

Projet ERASMUS Cinqüèmes de NDE Cléden



Bruxelles - mai 2023

En amont

- **1 Sensibilisation à différents facteurs de l'impact de l'humain sur la nature**
Exploration sensorielle du quartier du collège :
nuisances, visuelles, sonores, déchets, circulation routière.

- **2 Participer à devenir responsable dans l'action contre le réchauffement climatique**
 - Visite du Centre de Tri TRI GLAZ de Plouédern

- **3 Réalisation d'une courte vidéo de présentation du collège à envoyer**

1 - Sensibilisation à différents facteurs de l'impact de l'humain sur la nature

**Exploration sensorielle du quartier du collège :
nuisances, visuelles, sonores, déchets, circulation routière.**

Travail réalisé en amont pour présenter nos recherches aux Belges.

Nous avons ensuite fait de même en Belgique avec nos correspondants pour émettre des correspondances ou différences.

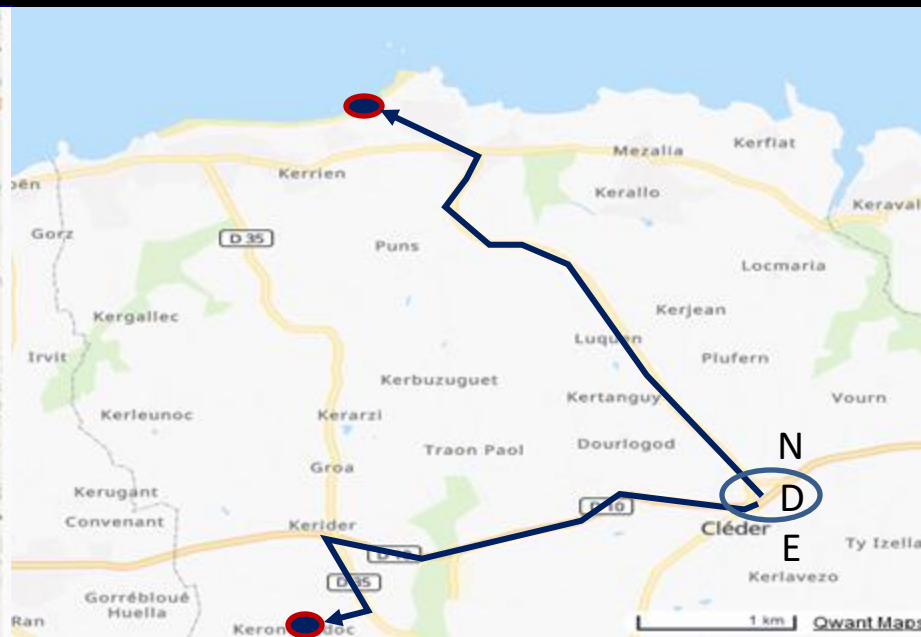
Où se situe CLEDER ?



3 parcours avec 3 groupes pour découvrir les abords du collège, le bourg et l'environnement maritime.

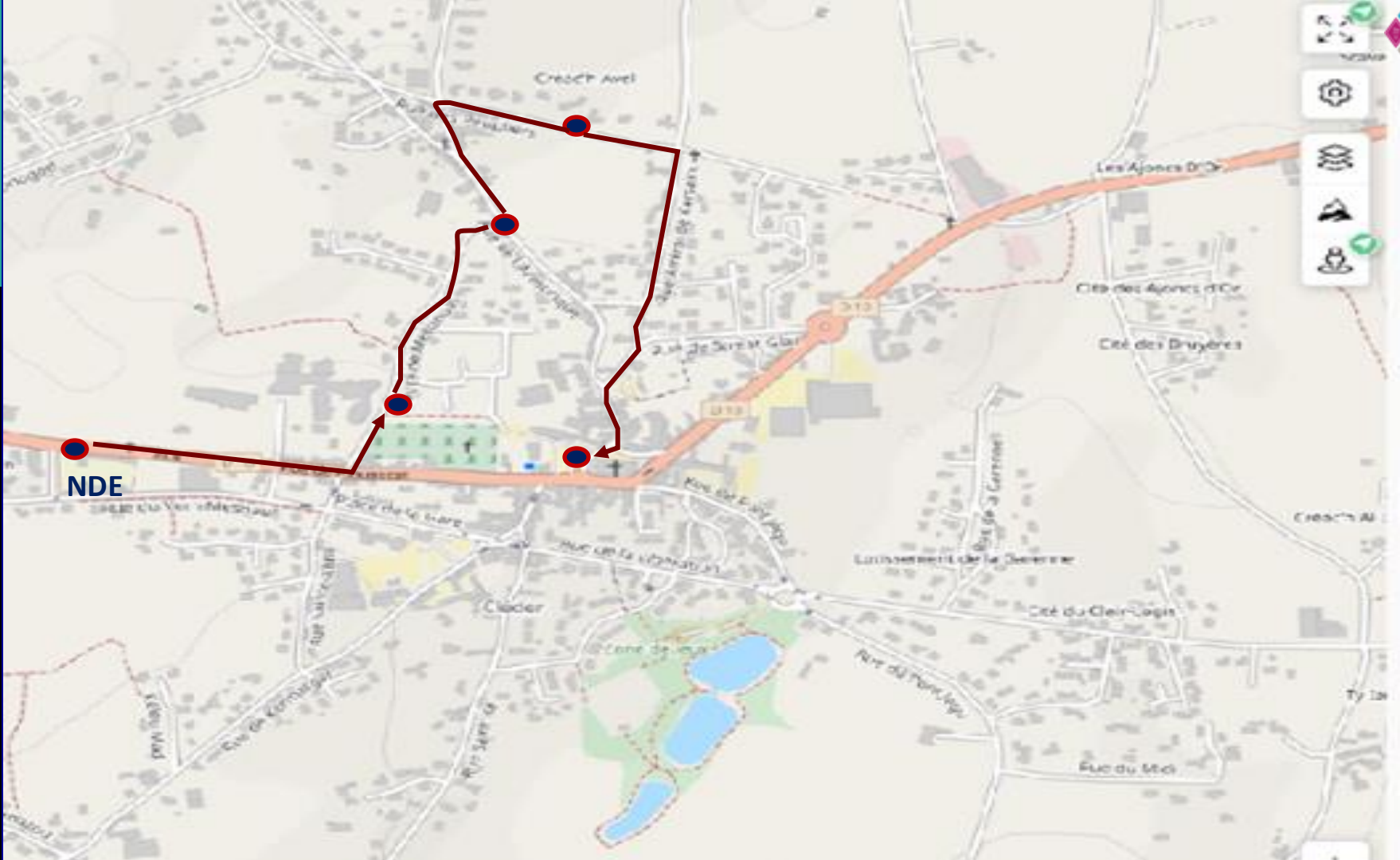
A chaque point correspond un arrêt pour y faire des relevés.

Nous pourrons ainsi avoir des bases concrètes de comparaison avec les belges.





Les relevés



NDE

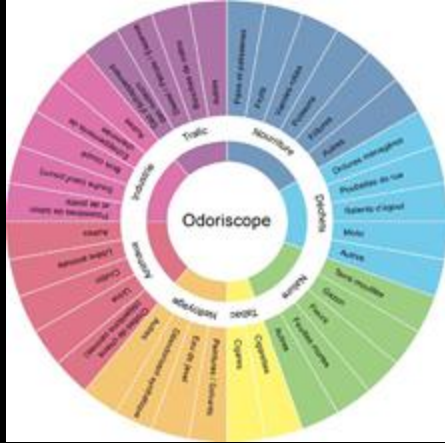






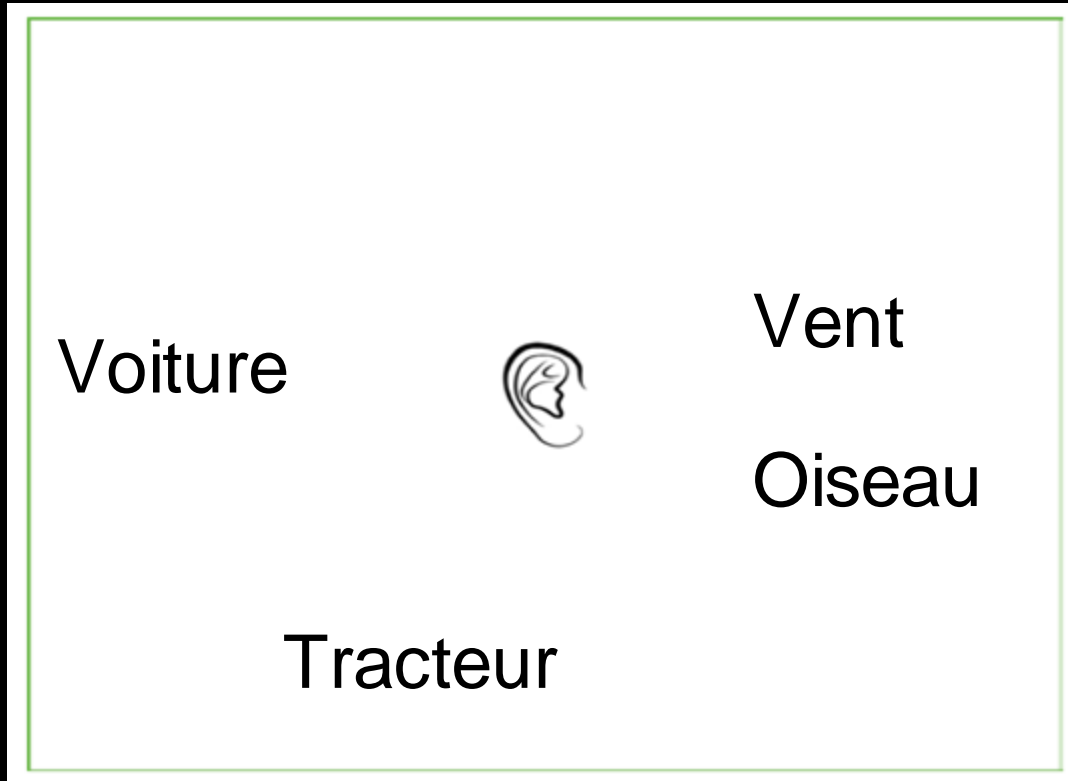


Odoroscope



1	Herbe essence
2	Fleur
3	Fleur frites
4	Champs , herbe
5	Echappement de voiture , herbe , arbres

Carte sonore



1

88 décibels

2

80 décibels

3

78 décibels

4

76 décibels

5

72 décibels

La ville en mouvement



	Lents	Rapides
Faibles - Clairsemés	Herbes hautes	Voitures
Intenses	Voitures	

Nuancier

des couleurs
de notre environnement
à Cléder



Déchets trouvés sur le parcours



Point de collecte





NDE









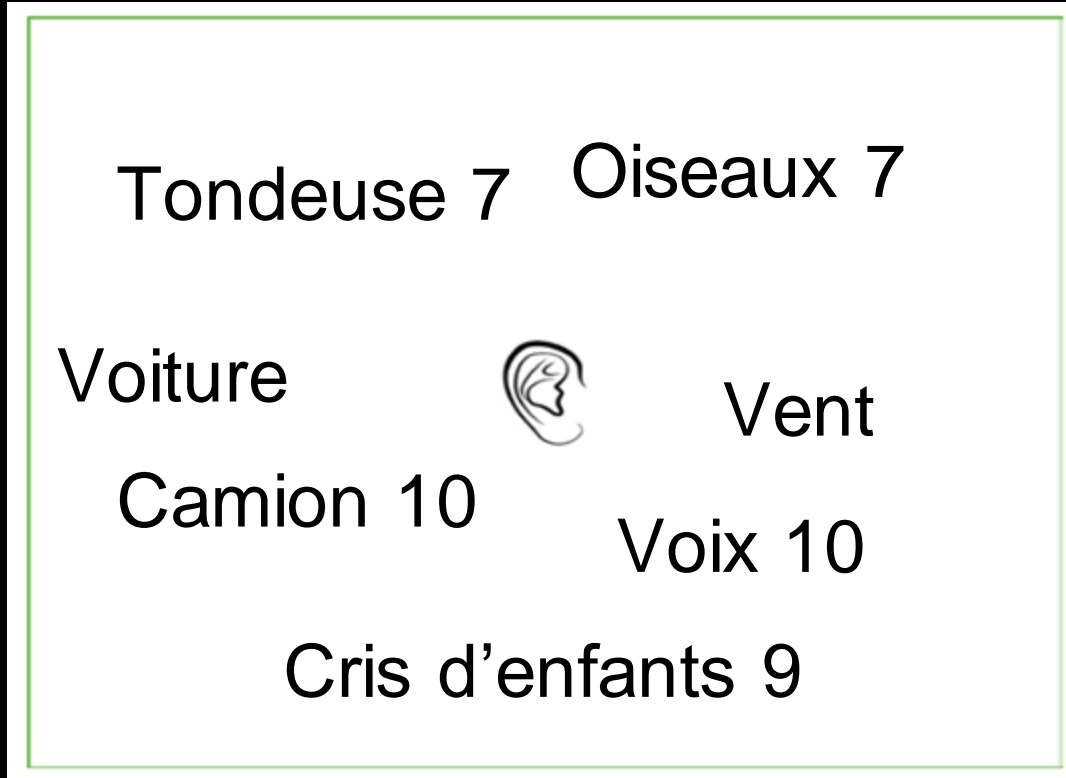


Odoroscope



6	Terre mouillée , Fleur
7	Gazon
8	Poubelle de rue
9	Terre mouillée , Fleur , Feuille morte
10	Eau de javel , Désodorisant synthétique

Carte sonore



La ville en mouvement



	Lents	Rapides
Faibles - Clairsemés	Voitures Arbre Goéland Nuage	Pluie Vent
Intenses		

Nuancier



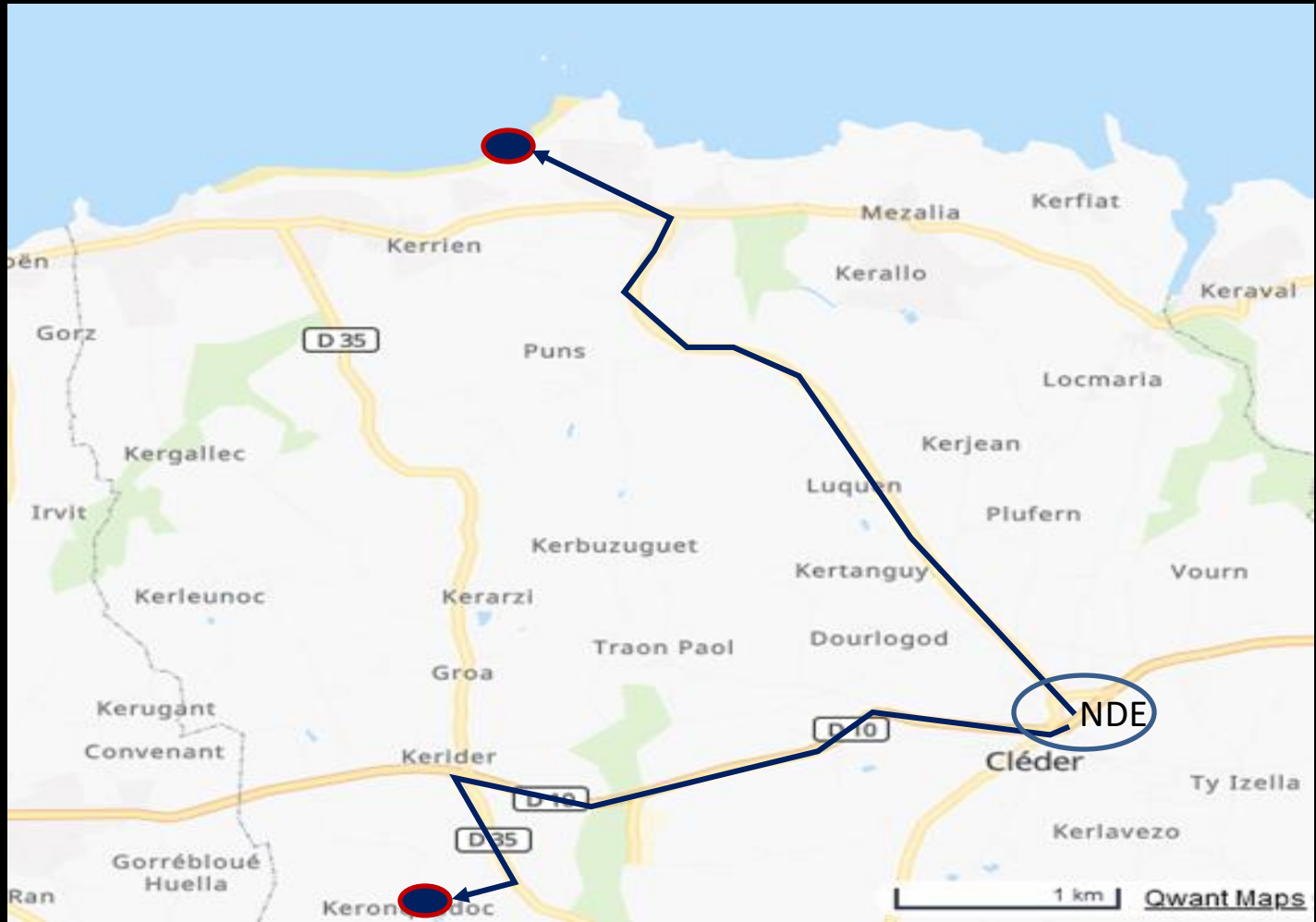
8			679	67						
	10									
9										
10										
						9				
			8	67			7	8		
				10						

Déchets trouvés sur le parcours



Points de collectes










Odoroscope



	Plage	Collège
	Nature ,sel, algue	
	Vague , chien , Vent, personnes parlent	Vent , voiture, Camarade
Mouvement	Bateau , promeneur	Vent
	Bleu lagon , jaune , poussin , vert grani, ecorce	Blanc, argile ,vert , taupe , gris taupe , cumin

Déchets trouvés sur le parcours



Points de collectes







Le bilan

Indice de qualité de l'environnement

Les parcours

Mission n° 5

À ce point d'arrêt, donnez un score pour chaque paire d'adjectifs. Ensuite, calculez le total des points que vous donnez à cet endroit (le score peut être négatif).

	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	
Incert								Calm
Dangereux							X	Sûr
Prosaïque		X	X					Salut
Non sécurisé	X	X						Attractif
Ennuyeux						X		Intéressant
Déplaisant	X	X						Paisant
Malade	X	X						Équilibré
Salin	X	X						Propre
Non sécurisé						X		Salubre
Non sécurisé						X		Coloré
Non sécurisé						X		Accueillant
Non sécurisé						X		Chaud
Non sécurisé						X		Éclairé
Non sécurisé						X		Organisé

- 40

- 28

À ce point d'arrêt, donnez un score pour chaque paire d'adjectifs. Ensuite, calculez le total des points que vous donnez à cet endroit (le score peut être négatif).

	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	
Bruyant								Calm
Dangereux						X	X	Sûr
Prosaïque						X	X	Salut
Non sécurisé						X	X	Attractif
Ennuyeux						X	X	Intéressant
Déplaisant						X	X	Paisant
Malade						X	X	Équilibré
Salin						X	X	Propre
Non sécurisé						X	X	Salubre
Non sécurisé						X	X	Coloré
Non sécurisé						X	X	Accueillant
Non sécurisé						X	X	Chaud
Non sécurisé						X	X	Éclairé
Non sécurisé						X	X	Organisé

+ 37

+ 37



Indice de qualité de l'environnement



Collège

	-3	-2	-1	+1	+2	+3	
Bruitant	X						Calmé
Dangereux						X	Sûr
Insalubre						X	Sain
Repoussant				X			Attractif
Ennuyeux					X		Intéressant
Déplaisant			X				Paisant
Négligé							Entretenu
Monotone						X	Varie
Sale						X	Propre
Vilain				X			Splendide
Morne					X		Coloré
Hostile					X		Accueillant
Fermé						X	Ouvert
Barbant		X					Étonnant
Impersonnel	X						Original

+ 40

Plage

	-3	-2	-1	+1	+2	+3	
Bruitant						X	Calmé
Dangereux					X		Sûr
Insalubre						X	Sain
Repoussant						X	Attractif
Ennuyeux					X		Intéressant
Déplaisant						X	Paisant
Négligé						X	Entretenu
Monotone						X	Varie
Sale						X	Propre
Vilain						X	Splendide
Morne					X		Coloré
Hostile						X	Accueillant
Fermé						X	Ouvert
Barbant					X		Étonnant
Impersonnel					X		Original

+ 17

-75

0

+75



Positif

- La Plages entretenues (cadre de vie)
- Le nombres d'écoles / habitants
- Beaucoup de commerces (services)
- Vente directe de produits alimentaires (locaux)
- Quartier bien entretenu
- Beaucoup de poubelles (recyclage)

Négatif

- Trop de bruits
- Trop de déchets
- Présence de Crottes de chien

2 - Participer à devenir responsable dans l'action contre le réchauffement climatique

- Visite du Centre de Tri TRIGLAZ de Plouédern

Les journalistes en carton/plastiques des cinquièmes du collège Notre Dame d'espérance ont visité le centre de tri Tri Glaz de Plouedern le vendredi 14 avril après-midi.



Ce qu'ils retirent de leur visite selon Noé et Romain : "Il faut BIEN trier pour protéger la terre !".

Cette visite est une préparation en amont de leur voyage ERASMUS à Bruxelles du mois de MAI. Grâce à cette visite ils en retirent une certaine prise de conscience. Les élèves iront comparer l'impact de nos gestes quotidien, nos améliorations et développements technologiques et techniques pour lutter contre le réchauffement climatique.

Notre découverte de la journée : nos tri étaient sur un mode linéaire : tout finissait à l'incinération alors qu'aujourd'hui, trier pour recycler, semble évident pour ne pas impacter les ressources de la terre.

La déchetterie locale Ty Korn est le début de la chaîne de recyclage. Merci à Loïc Moguen pour son accueil et ses explications.

Un mot des élèves "Triez pour la planète et les générations à venir !"





—



3 - Réalisation d'une courte vidéo de présentation du collège envoyée à nos correspondant

—

Bruxelles

- **Voir du pays** (notion de paysage urbain et campagne, d'architecture)
Utiliser les transports en commun.
 - **Apprendre à vivre en collectivité** pendant quelques jours.
 - **Rencontrer** et se questionner sur les différences et ce qui fait la jeunesse actuelle : centres d'intérêts, diversité des échanges sur les cultures.
-
- **Visites expos rencontres et échanges** autour du thème des villes de demain face au réchauffement climatique.
 - **Apprendre à faire-part, restituer** une découverte
(création de panneaux sur les thèmes abordés)

Voir du pays (notion de paysage urbain et campagne, d'architecture)
Utiliser les transports en commun.





—

Apprendre à vivre en collectivité pendant quelques jours.



Rencontrer et se questionner sur les différences et ce qui fait la jeunesse actuelle : centres d'intérêts, diversité des échanges sur les cultures.



Visites expos rencontres et échanges autour du thème des villes de demain face au réchauffement climatique.



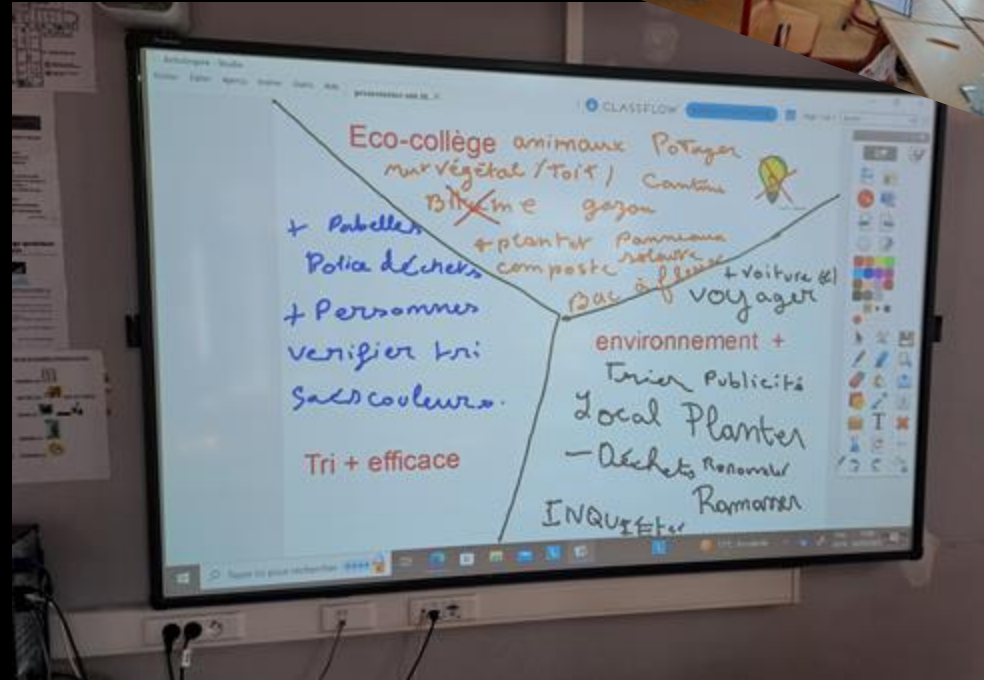
Les acteurs du quotidiens

Mickaël globe trotteur à pédale

Associations de Bruxelles Environnement

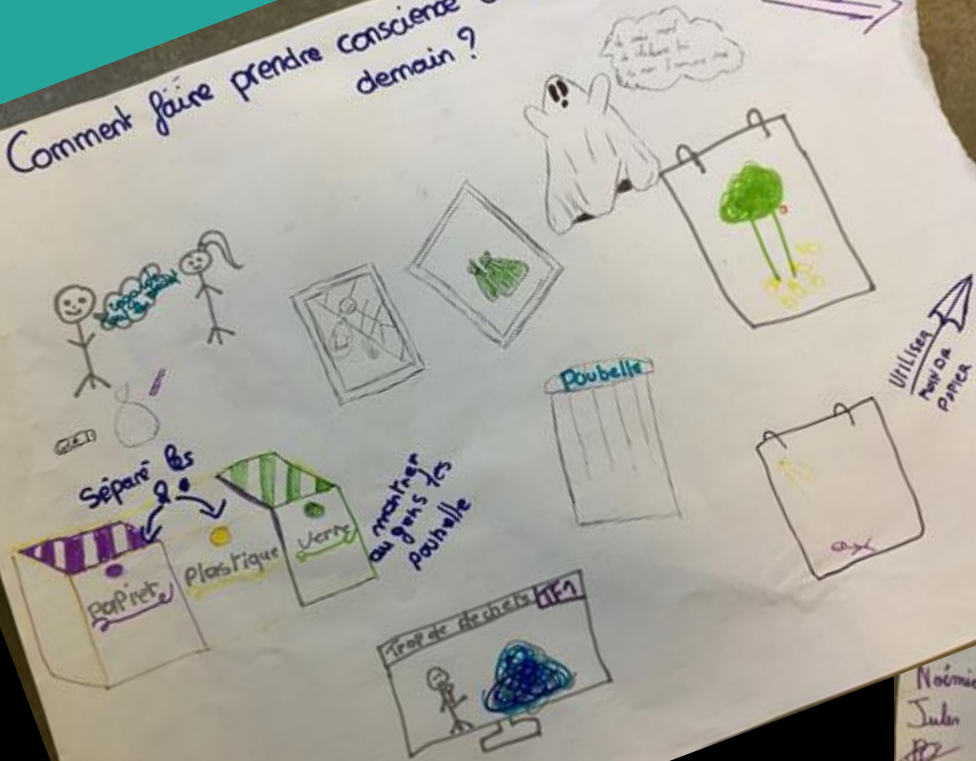


Apprendre à faire-part, restituer une découverte (création de panneaux sur les thèmes abordés)



Comment faire prendre conscience des problèmes environnementaux de demain ?

Trop de papiers
GACHÉS

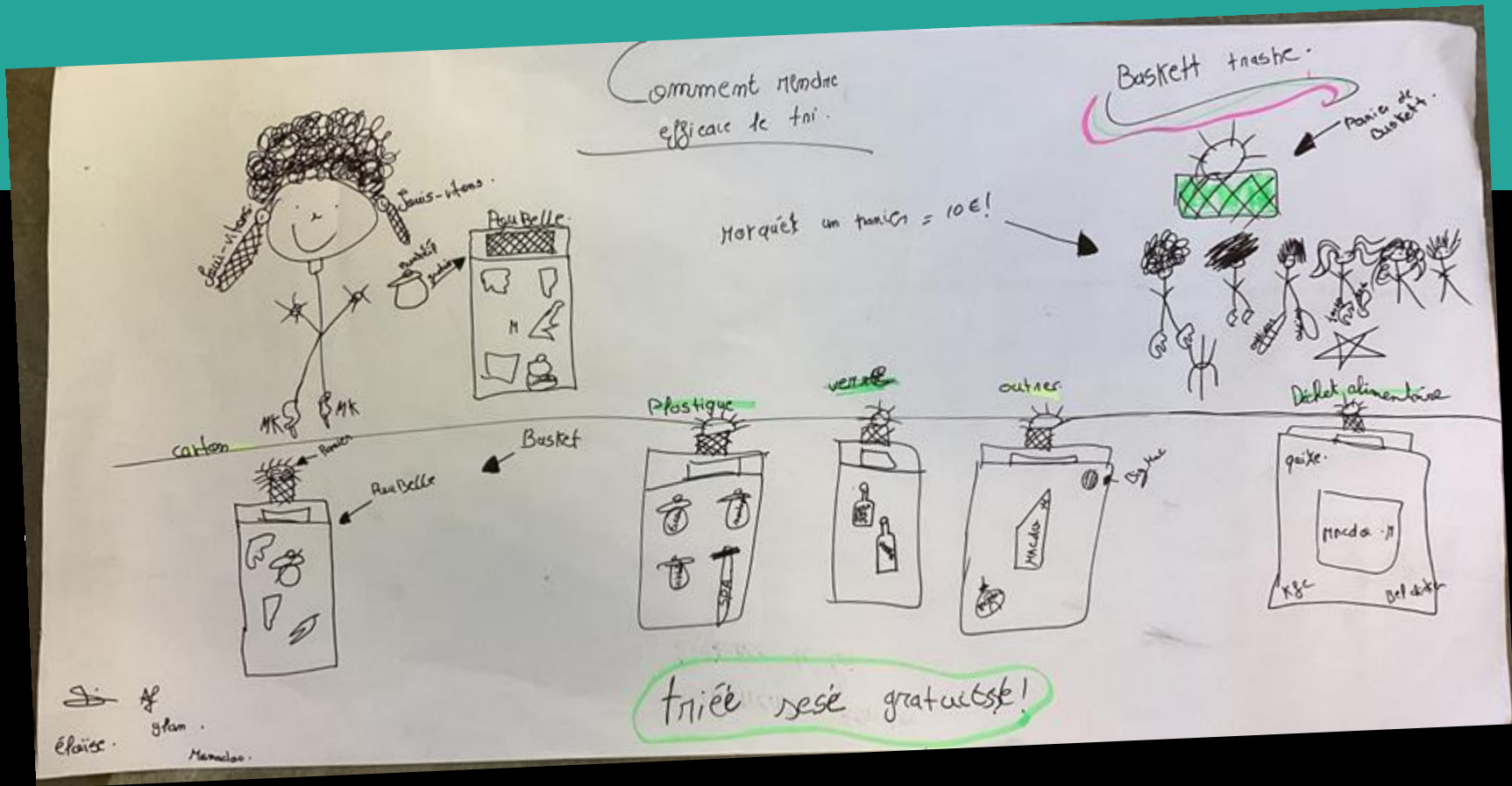


Le TRI



Noémie
Julien
Youssef

Apprendre à faire-part, restituer une découverte (création de panneaux sur les thèmes abordés)



Comment?

- à faire des cours écologiques à l'école.
- À se mettre d'accord sur l'écologie.

Pourquoi?

- Pour apprendre aux enfants l'écologie.
- Pour que ça devienne une style de vie

Les cours écologiques à l'école.

À quoi ça sert?

- Pour avoir une vie moins dangereuse et saine
- Pour qu'on s'amuse dans la vie.

Quand?

- à partir du CP.
- (Primaire)
- Gans +

Le but?

- Pour sauver la planète.
- Amener les gens plus écologique.

Mila, Naï, Sarah, Rayane, Aleyna.



-Julie Sol
-Tana
-Ayub
-Haron



=



~~Go?~~

Attentes avant la mobilité : réaliser plus qu'une grosse sensibilisation au tri et plus largement à l'impact de nos consommations sur le réchauffement climatique.

Ce que vous avez appris : Les élèves ont confronté 2 modes de vies et de cultures, de tri et ont gardé des contacts à ce jour. Ils ont écouté, compris et respecté des points de vue autres.

Même si tout n'a pas été noté, conservé par écrit dans leurs observations sur le terrain pour comparer leur milieu et mode de vie, les élèves ont vécu l'instant présent surtout !

Votre ressenti post-mobilité : Une expérience à renouveler cette année en mai 2024 en attendant la visite en 2025 des Bruxellois.

Les contacts entre les enseignants se poursuivent et ont même créés des amitiés.

Objectifs sont-ils atteints ?

Oui, des élèves heureux, un projet qui se poursuit, une belle ouverture à l'autre et au monde en première expérience.

Une déception que les belges n'aient pu venir.

Quels impacts sur vos propres pratiques ?

Une motivation pour poursuivre le projet, découvrir les élèves dans un autre cadre.

Faire en sorte de réussir à faire venir les Belges.

Une expérience très positive parce que suite à cela, les élèves sont engagés pour verdir la cour par exemple. Le tri aussi est devenu un geste quotidien.



Remerciements

Aux projets ERASMUS qui permettent aux élèves d'avoir une ouverture au monde

Qualité sonore de la vidéo médiocre.
