

# Compte -rendu - Evaluation pédagogique

## Mobilité de formation

« L'approche écocentrique :  
introduire la durabilité environnementale dans l'éducation. »  
22 au 27 avril 2024 - Florence - Europass

### Activités réalisées pendant la formation :

- Activités brise-glace entre les participants et premiers échanges en anglais
- Présentation des écoles des participants et des projets de développement durable mis en place dans chacune d'elles ( présentation de mon école, de sa situation géographique et des projets de développement durables en place sous forme d'un powerpoint)
- Présentation des problèmes environnementaux rencontrés par chaque participant dans sa vie personnelle ( à l'échelle de la commune, de la région , du pays) et dans son établissement
- Échange sur les attentes de la formation, les besoins de chaque participant
- Brainstorming sur les concepts de développement durable et travail de réflexion sur les théories scientifiques du changement climatique, sur le développement durable, l'empreinte écologique et l'écoblanchiment, les objectifs de 2030, les COP 28 et 29. Analyse d'idées d'auteurs ( Rachel Carson, D. Meadows...)
- Travaux de groupes sur les causes du changement climatique et début de recherche de solutions
- Activités créatives autour du développement durable
- Rédaction d'un projet par groupes ( challenge annuel éco-responsable à mettre en place dans notre école)
- Présentation des divers projets créés
- Visite d'un jardin communautaire en permaculture "Orto Dipinti"
- Exploration de l'empreinte carbone d'un objet scolaire, calcul de notre empreinte carbone
- Présentation et réflexions sur les activités de recyclage possible au sein de nos écoles, créations d'affiches de sensibilisation
- Échanges oraux et écrits en anglais lors des travaux de groupes

### Pendant le temps libre :

- Visite des monuments, lieux historiques et musées de la ville
- Découverte du mode de vie italien, en parlant en anglais et en italien
- Moments de partage avec les autres membres européens du cours : débats, discussions sur l'école, les programmes, les projets pédagogiques, l'éducation et la vie dans les différents pays européens.

## Acquis et bénéfices :

- J'ai pu grandement développer des méthodes me permettant d'introduire la durabilité environnementale dans des activités concrètes de classe, en expérimentant
- Grâce à la formation, j'ai amélioré mes connaissances personnelles sur les 17 objectifs de développement durable de l'Agenda 2030. Je comprends désormais clairement les objectifs de la COP 28 et suis plus intéressée par les débats sur les futurs enjeux qui seront traités lors de la prochaine COP29.
- J'ai développé et enrichi mes connaissances sur les paradigmes du développement durable et du changement climatique.
- Lors de la formation, l'animatrice et les participants ont présentés différents outils et méthodes que je peux transférer dans ma pratique. Je suis maintenant capable d'évaluer les besoins et les actions à réaliser pour amener mon école à un "comportement" et des choix plus durables.
- J'ai conçu des projets pour introduire concrètement le développement durable dans mon enseignement : un calendrier de challenges d'actions durables, des journées de déplacements doux/ développé des idées pour recycler les objets de la classe/organiser le tri des déchets de l'école et créer des affichages avec les élèves/ réduire le gaspillage de la cantine en créant un compost et un potager dans l'école./ organiser des journées de trocs d'objets et de vêtements.

Les échanges et activités de groupe avec d'autres enseignants européens et la formatrice m'ont aidé à prendre conscience que les enjeux environnementaux sont d'ordre mondial. Même si les objectifs de l'Agenda 2030 semblent inatteignables, je comprends désormais l'importance fondamentale du rôle que j'ai à jouer en tant qu'enseignante dans l'éducation à la citoyenneté et au développement durable de mes élèves. Je connais aujourd'hui le circuit de fabrication et les solutions concrètes de recyclage des objets scolaires.

Je sais comment installer des habitudes de développement durable dans ma classe et mon école et je connais également l'impact de chacun de mes choix de consommation dans le contexte de ma classe et de ma vie personnelle.

La formation m'a également permis de progresser en anglais tant en compréhension qu'en expression orale et écrite. J'ai développé des compétences transversales : communiqué et échangé avec les autres participants en anglais, renforcé mes compétences en collaboration, en organisation et sociabilité. J'ai également appris à m'adapter aux autres participants qui n'avaient pas la même culture.

### **Objectifs fixés lors de la rédaction du projet et atteints :**

- Améliorer mes connaissances sur les objectifs mondiaux de développement durable à l'horizon 2030, des COP 28 et future COP 29
- Comprendre le développement durable dans une perspective d'enseignement interdisciplinaire : créer des affiches et cartes mentales, mettre au point un défi, une action, argumenter ses choix, faire des recherches pour acquérir de nouveaux outils, mener une enquête auprès de scientifiques, de jardiniers...
- Apprendre à évaluer les mises en œuvres écologiques de la classe et de l'école à l'aide de stratégies pratiques. ( calcul de l'empreinte carbone, sites ressources d'évaluation des actions, etc..)
- Explorer différents outils et méthodes pour concevoir un projet de classe durable favorisant un comportement éco-responsable : troc, challenge, calendrier durable , recherche sur la fabrication d'un objet scolaire et son économie linéaire
- Concevoir avec des collègues de différentes nationalités, des projets sur la durabilité transférables dans ma classe et mon école.

### **Usage des acquis en classe :** projet pour la rentrée à venir 2024/2025

- Mise au point de projet cf. sensibilisation au gaspillage, enseignement explicite du tri des déchets ( création de poubelles de tri et affichages )
  - projet de création d'un jardin partagé dans l'école et d'un compost
  - projet de mettre en place un conseil d'élèves éco-responsables capables de prendre des décisions et d'élaborer des projets écologique pour l'école.
  - Devenir référent éco- responsable de l'école → Revoir les habitudes de consommation de l'école , réduire les déchets, favoriser les déplacements « verts » vers l'école ou lors des déplacements de classe. ( initier mes collègues), créer des « rendez-vous écologique », créer un réseau avec les associations locales les parents et l'APEL ( conférences , partenariat..)