

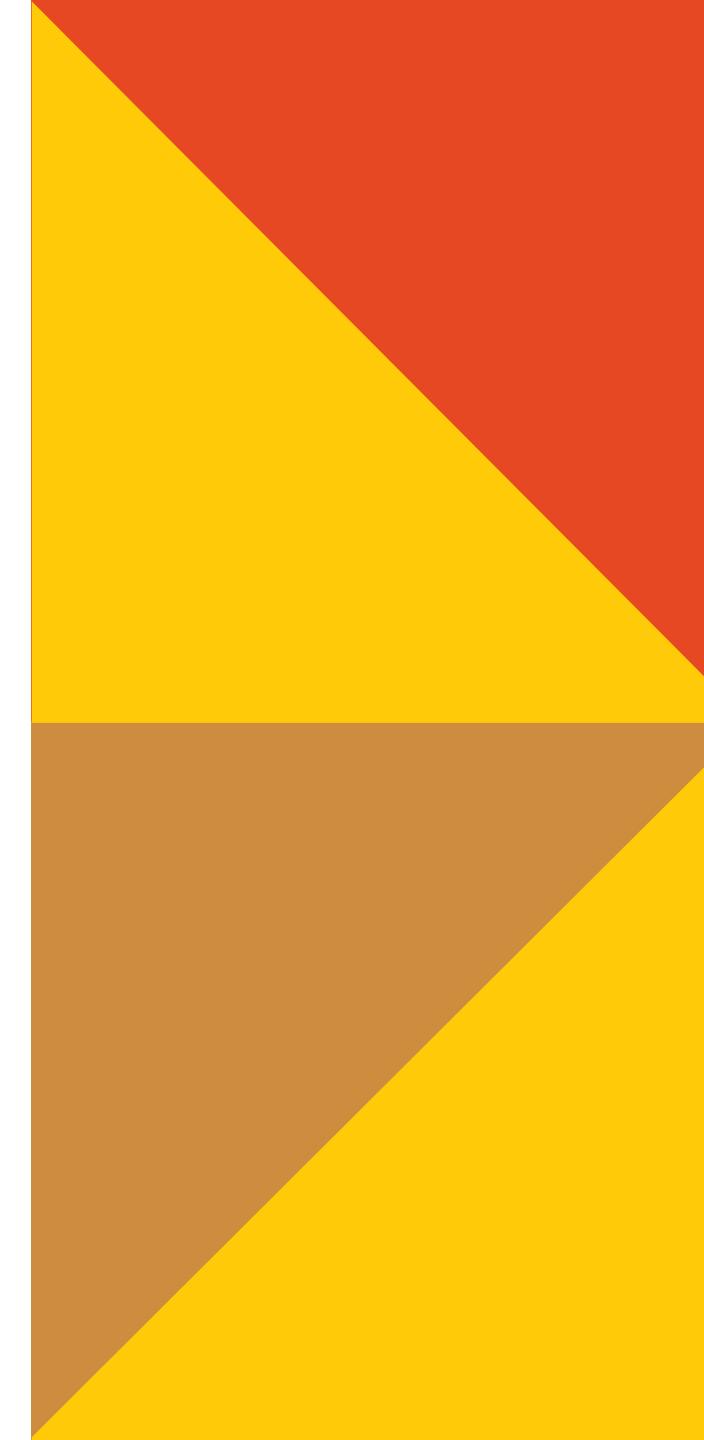
# **JOBSHADOWING À SAN JAVIER**

**L'INCLUSION des Enfants  
en Situation de Handicap**

# PLAN

- Présentation de l'école
- La scolarisation des Enfants en Situation de Handicap (ESH)
- Le vivre ensemble
- Les projets en cours
- Bilan
- Le côté logistique
- Nos découvertes culturelles

## ➤ PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE





Le directeur :  
Tony GARCIA

Ecole créée en 1972

Environ 500 élèves (maternelle et primaire confondues) dont un cinquième en besoins spécifiques.

45 membres du personnel d'éducation dont une vingtaine spécialisée et assistants d'éducation.



# LA AULA ABIERTA

## *LA CLASSE OUVERTE*

En permanence :

- 7 élèves de 3 à 11 ans
- 3 adultes

Marisa  
Enseignante  
spécialisée en  
dispositifs  
adaptés



Pilar  
Enseignante  
spécialisée en  
langue des signes



Ana  
Assistante  
d'éducation



# ➤ LA SCOLARISATION DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP (ESH)

- Comment est vécue l'inclusion ?

Les enfants à besoins spécifiques ont des temps de partage avec les autres élèves sur le temps de récréation, le temps de sport (lors de la voile par exemple).

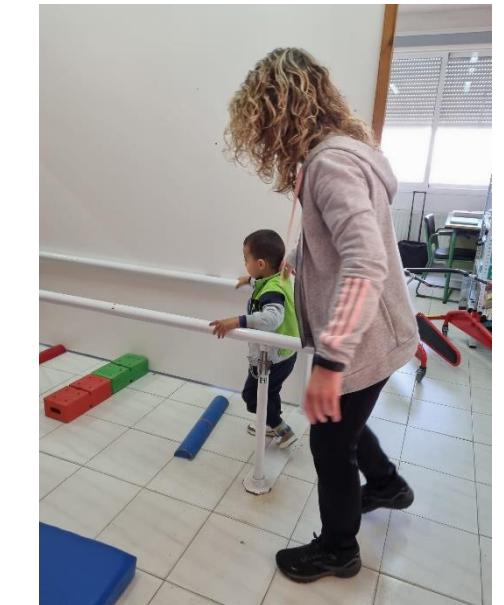


# QUALITÉ ET NATURE DES ACCOMPAGNEMENTS

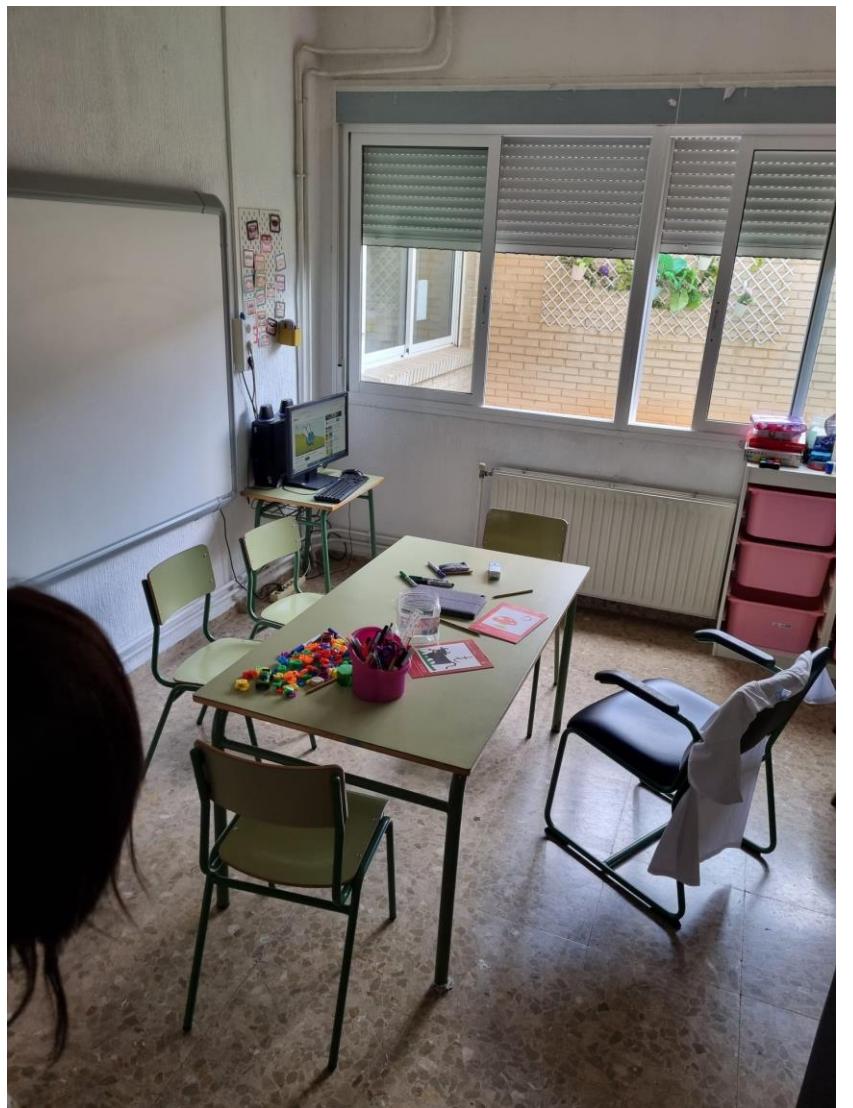
Il existe plusieurs lieux dédiés aux différentes prises en charges.



- Une salle de rééducation motrice, avec Monica, kinésithérapeute scolaire



Les assistantes mutualisées accompagnent les enfants pour les transferts, les soins d'hygiène, les verticalisations ... Elles transmettent leurs observations sur le temps de classe, ce qui permet à Monica d'ajuster les soins.



- Une classe spécifique pour les malentendants
    - 7 enfants sont appareillés avec implants cochléaires
    - D'autres ont des appareils auditifs externes
- Ils sont pris en charge sur un temps donné, seul ou en groupe, par l'un des trois enseignants spécialisés en langue des signes.



- Une classe de renforcement en temps individuel ou en groupe (5 élèves maximum).

L'enseignant utilise beaucoup de supports visuels et tactiles.



- Une classe ouverte, ULIS en France. Cette classe est divisée en différents espaces :



Accueil



Espace de travail individuel



Espace goûté  
et travail en  
commun



Espace repos



Chaises personnalisées

Les activités sont très ritualisées, chantées et signées.



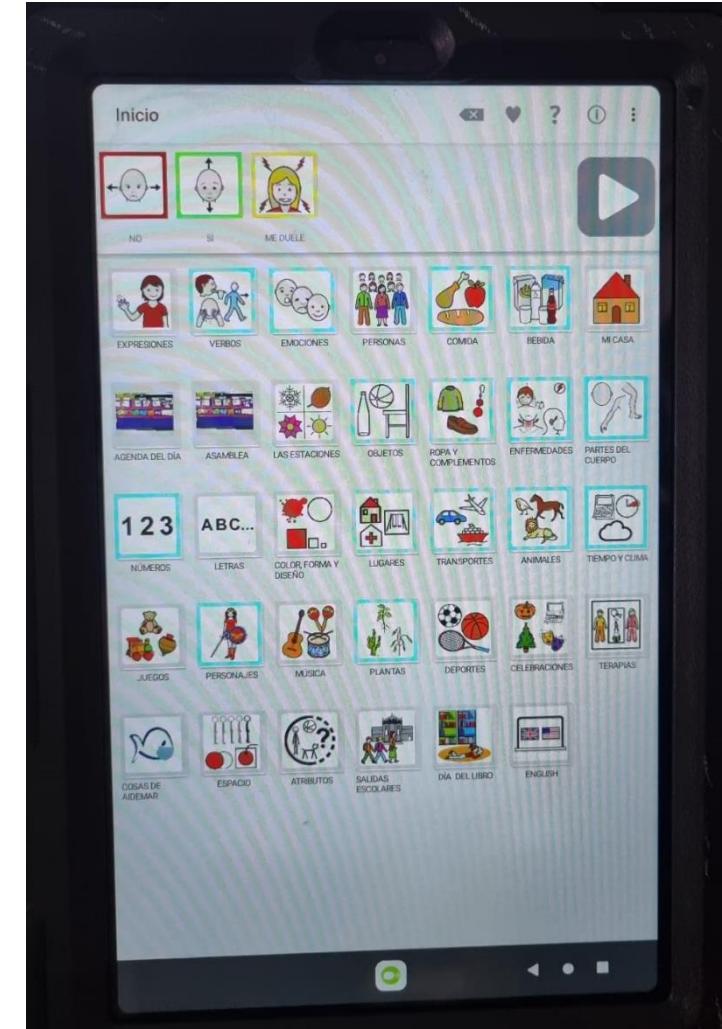
Assemblée du matin



Programme de la journée

La majorité des enfants de cette classe sont non verbaux.

- Utilisation de pictogrammes, langue des signes et d'outils numériques



- Une fois par mois, des échanges interscolaires pour ces enfants sont organisés. Nous avons eu la chance d'y assister ; il s'agissait d'une sortie au théâtre avec quatre autres classes du même type, issues d'autres écoles.



Un adulte par enfant



Pièce réalisée par des adolescents en situation de handicap



Pièce signée

## ➤ LE VIVRE ENSEMBLE

L'ensemble de l'équipe pédagogique travaille ensemble sur un thème donné chaque année. Cette année, il s'agit du thème de l'univers.



Les espaces de circulation sont des lieux :

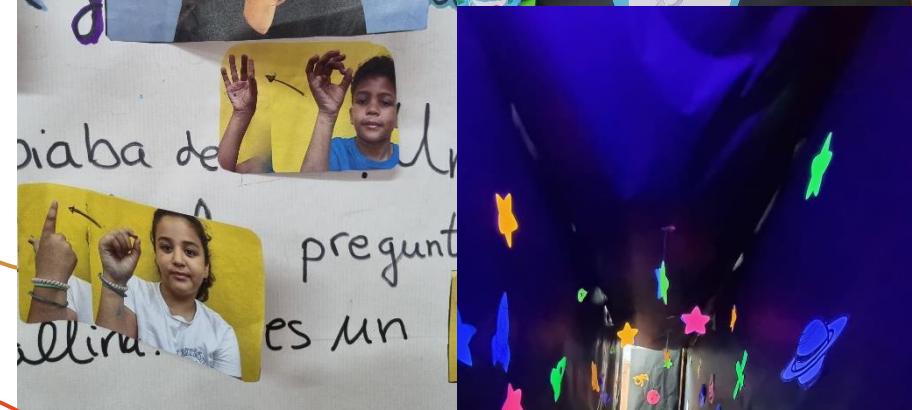
D'expression artistique ...



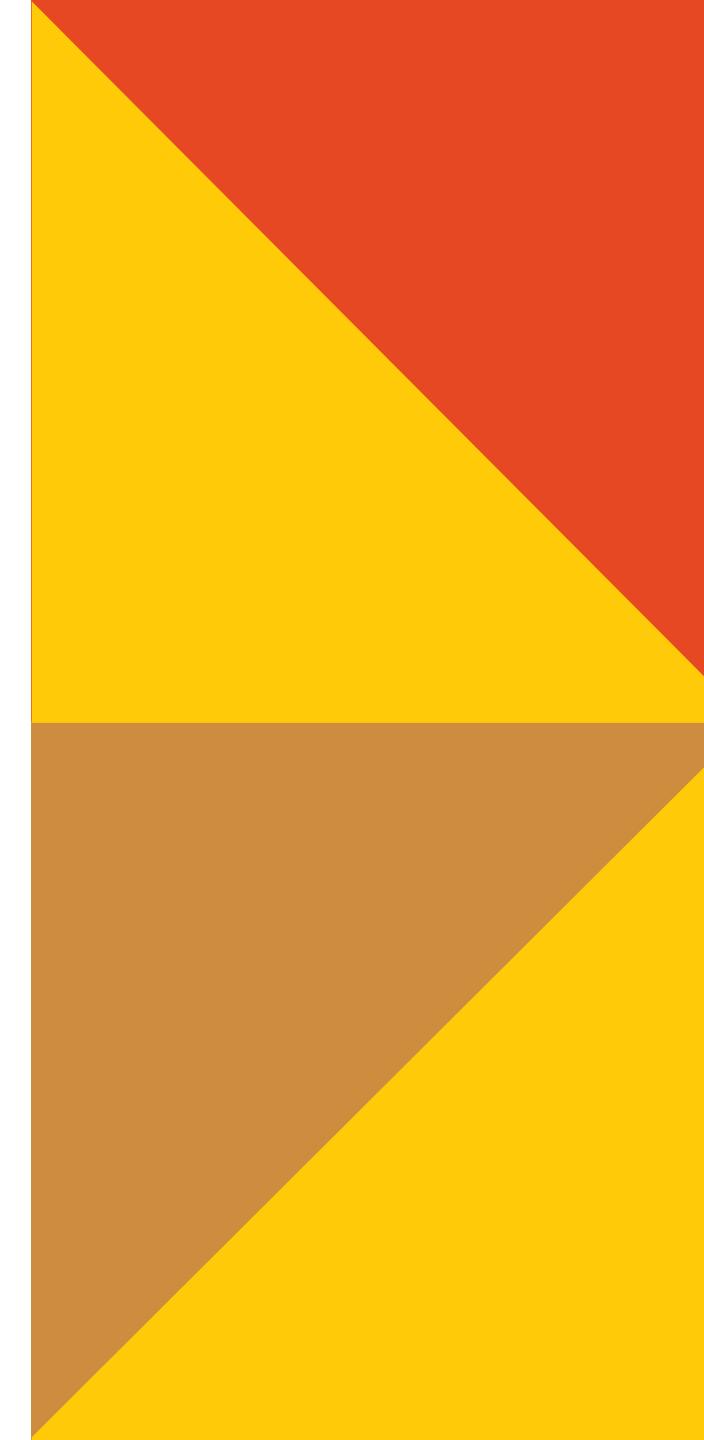
De connaissances scientifiques ...



D'expression langagière ...



Et d'invitation à l'imaginaire.



# LA PAUSE DE 11H30 À 12H

Tous les élèves ont accès à différents espaces pour profiter de leur pause :

- Terrain de sport
- L'espace nature
- Les zones de jeux aménagées sous les arbres
- La table de jeux
- La marelle





- Sérénité et bienveillance sont au cœur du système éducatif de l'école. Nous avons observé beaucoup d'étreintes enfant / adulte, enfant / enfant, adulte / adulte.
- Peu importe la classe, tous les jours les enseignants s'inquiètent du bien être des élèves.



## ➤ LES PROJETS EN COURS



- Les éco-patrouilles

Chaque classe participe pendant une semaine aux éco-patrouilles et sont responsables de la propreté de la cours.

Cependant, nous avons pu constater que cela reste peu efficace et que c'est sans doute lié à un contexte culturel général.

- Le jardin scolaire



C'est un véritable projet pédagogique : chaque classe s'y rend une heure par semaine.





## ➤ BILAN

- ✓ Transmission des valeurs écologiques européennes aux enfants (futurs citoyens responsables).
- ✓ Expérience de mobilité très enrichissante
- ✓ Ressources humaines et logistiques importantes pour l'accueil de ces enfants
- ✓ Comparaison de la prise en charge des ESH entre nos deux pays (sécurité sociale, MDPH, associations)
- ✓ Renforcement de notre cohésion d'équipe
- ✓ Communication globalement en espagnol (réactivation de nos anciennes compétences linguistiques)





## ➤ LE CÔTÉ LOGISTIQUE



**CAR**  
**(BREST-NANTES)**

**AVION**  
**(NANTES – ALICANTE)**

**AIRBNB**  
**(SAN JAVIER)**





➤ **NOS DÉCOUVERTES  
CULTURELLES**



*Paella*

La gastronomie



*Tapas*



*Tourte feuilletée à la viande – spécialité de Murcia*

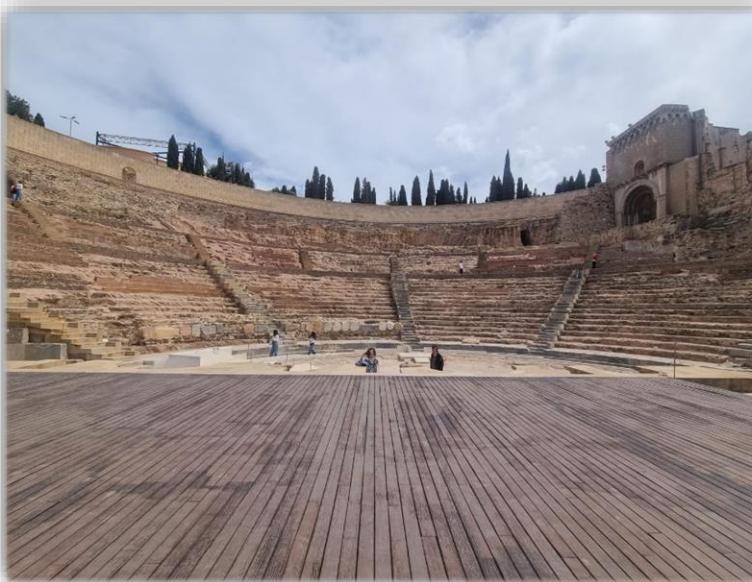
*Tortilla*

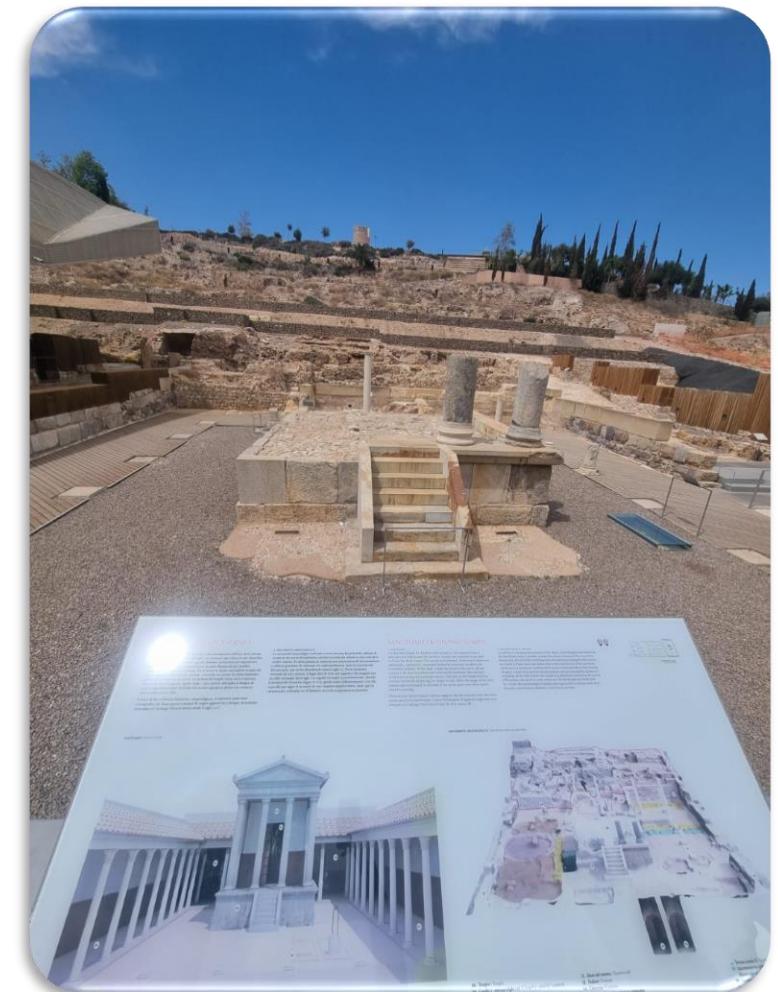


*Sangria*

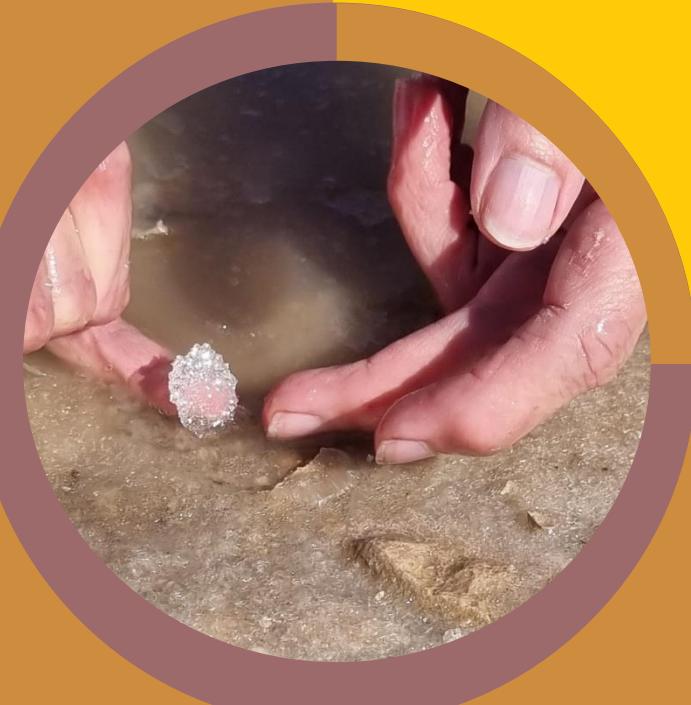


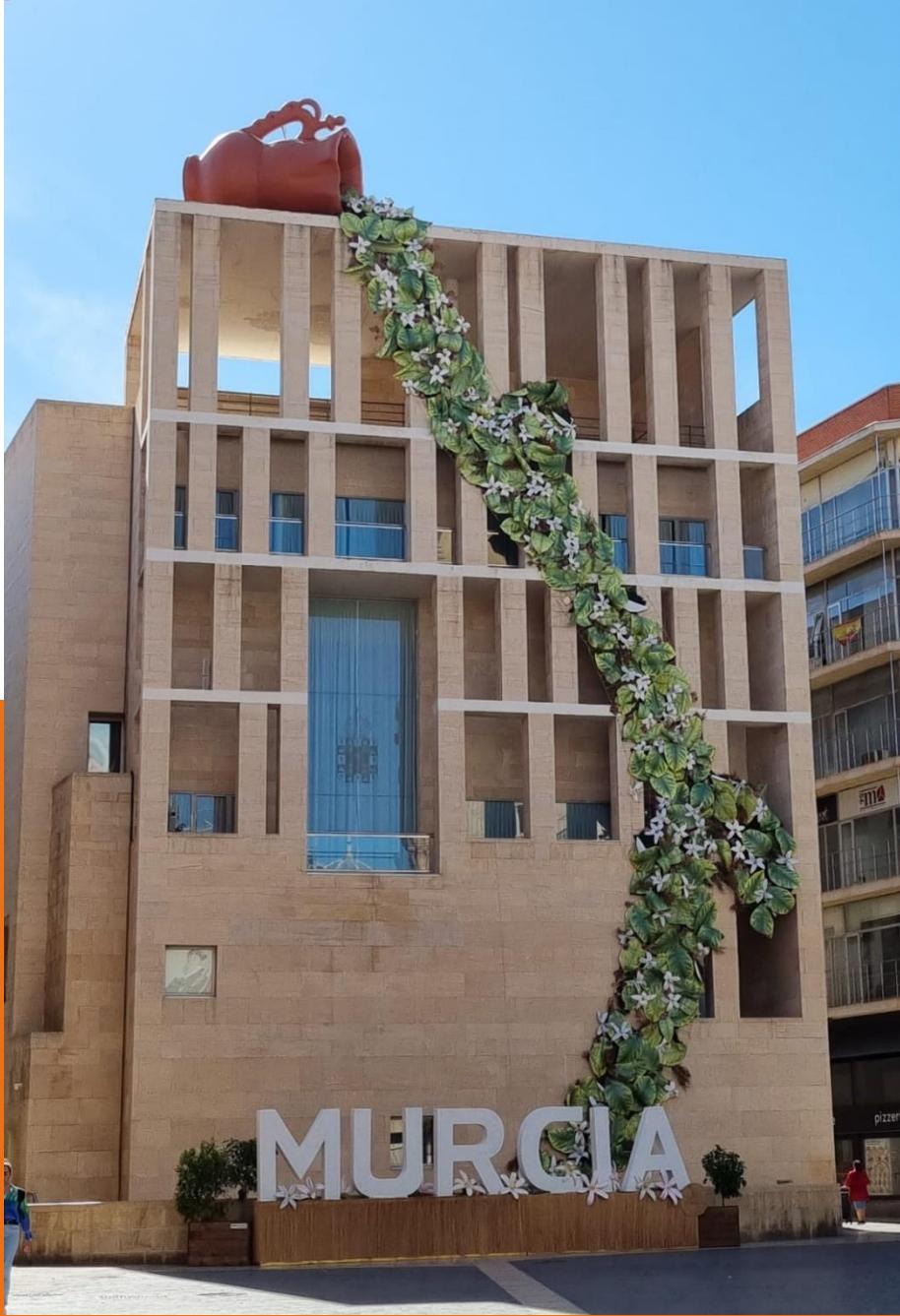
# CARTHAGÈNE





# TORREVIEJA





# MURCIE





# ALICANTE



