

JOBShadowing EN SUEDE



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE DU FINISTÈRE



RAPPORT DE STAGE

Du 23 octobre au 27 octobre 2023 au lycée Bergska Gymnasiet à FINSPANG



GAELE CANN- KERRIEN



**GROUPE SCOLAIRE LES 2 RIVES
LANDERNEAU**



EXPERIENCE DE JOB SHADOWING EN SUEDE

Objectifs du stage d'observation

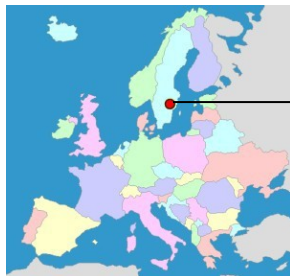
- *découvrir une nouvelle culture
- * appréhender le modèle éducatif suédois
- *comparer l'enseignement des langues vivantes en Suède et en France
- *Essayer de développer des contacts pour des mobilités élèves et des partenariats avec le lycée Bergska Gymnasiet

Je suis arrivée à Stockholm le samedi 21 octobre 2023.

J'ai pris ensuite un bus à destination de Norköping une ville située à environ 30 mns de Finspång. au sud de Stockholm. Je séjournais dans une famille d'accueil franco-suédoise.



FINSPÅNG



FINSPANG

Le lundi accueil à **Bergska** , ma prof référente et mon contact local, Annika Rumenius



Annika Rumenius

est là pour me faire découvrir les locaux. Elle enseigne trois matières **Anglais, Français et Religion** (enseignement de la spiritualité, ésotérisme et religions du monde, philosophie). La plupart des professeurs suédois enseignent deux voir trois matières et ont un contrat de 16h de cours environ et 35h de présence dans l'établissement.

Lorsqu'ils n'ont pas cours ils peuvent alors remplacer un collègue absent, préparer leurs cours et corriger leurs copies, se concerter ou jouer le rôle de professeur assistant/AESH dans les cours. Ils enseignent également des cours de soutien en individuel (répétition d'un cours pour élèves en difficulté).

Ils ont aussi souvent des réunions pédagogiques par exemple les lundis de 15h00 à 17h00.

Chaque professeur a son propre bureau dans un espace de co -working .



ORGANIGRAMME DU PERSONNEL AU LYCEE AFFICHE DANS LES CLASSES



Au sein de l'établissement ils ont des professeurs référents.

Comme une psychologue, enseignant spécialisé ou une professeur référente soutien en mathématiques.

Une pédagogue scolaire ou une tutrice pour les élèves.

organigramme **ELEVHALSAN** ou 'health care team »

* **Johanna FORNASARO** est directrice

* **Camilla WIKMAN**

Elle est conseillère d'orientation , son rôle est de guider les élèves dans leurs études et leurs projets.

* **Ingrid SVENSSON**

elle est enseignante spécialisée en maths, elle donne des cours de soutien dans la matière .

***Michelle SVENSSON** , c'est une pédagogue spécialisée , elle travaille avec des élèves qui ont besoin de soutien et elle est référente pour les élèves à besoins éducatifs particuliers.

***Pirkko LANTZ** elle est coach élève, elle a le rôle d'AESH. Elle aide les élèves dans les cours.

* **Therese CUMMING** est conseillère ou assistante sociale, elle offre un soutien psychologique aux élèves.

* **Renée Höglund** est infirmière.

Elles travaillent toutes à temps plein sur Bergska sauf Therese et Renée qui ne sont qu'à mi temps sur le lycée.

Cette équipe se rencontre toutes les semaines pour discuter des élèves qui ont besoin de soutien ou qui traversent des périodes difficiles.

Il y a aussi une psychologue qui peut intervenir dans le cadre d'une situation plus sérieuse.

Vacances :

Ils ont moins de vacances que nous à la Toussaint, février et Pâques.

Les vacances d'été durent 2 mois de mi juin à mi août. Ils ont moins de petites vacances, 1 semaine à la Toussaint, 2 semaines à Noël, 1 semaine en février et 1 semaine en Avril. Les journées de cours sont également moins chargées , les élèves commencent à 8h00 et finissent souvent vers 14h30-15h00.

Emploi du temps d'élèves en ANNEXES

Mon planning :

MONDAY 23RD OCTOBER	TUESDAY 24TH OCTOBER	WEDNESDAY 25TH OCTOBER	THURSDAY 26TH OCTOBER	FRIDAY 27TH OCTOBER
8.00 MEETING WITH ANNIKA COFFEE AND TOUR OF THE SCHOOL	9.30-10.00 English lesson with Annika R (English 7)	Nyhem school tour of the school cours de français avec Audrey niveau 5è	9.30-10.25 Swedish as a second language with Elvira	visit Bergska Gymnasiet bis visit the school where they teach Swedish as a second language
9.05 -10.30 Global profile lesson garbage disposal (Semi and Annika A)	10.00-10.45 Lecture a soldier for UN Day	cours d'anglais avec Faith niveau 5è	10.40-12.00 English with Annika or Karin (English 7)	Physics
10.40-11.55 French lesson with Annika R	11.00-12.20 English lesson with Karin (English 5)	découverte du CDI		Kriminology with Goran
11.55-12.45 lunch	12.20 lunch	LUNCH	12.00-12.45 Lunch	12.00-13.00 Lunch
12.45-14.05 Religion lesson with Annika R	13.10-14.30 Swedish as a second language	interview with Joanna the principal REKTOR	12.45-13.15 English with Annika R repetition course junior High school Jamal	13-15.40 French with Annika
14.05-15.00 coffee FIKA		interview with a school psychologist	afternoon in Norrköping visit museums	
15.00-17.00 meeting with the whole school				

BERGSKA GYMNASIET le lycée d'accueil

Le bâtiment est très moderne et abrite en réalité deux lycées **Bergska Gymnasiet** (250 élèves seconde , 1ere et terminale) et un lycée privé (privatisé) **Curt Nicolin** plus axé sur l'industrie et la technologie.
Les élèves font leur pause ensemble à la récréation et mangent ensemble au self.





salle de classe du lycée Bergska



équipe de professeurs
Journée de l'ONU.



LUNDI

Le cours s'intitule **global profile**, les deux professeurs, qui parlent très bien anglais, m'accueillent et me présentent.



Semi et Annika A .

Ils co-enseignent l'économie et les sciences économiques et sociales . Personne n'est surpris que le cours bascule en anglais et les élèves un peu timides répondent alors en anglais pour m'expliquer le thème et les objectifs du cours.

Le cours que j'observe est un cours sur le développement durable et la pollution dans le monde.. Une élève me présente son projet d'exposé sur les décharges publiques à ciel ouvert dans les bidonvilles de Nairobi au Kenya.

Elle doit expliquer les origines de ce fléau écologique et voir quelles solutions le gouvernement souhaite apporter.

↳ Les élèves ont tous un ordinateur portable de type **Google Chrome** prêté pour 3 ans et qu'ils peuvent ensuite le racheter pour une somme modique.

Tous les cours sont sur **Classroom** et les élèves se connectent en début de cours pour suivre la leçon , lire les consignes et répondre à des questions et consulter des sites pour des recherches.

Généralement ils ont une tâche finale et doivent réaliser des diaporamas pour des présentations orales (exposés) ou alors rendre un travail de dissertation (essays, assignments) à l'écrit.

Ils travaillent généralement en projet par groupe de 2 ou 3. Ils sont très souvent en autonomie comme en IUT dans le supérieur par exemple.

Dans chaque salle de classe très bien équipée et high-tech on trouve une petite salle annexe pour les travaux de groupe.



Le professeur passe « coacher » le travail, orienter les recherches et répondre à des questions.

Je n'ai vu que très peu de cours en frontal ou cours magistraux.

Le soir les élèves ne ramènent pas de cahier ou de livres , ils ont un casier et y laissent leurs affaires. A la maison ils se connectent sur Classroom pour faire leurs devoirs. Ils n'ont pas beaucoup de devoirs à faire , plutôt des révisions ou du vocabulaire à apprendre en langues..

Les professeurs sont très bienveillants , les relations entre prof et élèves sont amicales et on ne sent pas de hiérarchie, ils viennent volontiers discuter à la pause. Profs et élèves se mélangent aux pauses et au self. Les élèves tutoient les profs et les appellent par leur prénom.

COURS D ANGLAIS avec Annika R.
Echange en anglais avec les élèves.

groupe de 1eres en anglais

Déjeuner au self

Le self est très grand et spacieux, lumineux. Etonnant les élèves passent rapidement et ils prennent dans la même assiette des crudités et un plat chaud. Ils ont une pause de 30 ou 45 mns à midi , donc le déjeuner est vite avalé !
Ils ont toujours 2 plats au choix et un plat végétarien. Ils ont le choix entre lait et eau et du pain Wasa et beurre. **LES REPAS SONT GRATUITS !**



Et , il n'y a pas de **dessert !**

En revanche très souvent les élèves font une pause **FIKA** ou pause gourmande caf et gâteau qu'ils apportent avec eux en cours !

Les repas sont entièrement gratuits en Suède et même au collège le petit -déjeuner est gratuit si vous réservez à l'avance.

le gouvernement suédois est très vigilant concernant les allergies et sur les menus sont indiqués scrupuleusement la présence d'allergène dans les plats. Il y a toujours un plat végétarien proposé.

Les cacahouètes et autres arachides sont formellement interdits dans l'établissement



Pour anecdote les professeurs n'ont pas le droit de porter un parfum trop entêtant en cours car cela pourrait provoquer des allergies chez les élèves !!

MARDI 22 OCTOBRE

INTERVENTION D UN SOLDAT DES CASQUES BLEUS

dans le cadre de la Journée de l'ONU. Il a raconté sa mission de maintien de la paix en Bosnie.



discussion après l'intervention et observation des effets personnels sur le camp.

MERCREDI 23 OCTOBRE

Le mercredi matin je suis allée visiter le collège de **NYHEM** avec mon autre contact , une professeure de français et documentaliste originaire de Nantes.



L'école ressemblait beaucoup à nos collèges mais ici pas de grilles , de portail ou de badge les élèves entrent et sortent très facilement sans contrôles car il n'y a pas de

surveillants. Certains arrivent même à sortir le midi sans y être autorisés pour aller



manger en ville.

Collège de NYHEM



Patio qui sert de cour de récré

Ce sont les professeurs qui surveillent les élèves pendant la récré ou alors au self..

J'ai pu discuter avec des collègues très intéressés par un échange Erasmus+ donc nous allons tisser des liens plus étroits . Nous commencerons par des échanges de lettres car ils n'ont pas encore l'accréditation ERASMUS+.

J'ai été étonnée par le vestiaire, les professeurs se déchaussent et enfilent des chaussures plus confortables pour les cours comme des Birkenstock !:)

Ils laissent leurs manteaux et sacs à mains aux porte manteaux, ils ont également un système étonnant de petits caddies remplis de manuels et de fournitures qu'ils amènent dans leur salle de classe.

J'ai assisté à un cours de français en 5è , cours assez classique pour revoir l'heure et les activités de loisirs.

On a écouté un dialogue et ils avaient des exercices de compréhension associés. Par ailleurs c'était bientôt Halloween donc nous avons regardé une video sur Halloween.



Cours de français en 5è par Audrey Chanson



Cours d'anglais en 5è (22 élèves) avec FAITH une prof américaine sur les différents courants musicaux.

Les élèves ont d'abord écouté une chanson du groupe américain Linking Park 'Numb'.

Et ont répondu à une question sur leur artiste préféré.

Ils ont ensuite joué à un **Quizzlet** (jeu par équipe de vocabulaire sur la leçon).

Dans la classe le professeur principal faisait office d'assistant du cours, c'est courant au collège mais il n'y a pas d'AESH. J'ai lu quelques productions et je trouve que le niveau d'anglais de 5è était équivalent aux classes anglos de 4è-3è.

Les élèves ne sont pas timides à l'oral mais Audrey déplore un manque de sanctions et une certaine impunité envers les incivilités des élèves qui se multiplient.

Ils n'ont comme moyen de sanctionner que d'exclure l'élève temporairement du cours. Récemment quelques articles sur le sujet sont parus dans la presse.

Les élèves ne vont pas dehors pour la récré, ils restent dans le patio, cour intérieure. Il n'y a pas de surveillants comme en France, ce sont les profs à tour de rôle ou des référents 'coachs', l'équivalent de nos surveillants qui surveillent les récrés..

J'ai visité le CDI qui est bien moins spacieux et achalandé que le nôtre.

J'ai mangé au self et les repas se prennent très rapidement, les primaires qui partagent le self avec les collégiens commencent à manger dès 10h30 !
Ils ont une collation au self à 14h00 !

Visite du CDI

Retour a Bergska Gymnasiet à 13h00 et Entretien avec Johanna la directrice en Suédois REKTOR



Nous avons longuement échangé sur les différences entre les deux systèmes d'éducation.

Les élèves qui ne réussissent pas en maths, suédois et anglais ne peuvent pas accéder au lycée général ou au lycée professionnel , ils doivent faire une année de rattrapage (centre de formation VUXEN) et elle déplore le fait que beaucoup abandonnent cette année là et se sentent dévalorisés.

Elle m'a également expliqué que Bergska était comme une grande famille et qu'en Suède les liens entre professeurs et élèves étaient une priorité. Elle reçoit très souvent les élèves en entretien pour discuter .

Nous avons évoqué la fête de **STUDENTEN** qui est une fête de fin d'études très importante en Suède. Il y a des remises de prix, des discours, des jeux et un bal organisé pour l'occasion. Les festivités durent une semaine, le point d'orgue étant une parade en tenue traditionnelle et une fête de famille très coûteuse.

Lors de mon séjour les chapeaux traditionnels brodés aux noms de l'élève étaient arrivés , c'était l'excitation



une fête très importante pour les lycéens et les familles, elle marque la fin d'études.

JEUDI 24 OCTOBRE

Cours de suédois langue 2

Avec Elvira qui enseigne aussi le suédois dans une toute petite salle
Les élèves sont d'origine diverse et variée (serbie, Montenegro, Afghanistan, Erythree ou Tchétchénie..).





Ils ont des photocopies couleurs et préparent le bac de suédois, ils auront la même épreuve mais des questions un peu différentes et 1h supplémentaire.
Le cours est décontracté ils ont le droit de rentrer et sortir comme ils le souhaitent, et même parfois ils sortent répondre au téléphone.
Ils gardent leur capuche en cours ou leur casquette. Le port du voile est accepté et ils ne comprennent pas qu'on l'ait interdit en France (loi sur la laïcité) .

Les crayons, fluos et taille crayon sont à disposition, généralement le professeur arrive avec un bac plastique rempli de fournitures (ciseaux, crayons de couleurs...)

Ils travaillaient sur un corpus de textes (l'école, le travail, les marginaux..)

Ils ont 2 heures 30 par semaine.

Les élèves qui le désirent peuvent suivre des cours après l'école dans leur langue maternelle (arabe, farsi..) Ces cours sont gratuits pour les élèves mais il faut un minimum de 5 élèves intéressés pour que le cours soit assuré.

L'examen national de suédois en terminale se fait en ligne et il est corrigé anonymement par l'enseignant de la matière. Bien sûr l'accès à internet est coupé pendant l'épreuve.

Les professeurs ont constaté des cas de triche pendant les examens et pour les devoirs faits maison des dérives avec utilisation de l'I.A comme Chatgpt... Ils reviennent donc sur l'éducation tout numérique et veulent réintroduire les livres et la prise de note pour que les élèves soient plus concentrés et moins derrière un écran ! Articles en annexe

L'après midi visite du musée de la ville et du travail à NORKOPPING



VENDREDI 25 OCTOBRE **SUEDOIS COURS DE FLE pour adultes**

Le matin je suis allée pour 2h visiter un centre de langues de Finspang qui dispense des cours de suédois pour les étrangers .

ANNIKA y a enseigné d'ailleurs 3 ans avant de trouver un poste fixe à Bergska.

J'ai été reçue par la responsable pédagogique qui m'a expliqué le fonctionnement du centre, les examens et la constitution des groupes par niveaux.

J'ai assisté à un cours de niveau intermédiaire, les apprenants adultes étaient d'origine diverse, Canada, Syrie, ou Erythrée. Certaines femmes avaient suivi leur mari car l'entreprise SIEMMENS implantée à Finspang emploie beaucoup d'expatriés.

Ils ont commencé le cours par un 'warming up', raconter ce qu'ils avaient fait la veille et ensuite en groupe ils devaient lire le résumé qu'ils avaient rédigé sur un livre à l'étude. Le livre est un best seller suédois 'Le vieil homme qui ne voulait pas fêter son anniversaire.'

Il y avait deux groupes différents qui travaillaient sur deux livres de difficulté différente et le professeur passait de groupe en groupe écouter la prise de parole et les échanges en langue cible.

Ensuite retour à Bergska pour assister à un cours d'anglais.

Dans ce cours d'anglais de niveau 1eres les élèves devaient présenter un débat à l'oral , les élèves devaient débattre pour ou contre les devoirs du soir (homework)!

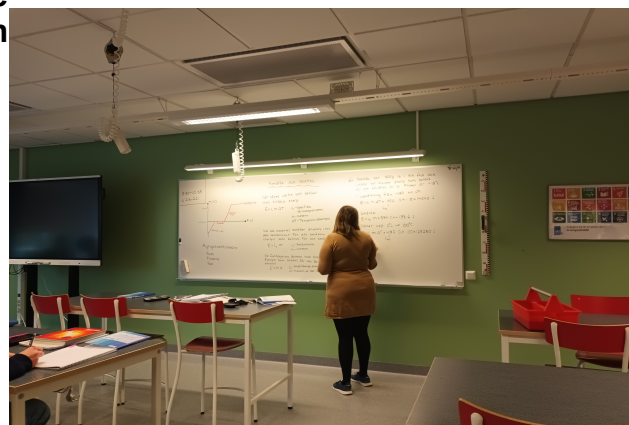
Les élèves avaient été préparés à la méthodologie du débat et avaient eu des séances d'entraînement.

Cf annexes

Le débat s'organisait comme une séance de tribunal avec parties adverses , le professeur Karen m'a expliqué sa séquence et m'a dit s'être inspirée des débats préconisés dans les cursus américains. **En règle générale l'éducation suédoise développe l'esprit critique, l'esprit d'analyse chez les élèves et le travail en autonomie.**

Ensuite **cours de Physique** avec Matilda qui enseigne les maths et la physique. Le cours, quoique incompréhensible car tout en suédois, était intéressant pour observer les pratiques pédagogiques. Le professeur a fait un cours classique avec introduction au chapitre sous forme de cours interactif puis a donné aux élèves un exercice dans le livre et elle est passée les aider et répondre aux questions . Pour finir elle a corrigé l'exercice au tableau en interrogeant tour à tour les élèves.

Les élèves en Suède ont le droit à un livre de formules et tableaux de conversion en physiques pour les évaluations !



Puis cours d'anglais avec ANNIKA avec des élèves de dernière année. Ils travaillent sur la littérature '*star crossed lovers*' et devaient restituer leurs recherches à l'oral chacun ayant un duo de 'lovers' que tout oppose à présenter au groupe.



Puis **Kriminologie** avec Göran le mari d'Annika





Professeur très amusant et très cool avec les élèves .
Il ramasse cependant les téléphones qui sont rangés dans une petite boîte rouge en début de cours.

Parfois le téléphone buzze ou sonne et une élève a même demandé à sortir pour répondre à un appel !

Le cours était en suédois mais j'ai su qu'il avait demandé aux élèves de faire des recherches sur le taux de criminalité autour des grandes villes suédoises et d'expliquer les origines de cette augmentation de la criminalité (fléau des gangs en Suède), j'ai donc écouté quelques groupes.

Je les ai trouvés très à l'aise dans cet exercice , ils ont l'habitude de présenter des exposés et ont développé un sens critique , l'analyse est souvent pertinente, le professeur ne les interrompt pas et fait une séance **feed back** à la fin.

Dernier cours de la semaine avec les élèves d'Annika en français.

Les élèves que j'avais vu lundi

Ils sont peu nombreux une dizaine. Les élèves peuvent choisir entre le français et l'espagnol ou l'allemand. Les cours sont généralement en barrette. Il y a une baisse de popularité du français en faveur de l'espagnol.

Les élèves m'ont présenté des vidéos réalisés sur la nourriture et le sport suédois

Les Suédois pratiquent une sorte de hockey indoors qu'ils appellent le **Bandy** , l'hiver quand les lacs sont gelés ils pratiquent en extérieur et du football surtout les filles. Par ailleurs ils aiment beaucoup pratiquer la course d'orientation.

Ils ne font pas beaucoup d'EPS au lycée et la pratique est souvent associée à des cours plus théoriques sur la santé et le bien être.

J'ai à mon tour pu présenter les vidéos réalisées par mes élèves de 4^e euros en anglais.

J'ai répondu aux questions et pu échanger sur mes impressions de séjour.

Les élèves questionnés sur le modèle suédois disent apprécier que les repas soient gratuits , jouir d'une grande liberté et sont plutôt contents de leur système scolaire.

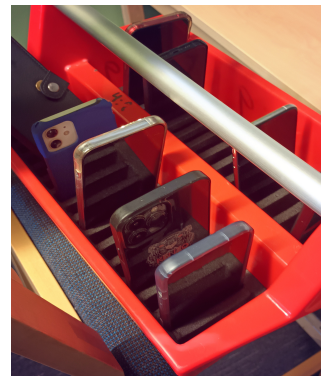


Insolite !

Pour éviter le bruit et favoriser la concentration l'élève peut utiliser un paravent



Les professeurs ramassent les portables au début du cours et les rangent dans une boîte rouge



MON BILAN

Je suis ravie de mon séjour et de mon expérience de **jobshadowing** en SUEDE. Le système scolaire suédois est très différent du nôtre et il est difficile d'aborder tous les points et appréhender le système éducatif (programme, évaluations, examens..) en une seule semaine. Les élèves sont acteurs de leur apprentissage, on leur demande souvent leur avis et je trouve qu'on sollicite beaucoup leur sens de l'analyse et leur esprit critique .

☞ ***Le focus dans leur éducation est à mon sens la recherche, leur faire acquérir un esprit critique et devenir un citoyen modèle dans un esprit de tolérance, plus que la réussite aux examens et sa carrière.***

Les Suédois parlent très bien anglais , certains couramment je pense que dès leur plus jeune âge ils regardent la télévision en anglais sous titrée et baignent dans une certaine immersion car ils ne sont que 10 millions et se doivent de bien parler anglais dès leur plus jeune âge. Ils n'ont pourtant pas beaucoup d'heures d'anglais par semaine (2h00 ou 2h30) .

Par ailleurs, à l'école primaire les élèves sont souvent encouragés à expérimenter par eux -mêmes et découvrir des activités manuelles et plus pragmatiques comme le bricolage, la couture ou la cuisine.

Ils sont souvent en plein air , peu importe la météo. Il y a d'ailleurs un dicton qui dit '***il n'y a pas de mauvais temps que des mauvais vêtements !***

ANNEXES

1-Equivalence France -Suède et notes

2-Discipline

3-Numérique

4- bienveillance

5- Niveau d'anglais

6-Ecoles publiques et privées

1-Le système scolaire suédois

FORSKOLEKLASS		Jusqu'à 6 ANS
LAGSTADIET	1-3	de 7 à 9 ans
MELLANSTADIET	3-6	de 10 à 12 ans
HÖGSTADIET (collège)	7-9	de 12 à 15 ans
GYMNASIESKOLAN (lycée)	1-3	de 16 à 19 ans

A la fin de **Mellanstadiet**, c'est-à-dire la fin du primaire, il y a des examens nationaux en **maths, suédois et anglais**, matières jugées fondamentales et une évaluation de type contrôle continu, évaluations portant sur le programme d'année.

Au collège ou **Högstadiet** les élèves sont évalués par semestre. A la fin du collège il y a des examens nationaux en anglais, maths et suédois. Il y a aussi des épreuves en éducation civique, histoire, religion ou géographie (SO) ainsi qu'en biologie, chimie et physiques (NO). Il y a aussi comme en France une part de contrôle continu. Selon les résultats obtenus aux tests nationaux et au contrôle continu les élèves postulent pour différents cursus au lycée.

Au lycée ou **Gymnasieskolan** les élèves choisissent un programme ou une filière (économie, géopolitique, ou sciences, technologique). Les élèves ont beaucoup de choix de filières possibles.

Il y a un tronc commun et des matières choisies par les élèves. A la fin du lycée les élèves doivent avoir obtenu 2500 points pour valider leur examen de fin d'année. Chaque programme de cours vaut pour 50 ou 100 points, **en fonction de leur longueur et importance pour le programme choisi.**

En dernière année ils étudient environ 9 matières.

A la fin de chaque année de lycée (1-2-3) les élèves obtiennent un certain nombre de points par matière étudiée et une note ou grade (de A à F).

Les notes obtenues sont le résultat d'un contrôle continu mais il y a aussi des examens nationaux **en anglais, maths et suédois** à la fin de chaque année de lycée.

Il y a comme pour nous le nouveau bac en 1ere et terminale, une part de contrôle continu et une part d'examen national.

Dans l'année, en anglais, les élèves sont évalués en compétences (EO, CO, CE, EOI) et c'est la somme de toutes les notes donc contrôle continu qui permet d'évaluer l'élève, bien sûr l'examen final a plus de poids.

Les notes obtenues à la fin de leur cursus scolaire ou lettres (A-F) sont converties en points, (ex A=20 points), plus vous avez de points à la fin de votre scolarité meilleures sont vos chances d'entrée dans l'université de votre choix.

2-observation de la discipline

Ils n'ont pas de surveillants à proprement parler, le responsable du tutorat est souvent dans les couloirs et à la cafétéria mais dans les collèges il y a des surveillants. (pas du tout comme en France, ils n'ont pas ce titre à proprement dit, mais « coachs scolaires », responsables du temps libre, soutiens scolaires).

Tous les profs à tour de rôle et de manière plus ou moins volontaire les professeurs sont encouragés à assurer la sécurité des élèves et faire régner le calme et la discipline dans les couloirs ou dans les espaces de détente.

Surveillance

pendant les interours et les pauses

il y a des horaires pour les surveillants qui s'occupent de la cafétaria (les élèves peuvent venir petit déjeuner gratuitement s'ils se sont inscrits à l'avance) et qui prêtent des jeux de société, matériel de ping -pong et de billard... ces personnes planifient aussi des activités (quiz, tournoi de billard, chasse au trésor, journées déguisées, karaoké,etc..). Les élèves n'ont pas le droit au portable à la journée et le deal c'est qu'ils ont accès à des activités.

Il y a aussi des **elevcoach** chargés de faire des rondes dans les couloirs et accompagner les élèves vers leur salle de classe à la sonnerie.

Ce sont les profs principaux généralement (ils sont 2 par classe) qui gèrent leurs élèves à tour de rôle au self et les profs sont encouragés à boire leur café sur les bancs dans les couloirs où les élèves font leur pause (récré).

Si les profs mangent à la cantine le repas est gratuit et les profs ont une demi -heure de pause en plus !

Les élèves du collège ont accès libre à la forêt à côté , ils peuvent y faire du frisbee-golf sport très populaire là bas et plusieurs parcs que j'ai visité avaient des espaces dédiés à ce sport.

Et les élèves peuvent suivre des parcours balisés en forêt de 800 m ou 2kms..

PAS DE SANCTIONS ni au collège ni au lycée spécificité suédoise !

Il existe au collège un système d'escalier, échelle de sanctions. A chaque incident on peut rapporter au prof principal qui contacte alors les parents , si c'est plus grave ou plus fréquent, le proviseur est impliqué et l'élève a une discussion en tête à tête avec lui ou en tripartite.

Il n'y a pas de conseil de discipline mais il peut y avoir une décision d'exclusion temporaire de un ou plusieurs jours et le proviseur doit alors organiser une solution alternative pour que l'élève exclu puisse recevoir une forme d'enseignement.

Ainsi l'élève peut être scolarisé dans un autre lieu, local scolaire de la commune, et un membre de l'équipe pédagogique fait le lien entre les profs et l'élève.

Généralement c'est la discussion, le dialogue qui prime, on parle beaucoup avec l'élève après coup. S'il y a beaucoup d'insolence à une période, les professeurs principaux peuvent en parler en vie de classe et essayer de faire réfléchir les élèves.

Ils impliquent aussi l'assistante sociale , l'infirmière et les enseignants spécialisés qui ont parfois des solutions au mal être qu'exprime l'enfant par son mauvais comportement. Cela peut prendre plusieurs semaines..

S'il y a exclusion cela ne figure pas sur le bulletin , mais éventuellement dans des dossiers tenus par les enseignants spécialisés mais ces dossiers ne sont pas libres d'accès ils sont protégés par le secret médical.

Annika et Audrey sont toutes deux d'accord pour dire qu'il n'y a pas assez de sanctions prises et que l'élève agit trop souvent en toute impunité. Globalement ils n'ont pas beaucoup de problèmes de comportement chez les élèves, le système fonctionne plutôt bien.

3- le numérique

Pendant mon séjour j'ai trouvé que les élèves suédois étaient la plupart du temps derrière leur écran en cours et le soir pour faire leurs devoirs.

Les cours sont en ligne sur Classroom et les élèves ont peu de livres manuels de cours ou d'exercices à faire à la main sur papier.

Le problème c'est la concentration , pendant les cours les élèves se connectent lisent les consignes et vont sur les sites de recherches pour répondre à des questions.

Généralement ils rendent leurs travaux (**assignments**) en ligne ou alors passent à l'oral sous forme d'exposés.

Les professeurs commencent à s'interroger sur le bien fondé du tout numérique suite aux mauvais résultats PISA de la Suède.

Article

https://www.lemonde.fr/planete/article/2023/05/21/numerique-a-l-ecole-la-suede-juge-les-ecrans-responsables-de-la-baisse-du-niveau-des-eleves-et-fait-marche-arriere_6174171_3244.html

Au collège de **NYHEM** ils utilisent beaucoup les manuels papiers et digitaux ou numériques. De nombreux élèves ont des problèmes pour lire (dyslexie) et les mini vidéos résumant un aspect enseigné (type tuto en maths , grammaire ou histoire) aident beaucoup les élèves en difficulté.

Pour la prononciation et la phonologie c'est très pratique pour les langues.

Selon ANNIKA, au lycée elle pense qu'en règle générale les jeunes professeurs sont plus favorables au numérique et à l'usage des ordinateurs en classe.

Les professeurs critiquent l'usage exclusif des ordinateurs surtout au collège. Malgré les critiques récurrentes et les sonnettes d'alarme le ministère de l'éducation nationale ou **Skolverket** a décidé d'introduire encore plus de numérique à l'école.

Cependant au vu des récents résultats d'enquête les instructions vont changer et de nouvelles orientations vont être prises. Par ailleurs, avec l'accès à l'intelligence artificielle et les dérives possibles, les suédois vont sans doute revenir aux examens classiques sur support papier plutôt qu'en ligne.

Les élèves par ailleurs, et j'ai pu le constater, ne sont pas toujours connectés sur le site de recherches ou sur leur CLASSROOM. Ils sont aussi parfois moins concentrés en cours et toujours derrière un écran !

En Langues le recours au numérique est très utile pour trouver des ressources intéressantes.

4- Bienveillance

Les élèves sont généralement encouragés et subissent moins la pression des notes et l'école forme moins des élites qu'en France. L'accent est mis sur le bien être à l'école et préparer les élèves à devenir de bons citoyens dans un esprit de tolérance .

Il n'y a plus de bac en Suède mais une bonne part de contrôle continu et le diplôme de fin d'études valide un parcours sur 3 années de lycée . Seuls le suédois, les maths et l'anglais sont évalués au niveau national par des épreuves de type partielles.

Il n'y pas beaucoup de devoirs à la maison mis à part les révisions et devoirs maisons à rendre.

Ils ne peuvent pas avoir plus de deux évaluations le même jour.

Je ressens chez les élèves un côté détendu , est -ce dû aux petits effectifs ?

Bergska Gymnasiet souffre de la concurrence et les effectifs ont beaucoup baissé, ils sont d'ailleurs inquiets quant au recrutement pour la rentrée prochaine.

5- NIVEAU D ANGLAIS

L'anglais est omniprésent en Suède. C'est comme la deuxième langue officielle du pays.

La plupart des enfants regardent des programmes en anglais dès leur plus jeune âge à la télévision.

Les jeunes suédois sont sur des réseaux sociaux tout en anglais sans traduction (Tik Tok, etc...) et ils jouent aussi aux jeux vidéos en réseau en communiquant en anglais avec des joueurs étrangers.

Dès leur plus jeune âge l'accent est mis sur l'oral et les activités de communication.

Ils ont beaucoup l'occasion de parler et écouter de l'anglais mais le point faible apparemment c'est le niveau d'anglais à l'écrit (compréhension écrite et expression écrite). Difficile à croire tellement leur niveau d'anglais est excellent !

Ils mélangent souvent les deux langues. Avoir un bon niveau d'anglais en Suède est une évidence , c'est un atout et c'est assez prestigieux de bien le parler!

6-ECOLES PRIVEES ET ECOLES PUBLIQUES

A chaque élève est alloué une dotation venue de l'état à l'école qui l'accueille, '**skolpeng**' (argent scolaire traduction littérale). Elle dépend de son âge , de son lieu d'étude , du programme qu'il ou elle a choisi d'étudier (étudier les sciences économiques coûte moins cher par tête de pipe que d'étudier dans un lycée agricole par exemple avec un cheptel à entretenir , donc la dotation sera un peu moindre.)

Les écoles cherchent donc à avoir le plus d'élèves possibles pour assurer un budget le plus confortable possible.

Au primaire et au collège , les parents privilégient la proximité, donc les écoles communales , souvent implantées depuis longtemps , ont un avantage. Les communes sont de toute façon obligées de par la loi de proposer un enseignement ou et de faire fonctionner des classes, même si les effectifs sont assez réduits. Du coup, ce sont les communes, qui compensent si le budget de l'éducation nationale ne suffit pas. C'est plus facile si elles sont propriétaires de leurs locaux , c'est coûteux si la commune a vendu une part de son immobilier et doit maintenant louer des locaux à des agents immobiliers privés.

Dans les grandes villes, il y a les écoles communales (publiques) mais aussi de plus en plus d'acteurs privés (de plus en plus côtés en bourse) qui s'installent juste à côté des autres et se différencient avec une spécialité (ex une partie des cours en anglais , profil international, filière extra sportive, etc ..) et investissent dans la pub pour attirer les élèves des autres écoles et ainsi avoir un bon budget.

Ils attirent principalement en priorité des enfants de parents de milieux aisés qui ont une vision carriériste de l'école et veulent sortir leurs enfants du panier commun, ou alors ceux qui veulent pouvoir choisir une pédagogie spéciale (Montessori, Steiner, ...) ces élèves ont souvent moins de difficultés et les écoles privées peuvent de toute manière refuser des élèves sous prétexte qu'il y a trop de demandes et de files

d'attentes. L'école publique ne peut pas faire ça et propose un enseignement ouvert à tous mais les résultats baissent et les profs se fatiguent et postulent vers le privé !

L'Etat via ses autorités compétentes **Skolverket** et **Skolinspektionen** font des vérifications avant l'installation d'une école privée , puis de temps en temps des inspections, surtout s'il y a des réclamations. Toutes les écoles privées ne sont pas à but purement lucratif, certaines ont des statuts associatifs ou un directoire qui décide de l'orientation des bénéfices vers un réinvestissement dans l'école. Mais l'entrée en bourse de plusieurs consortium scolaires a créé beaucoup de scandale : les impôts financent le budget de l'Etat qui redistribue aux écoles en fonction du nombre d'élèves, donc une partie de l'argent public se retrouve dans les fonds privés . Si les écoles privées tournent à moindre coût en prenant des profs moins payés , pas titulaires, jeunes et peu expérimentés, elles dégagent des bénéfices qui vont dans la poche des actionnaires de ces groupes éducatifs (academia, etc..) il y a aussi des groupes qui sont tombés en faillite, laissant sur le carreau des centaines d'élèves au milieu de leur cursus scolaire .

Au lycée , la concurrence est vraiment féroce , c'est là que sont nichées le plus d'écoles privées , attirant les élèves par des avantages comme des rabais pour passer le permis, des ordinateurs prêtés pendant les 3 ans qui sont ensuite offerts à la fin du lycée, etc..

Chaque fois qu'une commune perd des élèves habitant sur place et qui sont inscrits dans un autre lycée (même d'une autre commune) son budget scolaire rétrécit parce que la dotation doit être reversée à la commune d'accueil..

REMERCIEMENTS

Il me reste à remercier tout particulièrement Annika et Audrey pour leur accueil chaleureux, l'organisation de mon séjour et leur disponibilité .

A leur contact et suite à nos nombreux échanges sur le système éducatif suédois, je me suis bien informée et j'ai eu l'opportunité d'assister à des cours très différents au collège et au lycée .

Cette expérience de **jobshadowing** m'a enrichie et convaincue du bien fondé de confronter ses pratiques éducatives.

L'immersion dans un système de formation différent en Europe donne l'occasion de découvrir des pratiques d'enseignement différentes.

Cette expérience permet d'enrichir ses propres compétences professionnelles et d'approfondir sa compréhension du métier d'enseignant.

Cela peut déboucher sur une réelle réflexion sur ses propres pratiques grâce à la discussion avec les différents professeurs observés sur les impressions recueillies.

Le **jobshadowing** permet aussi de développer son réseau international et de trouver des partenaires pour une mobilité élèves.

Je garde à présent des liens étroits avec Annika et j'espère l'accueillir à son tour bientôt en **Jobshadowing**.

