

Jobshadowing en Norvège

Oslo

Du 22 au 27 octobre 2023



Présentation de l'école Montessori Bærum Montessoriskole



Les horaires:

8h30 - 11h30: classe

11h30-12h00 : déjeuner

12h00 - 12h45: classe

12h45 - maximum 16h30 : sortie ou garderie.

Les classes:

2 classes de 26 enfants de 6 à 9 ans

1 partie collège des 10 à 14 ans

Encadrement :

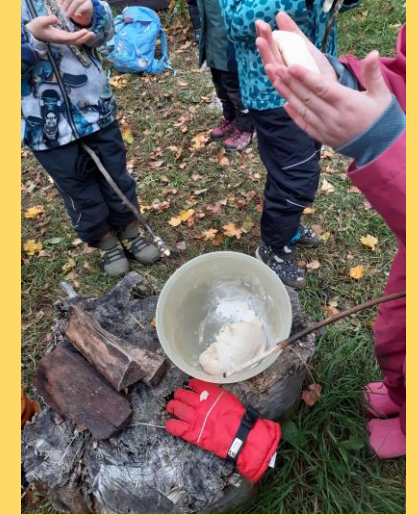
2 enseignants par classe

1 assistant

+ 1 ou 2 équivalents

AESH

= minimum 4 adultes
par classe



1. Apprendre par la découverte

L'un des principes de base de la méthodologie Montessori repose sur la liberté des enfants de découvrir leur environnement par le mouvement, l'expérimentation et la manipulation.



2. Liberté de choix

La méthode est basée sur la liberté de choix des enfants. Les adultes devraient permettre aux enfants d'être plus actifs dans leurs apprentissages et stimuler leur capacité de décision.



3. Le respect avant tout

L'éducation Montessori promeut le respect de toutes les personnes, quel que soit leur âge. Selon Maria Montessori, il est important de respecter les droits des enfants, ainsi que leur individualité, leur rythme de développement et leur capacité à apprendre de manière autonome



4. Les centres d'intérêt comme base d'apprentissage

Maria Montessori savait que les enfants apprennent mieux lorsqu'ils s'intéressent à ce qu'ils apprennent. De cette façon, ils se concentrent davantage, sont motivés pour approfondir le contenu et mieux comprendre les concepts.



6. Utilisation de matériaux spécifiques

La meilleure façon pour un enfant d'apprendre est de manipuler et d'expérimenter les matériaux de son environnement. Pour cette raison, dans la méthodologie Montessori, le matériel est conçu pour favoriser l'apprentissage de manière naturelle.

5. Apprentissage collaboratif

La pédagogie selon Maria Montessori considère que l'interaction représente une partie fondamentale du processus d'apprentissage, de telle sorte qu'elle favorise la formation d'environnements avec peu d'enfants, mais d'âges différents.



7. Environnement préparé et organisé

L'environnement éducatif joue un rôle essentiel dans le processus d'apprentissage de l'enfant basé sur la pédagogie Montessori. Dans l'éducation Montessori, l'environnement doit non seulement être très propre et bien rangé pour permettre aux enfants d'interagir librement, mais il doit également être esthétiquement attrayant et comporter des éléments naturels qui captivent l'attention des plus petits.



8. Les enfants en tant que participants actifs

Dans l'éducation Montessori, les enfants ont un rôle actif dans leur propre apprentissage. En pratique, ce sont les enfants eux-mêmes qui gèrent leurs apprentissages en fonction des moyens pédagogiques que les adultes leur fournissent. Selon cette méthodologie, les éducateurs et les parents doivent assumer un rôle passif dans l'éducation des enfants, se limitant à être de simples guides ou facilitateurs. De cette façon, les enfants ont la liberté de choisir quoi, comment et quand ils veulent apprendre



Le "kindergarden" (jardin d'enfant - équivalent maternelle) Montessori de Hollmenkolveien

Les horaires

8h30-11h30: activités en classe

11h30-12h30: repas

12h30-13h: habillage

13h-16h30: garderie, jeux dans le jardin

Le taux d'encadrement:

- un adulte pour 3 enfants

Les groupes

- 2 classes jumelles de 3 à 6 ans
- 1 groupe bébés de 10 mois à 3 ans



1. Un environnement propice au bien-être

Le bâtiment qui abrite le jardin d'enfants est une maison des années 20. Les couloirs sont décorés avec goût; de nombreux cadres présentant des oeuvres d'art classiques ornent les murs (elles sont réduites pour proposer des chasses aux trésors). Dans les classes, un code couleur doit être respecté: uniquement des tons blancs et bois. Les classes sont très lumineuses (nombreuses fenêtres) et la lumière est tamisée. On trouve également de nombreuses plantes dont les enfants s'occupent. Tout au long de la matinée, une musique calme (type musique de sieste) est diffusée. Les adultes comme les enfants parlent bas. Tout ceci participe au calme, à l'apaisement et au bien-être de tous. L'aménagement et la décoration ont été pensés par une artiste professionnelle. Cet environnement beau participe à son respect par les enfants, même très jeunes. Enfin, le personnel est formé notamment à se déplacer calmement, à agir calmement, à sa manière de communiquer avec l'enfant et les autres adultes.



2. Du matériel adapté aux enfants

Tout le matériel présent en classe peut-être utilisé de manière autonome (après présentation) par les enfants. La taille du matériel est adapté à leur âge et leur disposition sur des plateaux et sur les meubles permet une utilisation et un rangement facile et rapide. Les ateliers sont prêts à l'emploi.

Des tapis (type sets de table en tissu) sont utilisés pour réaliser une activité au sol.



3. La vie quotidienn au coeur des apprentissages

En plus d'ateliers "classiques type graphisme, découpage, ... Les enfants ont le choix d'ateliers en lien avec la vie quotidienne des enfants: ce sont des travaux pratiques, qui leur servent ou leur serviront plus tard. On retrouve par exemple un atelier de cirage de chaussures, un balai et une pelle à disposition, du matériel pour nettoyer les vitres, ... La cuisine est à disposition des enfants. Chaque jour, des enfants sont chargés de mettre le couvert pour le repas de midi.



4. A l'extérieur

Les enfants passent l'après-midi à l'extérieur, dans le jardin.

Ils enfants sont très bien équipés pour résister au froid ou à l'humidité: combinaisons de pluie, bottes, gants, ... Ils s'habillent seuls, les adultes n'interviennent que si l'enfant demande de l'aide.

Les nombreux aménagements dans le couloir permettent aux enfants de s'occuper seul de leurs affaires et de les ranger en toute autonomie.

Dans la cour, on trouve des jouets type camions, voitures, ... (on ne trouve aucun jouet dans les classes, un bac à sable, un parcours d'escalade avec des pneus), une structure de jeux. De nombreux espaces permettent aux enfants de se retrouver seul si besoin.

Il y a un espace pour les 10 mois - 3 ans et un autre espace pour les 3-6 ans.



Ecole publique: Eikeli skole



Emploi du temps

8.30 Début des cours

9.30 récré

9.45 cours

10.30 Lunch box

11.00 récré

11.30 cours

12.30 cours

13.30 fin des cours



Classes

Environ 20 à 25 élèves par classe

1 enseignant

AESH

Les professeurs ont des spécialités et interviennent donc dans plusieurs classes.

Pratique de la classe du dehors par quelques professeurs.



1- Cours de sciences

Les élèves travaillaient sur l'énergie.

Pour cela ils devaient réaliser une expérience :

Après avoir sélectionné les critères en collectif lors d'une séance précédente, les élèves se sont répartis par groupe;

1-Coopération : chacun a apporté du matériel de la maison ou a utilisé celui de l'école. Echange pour créer et améliorer le parcours.

Aucune dispute observée.

2- Expérimentation : les élèves testaient leur parcours.

Ces activités mettent l'élève en condition de se questionner, de réfléchir, d'explorer – en observant, expérimentant, modélisant, recherchant des informations – et de raisonner, individuellement et en groupe.

3- Accompagnement de l'enseignant.

4- Espace utilisé : 2 salles pour les expériences.



2- Anglais

1. Jeu par binôme : dos à dos, ils doivent décrire leur camarade (habits, cheveux, yeux...)
2. Jeu de cartes par îlot de 4 élèves : travail sur le vocabulaire
3. Jeu sur la cour : relais bingo où les enfants doivent décrire un animal.
4. Bilan dehors : "great job"



3- Géographie

1. Consignes données en classe :chaque groupe d'élèves doit faire un schéma d'une partie de l'école.
2. Travail de coopération dehors.

Observation et représentation par les élèves.

1. L'enseignant passe dans les différents groupes. Il récupère les schémas à la fin de la séance.
2. A la prochaine séance, les groupes devront deviner quelle partie de l'école a été schématisée.



Ecole du dehors dans la nature : 3 classes de 3ème (équivalent CE2)

Sonnerie : 8h30

Départ vers 9h

Déplacement (environ 15 minutes à pied de l'école).
chacun prend son sac à dos



Installation

Chacun choisit un espace pour s'installer et accrocher son sac.

Certains mangent, d'autres jouent, explorent, escaladent.

"Trust" : confiance et pas de stress !

Pendant ce temps,
un des 3
enseignants installe
les 10 balises (fiches
avec des questions
de maths,
norvégien,
anglais...) révision
de compétences
travaillées .



Regroupement pour les consignes avant la chasse aux trésors. Travail en équipe parfois 4 ou 2 .



Les enfants viennent donner la réponse de la question à un des professeur qui valide ou pas. Ensuite, ils repartent chercher une autre question.

Vers 10h30 :
Pause déjeuner



Préparation du feu pendant la chasse aux trésors par les adultes.

Cache-cache en coopération.



**Activités au choix
pour finir la séance
(temps libre)**

**A disposition : :
couteaux, feu,
espace**



**Quand on trouve des copains on se
cache avec eux.**

Retour à l'école pour 12h30. Fin des cours à 13h

à voir, à faire

Les monuments à ne pas manquer :

- le palais royal
- l'opéra
- le tremplin de ski
- le parc Vigeland
- le musée folklorique





à voir, à faire

Quelques expériences incontournables :

- faire une séance de sauna
- se baigner dans le fjord (7°)
- faire un feu de camp
- se balader en bateau dans le fjord
- goûter les spécialités (saumon, pain sec, kaviar, fromage brun...)



Informations pratiques

- **voyage** : Vol Paris - Oslo : 2h15
- **pas de décalage horaire**
- **langues** : norvégien et anglais
- **monnaie** : couronne (12k = 1€)
- **repas** : dîner vers 17h30-18h
(seul repas chaud de la journée)
- **Magasins** : fermeture à 16h
(sauf supermarchés jusqu'à 23h).
- **Moyen de transport** :
métro - bus - vélos de location
recommandé : voiture de location

La vie à Oslo est très chère !



**Do you have any
questions?**

