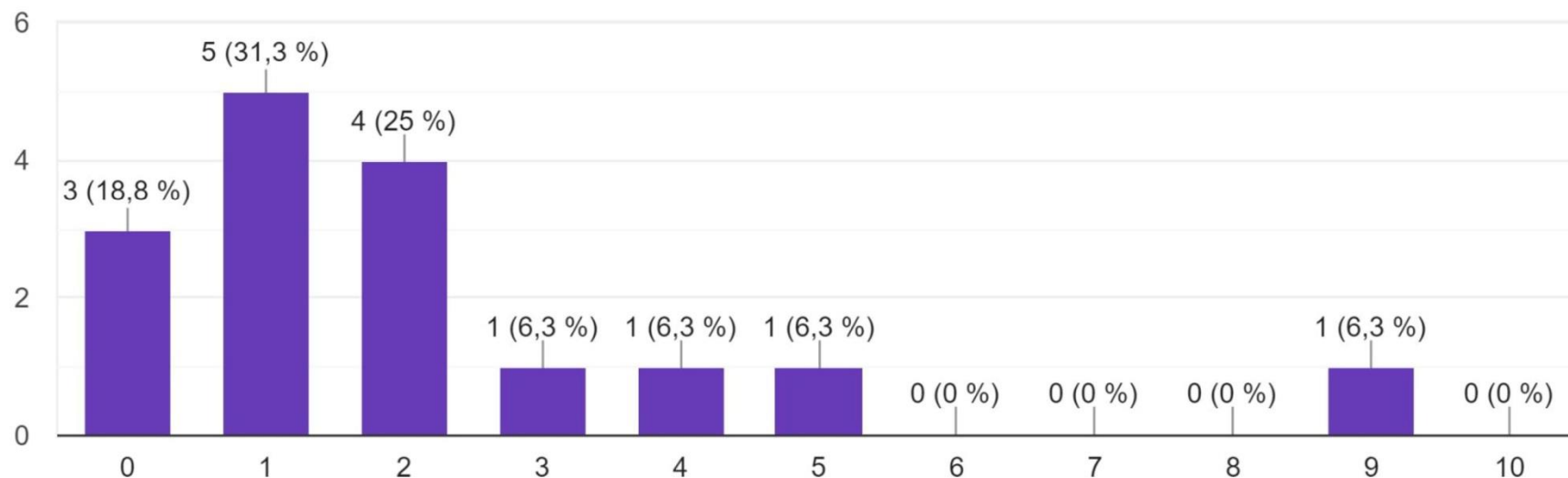
# 1

# Questionnaire pour les parents

Le questionnaire anonyme en ligne via Google Forms a eu 100% de réponses ,  
c'est-à-dire 16 familles sur 16 (pour Plouvien).

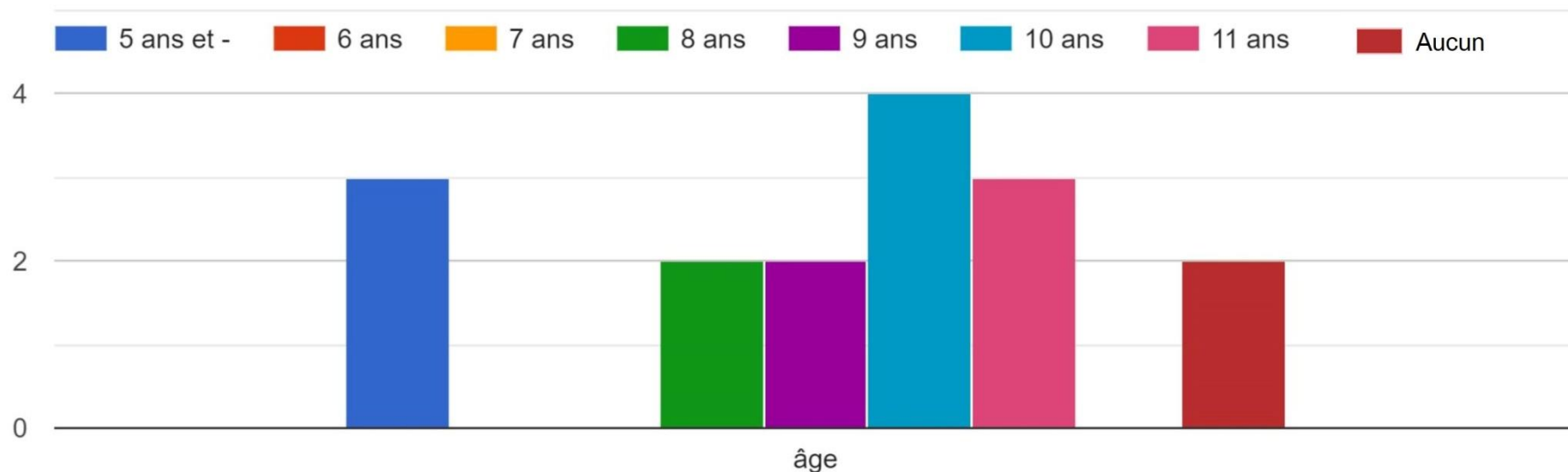
Avant ce voyage, combien de fois votre enfant a-t-il/elle voyagé à l'étranger?

16 réponses



Pour une majorité des élèves, il s'agissait d'une des premières expériences à l'étranger, si ce n'est la première.

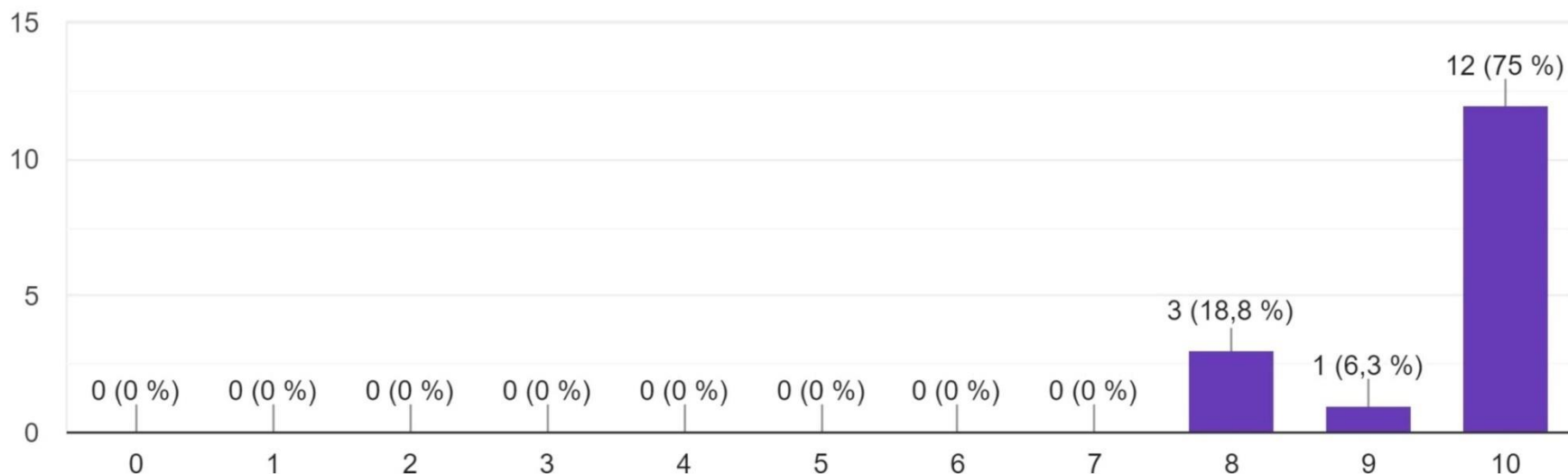
Quel âge avait votre enfant au moment de son dernier voyage à l'étranger?



Pour ceux qui ont déjà voyagé à l'étranger, le dernier voyage date d'il y a au moins deux ans pour environ la moitié d'entre eux.

Etes-vous vous-même enthousiaste à l'idée que votre enfant parte en voyage à l'étranger avec l'école?

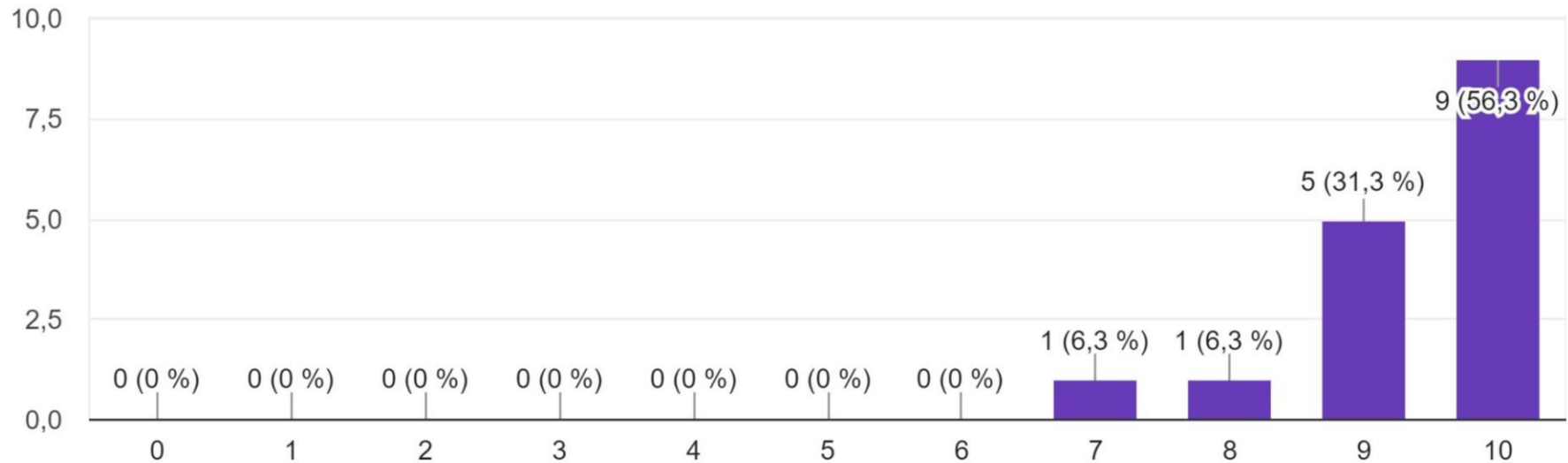
16 réponses



Les parents se sont montrés très enthousiastes à ce que leur enfant parte en mobilité à l'étranger avec l'école.

Selon vous, à quel point votre enfant est-il/elle enthousiaste de partir ainsi en voyage à l'étranger avec l'école ?

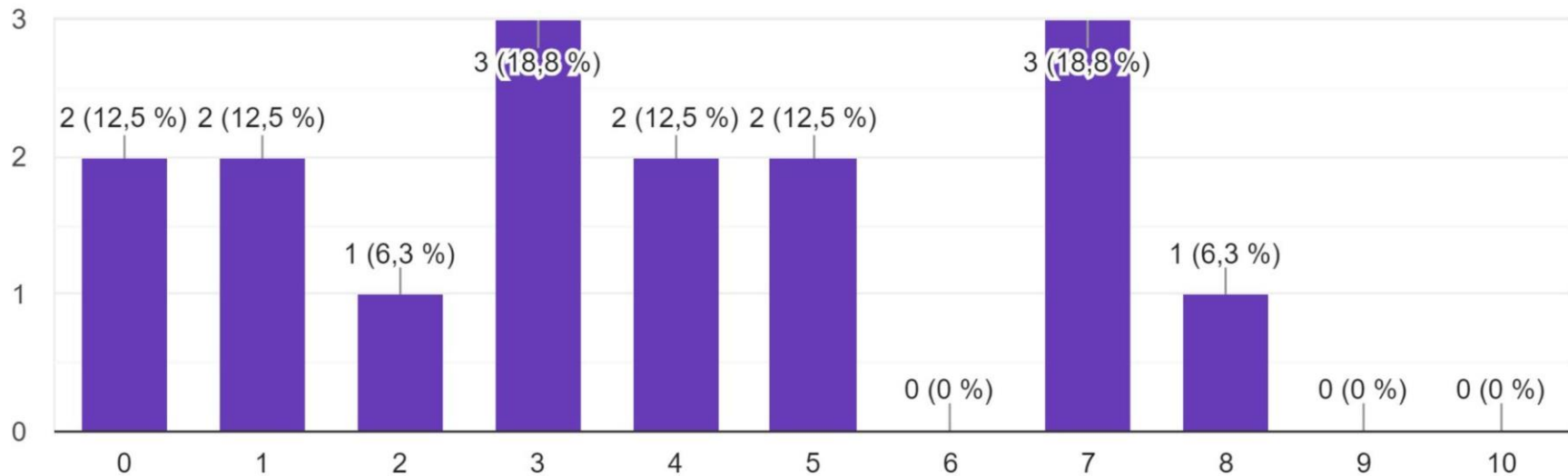
16 réponses



De même, les parents pensaient que leur enfant ressentait beaucoup d'enthousiasme pour cette mobilité.

Quel est votre niveau d'appréhension pour laisser ainsi partir votre enfant en voyage à l'étranger avec l'école ?

16 réponses



S'ils se sont montrés enthousiastes, il y a quand même eu également de l'appréhension de la part de certains parents.



# Quelles étaient les sources d'appréhension des parents?

- Le savoir sans nous les parents
- La distance
- Mauvaise entente avec les camarades éventuellement
- Pas d'appréhension
- Je n'ai pas particulièrement d'appréhension
- Laisser son enfant seul
- Que des élèves passent leur temps à râler à cause de la chaleur, de la marche et de l'alimentation qui leur sera proposée.
- Énurésie
- Rien de spécial
- Le fait que ça soit loin, que ça se passe bien avec ses camarades

# Quelles étaient les sources d'appréhension des parents?

- Distance
- D'être loin de ma fille et de ne pas pouvoir lui parler pour savoir si tout va bien
- Qu'il se perde et ne connaît pas la langue
- Idéalement, nous souhaiterions avoir des nouvelles quotidiennes (pas individuellement mais un petit retour collectif en fin de journée nous semble important pour nous assurer que tout va bien)
- L'attention apportée à ses allergies
- Que mon enfant soit malade

# Réponses apportées aux appréhensions des parents

- Casquettes jaunes pour bien visualiser tout le monde
- Documents autour du cou, avec coordonnées des enseignants et adresse de l'hôtel
- Organisation par petits groupes dans les transports en commun, avec explication du trajet

# Réponses apportées aux appréhensions des parents

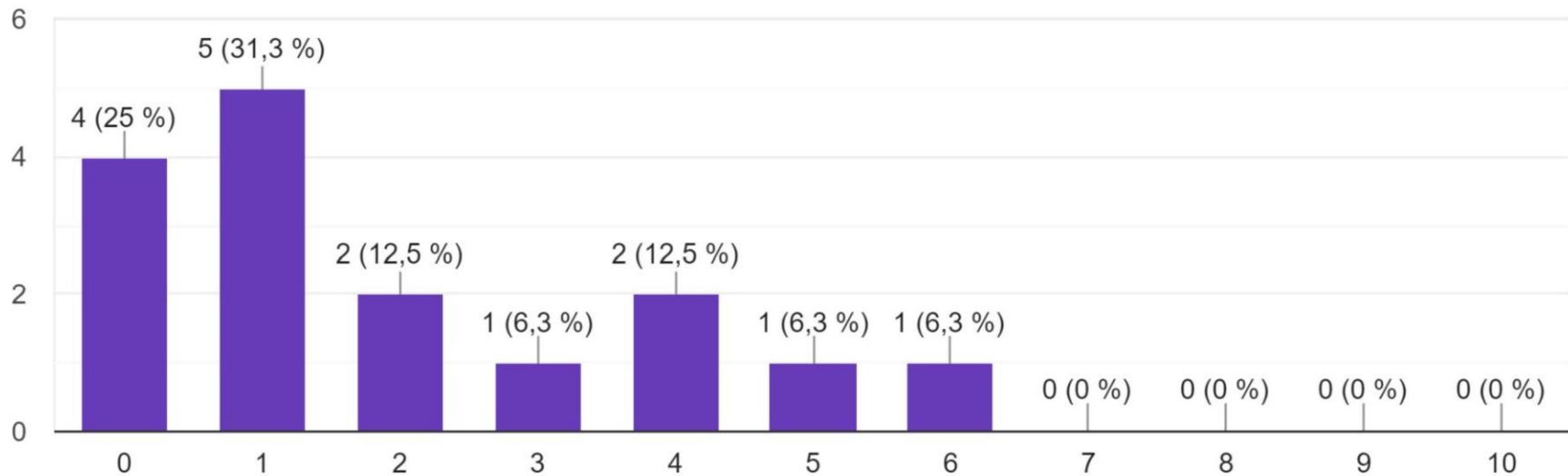


# Réponses apportées aux appréhensions des parents

- Bref compte-rendu aux familles via le site de l'école
- Elève allergique: visite préparatoire effectuée en amont pour vérifier et rassurer la famille

Selon vous, quel est le niveau d'appréhension de votre enfant pour partir en voyage à l'étranger avec l'école ?

16 réponses

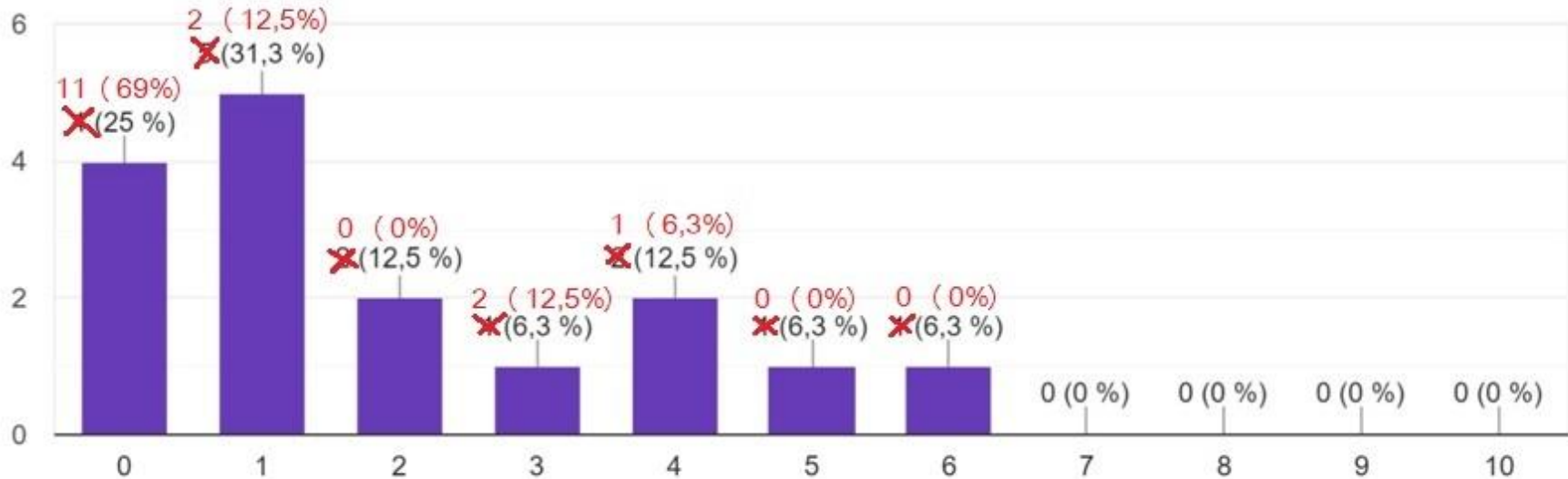


Les parents ont conscience que les enfants montrent globalement moins d'appréhension qu'eux-mêmes.

Selon vous, quel est le niveau d'appréhension de votre enfant pour partir en voyage à l'étranger avec l'école ?

16 réponses

### Répartition des réponses des élèves eux-mêmes

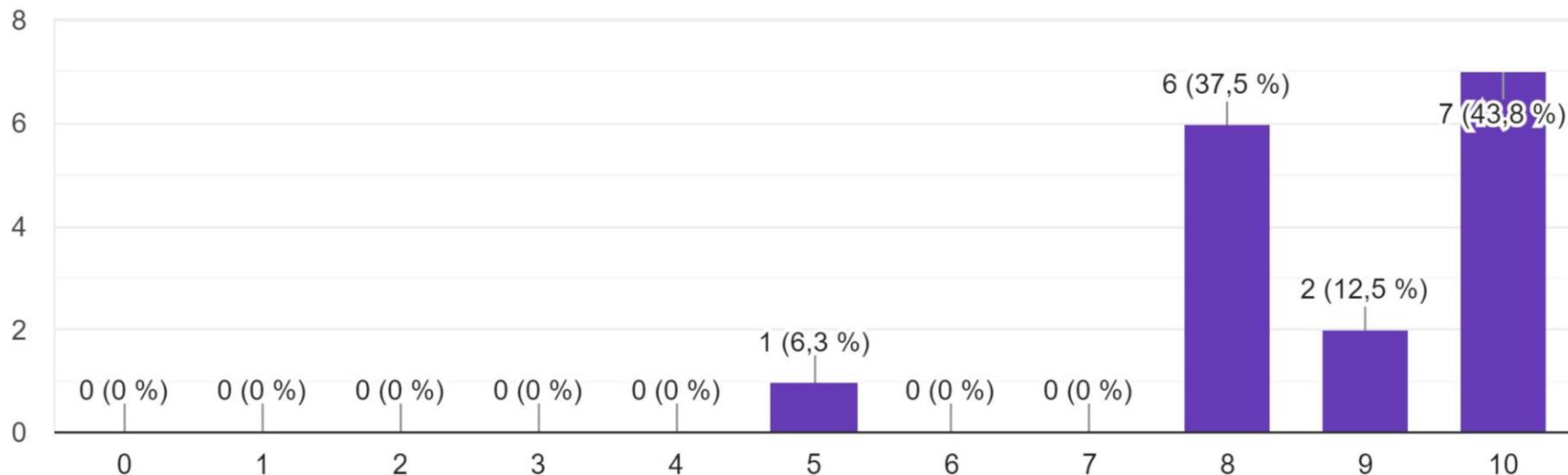


Et en réalité, les élèves ont encore moins d'appréhension que ce que les parents imaginent.

Quasiment 7 élèves sur 10 ont signalé n'avoir aucune appréhension avant le départ.

A quel degré jugez-vous ce voyage important dans la scolarité de votre enfant?

16 réponses



Sauf exception, les parents pensent qu'une telle mobilité est très utile et importante dans la scolarité de leur enfant .



# Pourquoi les parents jugent-ils cette mobilité importante?

- Cela va servir pour les cours d'histoire et de géographie
- Le voyage fait grandir
- Découverte d'un pays que mon enfant n'aurait certainement jamais visité, ce voyage va lui apprendre encore un peu plus l'autonomie au quotidien et lui montrer la variété de cultures possible d'un pays à l'autre
- Apprentissage
- Cela peut lui montrer une façon différente de travailler, lui donner envie d'apprendre d'autres langues.
- Nouvelle culture nouveau horizon
- Afin de découvrir le mode de vie des Grecs, notamment la façon d'enseigner en Grèce, de s'ouvrir sur le monde (culture, langue, arts...), de comprendre que l'anglais est important mais qu'il est possible de communiquer avec des étrangers même si on ne pratique pas bien la langue du pays ou l'anglais. Les voyages forment la jeunesse !
- Découverte d'un pays qu'il ne connaît pas, d'une langue. Temps partagé avec des élèves grecs. Souvenirs pour sa dernière année d'école primaire
- De voir comment ca se passe ailleurs

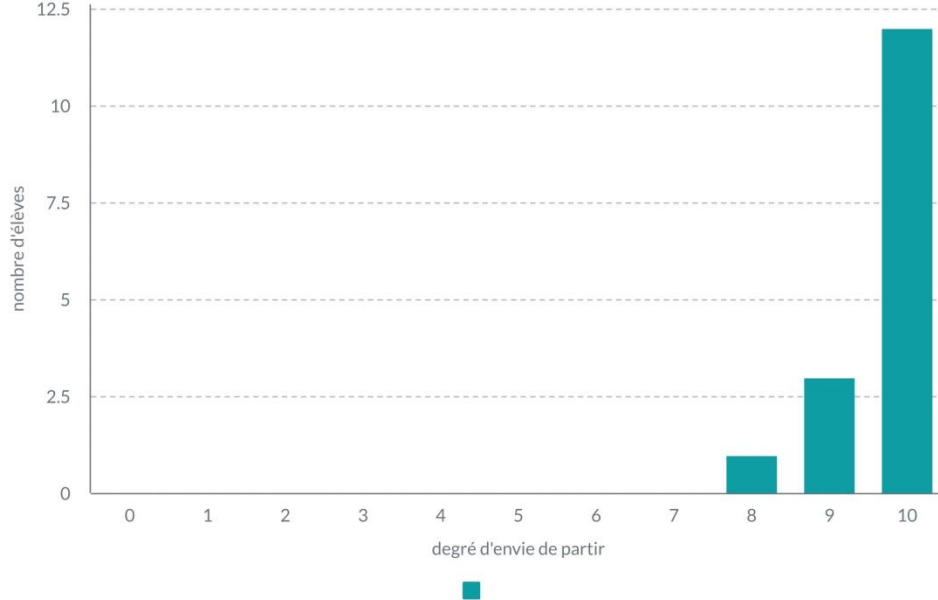
# Pourquoi les parents jugent-ils cette mobilité importante?

- C'est une belle expérience, un voyage qui restera dans ses souvenirs
- Opportunité de faire un tel voyage dans le cadre d'un projet Erasmus – ce n'est pas permis à tous les enfants de faire un tel voyage à leurs âges.
- La découverte d'un autre système d'éducation, d'une autre culture
- Découverte d'une nouvelle culture, voir comment se passe l'école dans un autre pays, obligé de se prendre en main
- Ouverture à une autre culture  
Destination en lien avec le thème de l'année: les jeux olympiques  
Vie en collectivité  
Baptême de l'air
- Du point de vue pédagogique
- C'est une chance de découvrir un pays. Il en gardera à vie de précieux souvenirs.

# 2

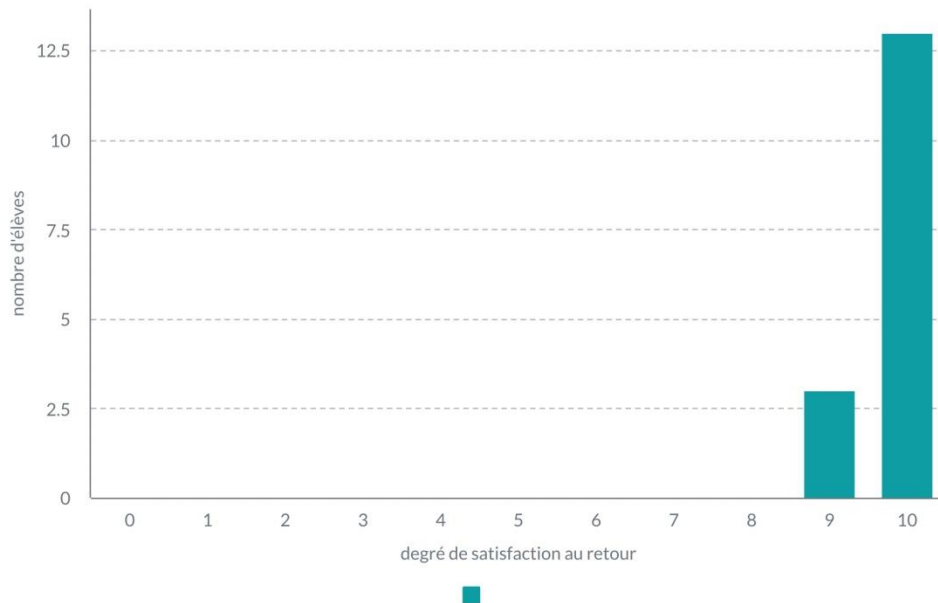
## Questionnaires pour les élèves

Deux questionnaires nominatifs en format papier, l'un avant la mobilité et l'autre après.

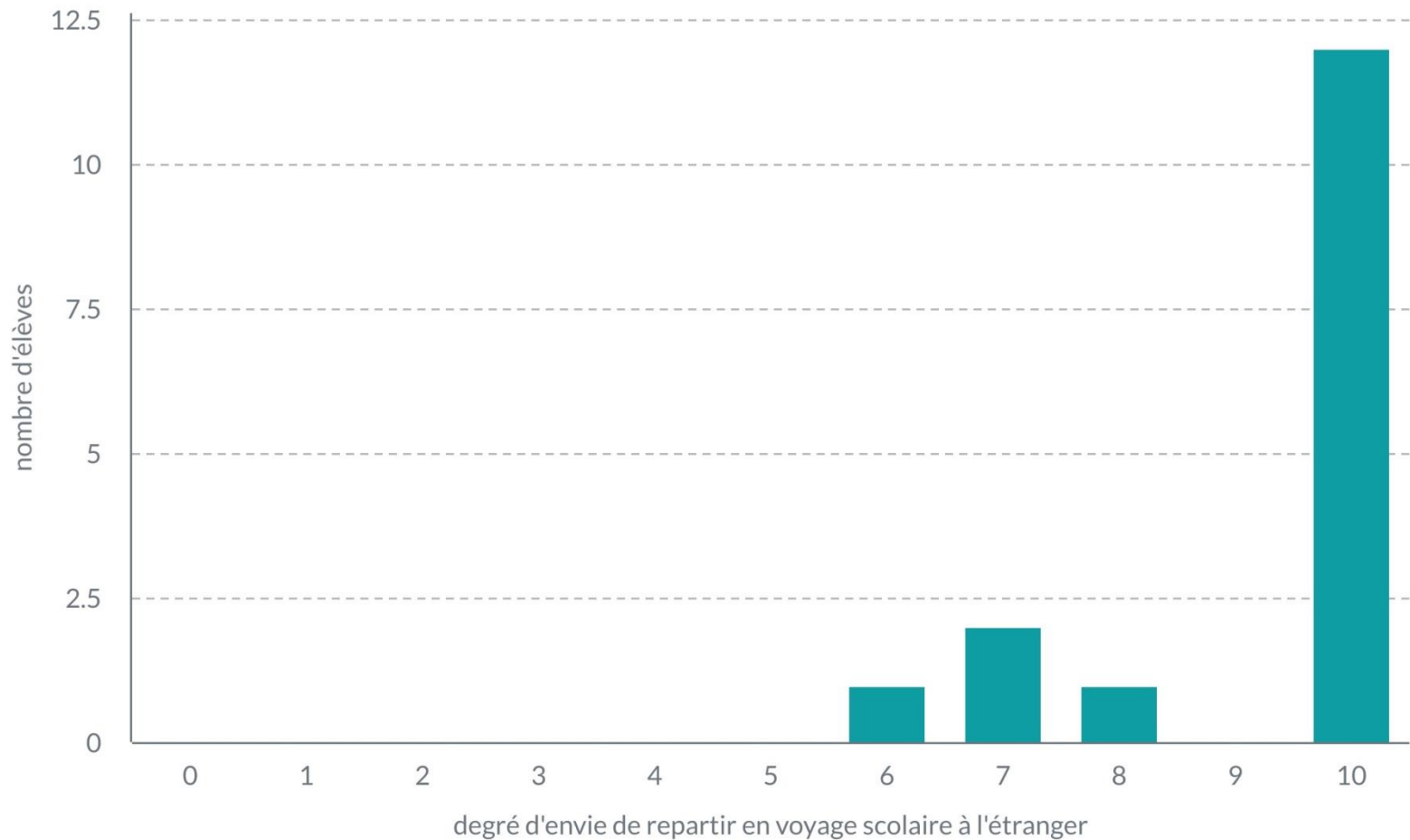


En plus de montrer relativement peu d'appréhension, les élèves se sont montrés très enthousiastes à l'idée de partir en mobilité.

## Enthousiasme pour la mobilité



Au retour, ils ont fait preuve d'encore plus d'enthousiasme, avec des taux de satisfaction très élevés.



Les trois quarts des élèves seraient totalement motivés pour repartir en mobilité. Le quart restant (4 élèves) serait également motivé, mais dans une moindre mesure.

# Ce que les élèves n'ont pas apprécié:

- Les difficultés de communication avec les personnes non francophones. (38%)
- Etre loin de sa famille. (31%)
- Dormir et habiter dans un autre endroit. (31%)
- La nourriture. (31%)

NB: les paniers repas de l'hôtel, pas la nourriture grecque

# Ce que les élèves n'ont pas apprécié: dans une moindre mesure,

- Prendre des transports inhabituels (avion, métro, bus). (2 élèves)



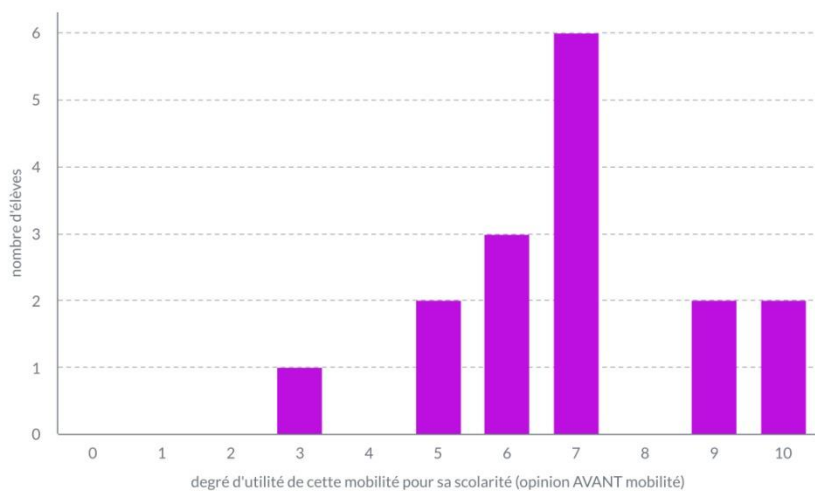
- Problème de santé/maladie/accident. (2 élèves)

# Ce que les élèves n'ont pas apprécié: dans une moindre mesure,

- Relations conflictuelles avec des camarades. (2 élèves)
- Les toilettes de l'école grecque. (2 élèves)

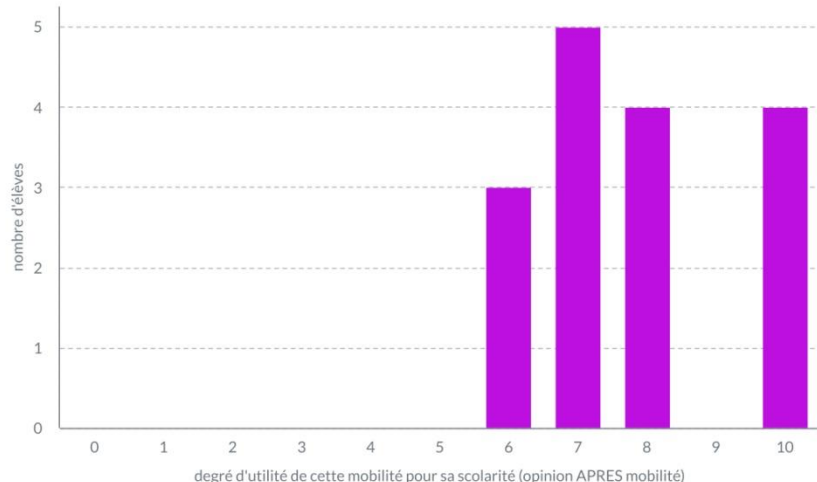






Avant la mobilité, les élèves avaient un sentiment plutôt mitigé quant à la réelle utilité d'une telle expérience pour leur scolarité. Certains pouvaient douter un peu: « Vacances » ou « travail »?

## Sentiment d'utilité de la mobilité



Après la mobilité, les élèves ont mieux perçu la richesse d'une telle expérience. Ils ont pris conscience des apprentissages qui ont été réalisés.

# En quoi cette expérience est-elle utile selon les élèves?

Opinions majoritaires AVANT la mobilité:

- **Découvrir un autre pays, une autre culture. (75%)**
- Savoir comment apprennent les élèves dans un autre pays. (63%)
- Etre capable de communiquer, même sans bien connaître l'autre langue. (56%)

Chaque élève avait signalé 3 raisons en moyenne.

# En quoi cette expérience est-elle utile selon les élèves?

Opinions majoritaires APRES la mobilité:

- **Savoir comment apprennent les élèves dans un autre pays. (75%)**
- **Vivre en autonomie, sans ses parents. (75%)**
- Etre capable de communiquer, même sans bien connaître l'autre langue. (63%)

Chaque élève a signalé plus de 3 raisons en moyenne (3,3), c'est-à-dire un peu plus qu'avant la mobilité.

On constate également que les expériences d'immersion ont fait glisser le curseur du culturel (découverte du pays) vers le social (vie avec les autres).

# Arrivée à l'école partenaire, à Ymittou



# Temps d'assemblée au début de la journée de classe





# Sirtaki, danse traditionnelle grecque



# Sirtaki, danse traditionnelle grecque





# Chant choral des élèves grecs



# Body percussions en commun



# Récréations avec les élèves grecs



## Récréations avec les élèves grecs



## Récréations avec les élèves grecs



# Fabrication d'un jeu de société



# sur le thème de la mythologie grecque

1100 Ομηρος: Ιλιάδα, Οδύσσεια  
800 γεωμετρικά σχήματα ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΑ  
500 Αρχαϊκά  
323 Σαλαμίνας ΑΚΡΟΠΟΛΙΣ  
146 π.Χ. ΕΛΛΗΝΙΣΤΙΚΑ

Μαΐου 2024

29-5-2024

Board Game

Ancient Olympic Games  
and the legends  
of Hercules

finish



start

Greek Gods <sup>③</sup> → help you move 5 blocks forward  
obstacles <sup>③</sup> → you have to move 5 blocks backwards  
(lion, snake...)

puis utilisation du jeu





# Jeu collectif Goal Ball



# Jeu collectif Goal Ball



# Principales découvertes culturelles



# L'Acropole



# L'Acropole



# L'Acropole



# Le quartier Monastiraki



# Une taverne grecque à Monastiraki





# Une taverne grecque à Monastiraki



# Anafiotika et ses habitations pittoresques



# Le musée de l'Acropole, avec jeu de piste en français



# Le National Garden



# La relève de la garde à Syntagma



ΠΙΝΔΟΣ  
ΜΟΡΒΑ-ΚΟΥΤΣΑ-ΚΑ  
ΤΟΜΟΡΟΣ-ΤΡΕΜΠΕ  
ΧΕΙΜΑΡΡΑ-ΑΡΓΥΡΟΚΑ  
731-ΜΠΟΥΜΠΕΣ Ι  
ΜΕΣΟΓΕΙΟΣ- ΑΤΛΑΝΤ

# Le temple de Poseidon à Sounion



# Le stade panathénaïque, des premiers Jeux Olympiques modernes



Au revoir, Athènes!





# Vive l'Union Européenne!



Il a été marquant de constater la multitude des actions de l'U.E. qui ont permis la réussite de cette mobilité, et il semble important de le préciser:

- En finançant la mobilité du groupe, bien évidemment, mais pas uniquement!
- Les accès aux sites archéologiques (Acropole, musée de l'Acropole, temple de Poséidon ) et historiques (stade panathénaïque) sont **gratuits** pour tous les élèves de l'Union Européenne.
- Les sites ont été sécurisés et aménagés (toilettes) grâce aux financements de l'U.E.
- L'attention portée à l'inclusion est visible, notamment avec un ascenseur qui permet aux personnes à mobilité réduite d'accéder à l'Acropole.
- L'eau du robinet à Athènes est aux normes de l'U.E. et est donc potable, ce qui s'est révélé très pratique tout au long du séjour.
- La monnaie commune s'est aussi montrée bien pratique pour le shopping des élèves. €€€

