



Lycée N.D.  
du KREISKER  
ENSEMBLE SCOLAIRE  
LE KREISKER

# COMPTE RENDU MOBILITE ERASMUS + VOYAGE TRENCIN EN SLOVAQUIE



Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne

## Table des matières

<b>1 – Etude comparative concernant « la précarité menstruelle » entre la Slovaquie et la France : .....</b>	<b>2</b>
<b>1.1 – En France : .....</b>	<b>2</b>
<b>1.2 – En Slovaquie : .....</b>	<b>4</b>
<b>2 – Les actions en lien avec le thème de la précarité menstruelle : .....</b>	<b>5</b>
<b>2.1 – Etape 1 : La collecte des protections hygiéniques en France : .....</b>	<b>6</b>
<b>2.2 – Etape 2 : Les ateliers sur la précarité menstruelle et le choix des slogans par groupe : .....</b>	<b>6</b>
<b>2.3 – Etape 3 : Le vote du meilleur Slogan .....</b>	<b>7</b>
<b>2.4 – Etape 4 : La décoration des distributeurs et l’installation dans les toilettes .....</b>	<b>7</b>
<b>3 – Des visites autour du projet de « précarité menstruelle » : .....</b>	<b>7</b>
<b>3.1 – Le 22 septembre : Visite de Brno (Tchéquie) sur le trajet aller : .....</b>	<b>8</b>
<b>3.2 – Le 25 septembre : Visite de Bratislava (Capitale de la Slovaquie) et le l’Institut Français : ....</b>	<b>8</b>
<b>3.3 – Le 29 septembre : Visite de Prague (Capitale de la Tchéquie) sur le trajet retour : .....</b>	<b>10</b>
<b>4 - Evaluation : .....</b>	<b>10</b>
<b>4.1 – Le Carnet de Voyage : .....</b>	<b>10</b>
<b>4.2 – L’auto-évaluation AVANT et APRES le séjour pour mesure l’atteinte des objectifs : .....</b>	<b>11</b>
<b>4.3 – Evaluation globale de notre projet et propositions d’amélioration : .....</b>	<b>15</b>
<b>5 - Conclusion : .....</b>	<b>16</b>
<b>6 - Remerciements : .....</b>	<b>17</b>

## Contexte :

Le voyage organisé en début d'année scolaire pour la classe de Première ST2S (Sciences et Techniques Sanitaires et Sociales) avait pour objet de travailler sur le thème de la **précarité menstruelle**, qui s'inscrit dans l'axe « La lutte contre les décrochages ». Véritable enjeu de santé publique, l'OMS/Europe (Organisation Mondiale de la Santé) appelait à l'occasion de la journée de l'hygiène menstruelle, le 28 mai 2022 à redoubler d'efforts pour renforcer les mesures d'hygiène menstruelle dans les écoles et éviter ainsi les conséquences néfastes pour la santé<sup>1</sup> mais aussi le décrochage. De nombreux pays ont mis en place des dispositifs visant à lutter contre ce phénomène. Ainsi, l'Ecosse est le premier pays au monde à avoir instauré la gratuité des protections périodiques pour toutes les femmes depuis le 15 août 2022. Mais malgré cette prise de conscience, il existe encore de nombreux tabous autour de cette question.

Notre séjour pédagogique a eu lieu du **23 septembre au 30 septembre 2023** en partenariat avec le **Lycée Ludovíta Štúra de Trenčín en Slovaquie**.

Comme précisé dans le contrat pédagogique, celui avait pour objet :

- De travailler les représentations du monde et de l'activité humaine
- De développer des compétences citoyennes
- De soutenir la formation de la personne et du citoyen et des outils pour apprendre

Le voyage a eu lieu en car, ce qui a notamment permis la visite de 2 capitales européennes, à savoir Bratislava en Slovaquie et Prague en Tchéquie.

Ce temps d'échange a permis à 35 élèves de partir s'enrichir de cette expérience, accompagnés par 3 enseignants.

## **1 – Etude comparative concernant « la précarité menstruelle » entre la Slovaquie et la France :**

### **1.1 – En France :**

---

<sup>1</sup> [Grâce à la sensibilisation et à une gestion adéquate de l'hygiène menstruelle à l'école, on peut éviter les conséquences néfastes sur la santé \(who.int\)](#). Consulté le 01/12/2023.

La France se penche sur cette problématique depuis quelques années et considère aujourd'hui que la précarité menstruelle est un enjeu majeur de santé publique et de solidarité. Des nombreuses expérimentations ont été faites en la matière, portées au titre de la politique de lutte contre la pauvreté et l'Égalité entre les femmes et les hommes, suite au rapport de la sénatrice Patrice Schillinger qui mettait en lumière les difficultés d'accès de nombreuses femmes aux protections hygiéniques. Ce dernier a été enrichi par un rapport des députés Laetitia Romeiro Dias et Bénédicte Taurine de février 2020.<sup>2</sup>

Selon ce dernier qui reprend un sondage de l'IFOP (Institut d'Etudes Opinion et Marketing) : 8% des femmes interrogées parmi le « grand public » et 39% des femmes interrogées parmi les bénéficiaires d'associations déclarent qu'il leur arrive de ne pas disposer de suffisamment de protections hygiéniques pour elles-mêmes ou leur fille par manque d'argent.<sup>3</sup> Nous savons que la précarité menstruelle peut être un facteur de décrochage scolaire. En effet ; cette même étude montre que 130 000 jeunes filles manquent l'école chaque année parce qu'elles n'ont pas les moyens d'acheter les produits adéquats pour leurs règles. Si on considère que les menstruations durent environ 3 à 7 jours, une absence en lien avec les menstruations peut être considérée comme un véritable facteur d'inégalité entre les filles et les garçons. La précarité menstruelle va donc avoir un impact sur la réussite scolaire des lycéennes.

Le rapport Romeiro Dias/Taurine affiche notamment comme « recommandation n°33 » **le fait de multiplier les lieux de distributions de protections menstruelles dans les collèges et les lycées, en particulier dans les lieux de vie des élèves, et expérimenter la mise en place de distributeurs dans les toilettes.**<sup>4</sup>

Ainsi, plusieurs expérimentations impulsées en 2020 ont permis de répondre aux différents défis posés par la précarité menstruelle, comme celle de l'académie de Lille qui a lancé la mise à disposition gratuite de protections périodiques à destination des filles d'établissements du second degré, de plus de 40 collèges et lycées relevant de l'éducation prioritaire. Cette question est d'autant plus d'actualité compte tenu de la crise économique qui traverse notre pays. En effet, en 2021, selon Maud Leblon, directrice de Règles élémentaires, association qui

---

<sup>2</sup> Site internet : égalité femmes hommes : [Précarité menstruelle : 5 millions en 2021 | Égalité-femmes-hommes \(egalite-femmes-hommes.gouv.fr\)](https://egalite-femmes-hommes.gouv.fr) Consulté le 01/12/2023

<sup>3</sup> Rapport d'Information fait au nom de la délégation aux droits des femmes et à l'égalité des chances entre les hommes et les femmes sur les menstruations par Mme Laetitia Romeiro Dias et Mme Bénédicte Taurine, Députées. Publication 13 février 2020.

<sup>4</sup> Ibid.

lutte contre la précarité menstruelle, on compte aussi près de 4 millions de femmes concernées en France.<sup>5</sup>

Ainsi au lycée Notre Dame du Kreisker grâce à l'aide de la région, des distributeurs marguerite et compagnie ont été installés dans les toilettes du lycée. 100% des jeunes filles interrogées du lycée considèrent qu'il est important de mettre des protections à leur disposition. La Région Bretagne considère cette question comme une priorité puisqu'elle a mis en place cette action de lutte contre la précarité menstruelle dans tous les lycées Bretons depuis mars 2022 en finançant les distributeurs et les protections. L'estimation financière de cette politique est estimée à 1€ par lycéenne et par mois.

Les politiques publiques continuent à faire de cette question une priorité puisque le gouvernement a porté à 5 millions d'euros le budget consacré à cette question. Ainsi les protections périodiques réutilisables seront remboursées dès 2024 pour les moins de 25 ans.

## 1.2 – En Slovaquie :

À ce jour, il n'existe aucune étude réalisée par le ministère de l'Éducation Nationale Slovaque sur le thème de la précarité menstruelle ou du décrochage scolaire. Les menstruations sont encore un sujet tabou dans ce pays et celui-ci est très peu abordé dans les murs des écoles. Pour ce qui est du décrochage, si aucun rapport n'existe à ce jour, nos échanges avec les enseignants nous ont permis de comprendre que ce phénomène existait aussi en Slovaquie.

Afin de comprendre les usages dans ce pays, nous avons organisé un entretien individuel avec la responsable de la section française du lycée Ľudovíta Štúra de Trenčín, Zuzana Macák. Le premier élément qui ressort de cette enquête est le fait que les seuls lieux où se trouvent des distributeurs de protections hygiéniques sont des toilettes de commerces, comme les bars ou les restaurants. Il convient de préciser qu'il s'agit d'initiatives individuelles des responsables. Les hôpitaux ou les établissements scolaires n'ont pas mis en place cette initiative en Slovaquie. En résumé, à ce jour, il n'existe aucune politique publique en la matière. Selon Madame Macák, l'absentéisme en lien avec les menstruations au sein des établissements scolaires est fréquent en Slovaquie, notamment sur les

---

<sup>5</sup> ["Près de 4 millions de femmes victimes de précarité menstruelle" en France, un chiffre qui a doublé sous le poids de l'inflation \(francetvinfo.fr\)](https://francetvinfo.fr)

2 premiers jours. De plus, elle a pu nous souligner le fait que les jeunes filles quittent parfois l'établissement en pleine journée du fait des menstruations.

Notre hypothèse en mettant en place ce projet était qu'une action autour de la précarité menstruelle pouvait participer à réduire l'absentéisme chez les jeunes filles Slovaques.

## 2 – Les actions en lien avec le thème de la précarité menstruelle :

Ce projet est né d'un diagnostic qui a fait émerger les constats suivants :

### Du côté des élèves français :

- Peu d'ouverture sur d'autres coutumes
- Peu d'expériences de partage avec des jeunes d'une autre culture
- Peu de sensibilisation au thème de la précarité menstruelle en milieu scolaire

### Du côté des Slovaques :

- Peu d'ouverture sur les coutumes d'Europe de l'Ouest
- Le sujet de la précarité menstruelle encore tabou dans le pays
- Aucun distributeur installé dans le lycée Ľudovíta Štúra de Trenčín



En élaborant ce projet, nous avons pensé que ces actions s'inscrivaient dans une démarche de développement durable au regard des 17 objectifs :

En effet, notre projet devrait permettre de :

- 3/ Favoriser une bonne santé et un bien être pour les élèves
- 4/ Contribuer à une éducation de qualité
- 5/ Participer à l'égalité entre les sexes

Différents temps ont été mis en place au lycée de Trenčín sur tout le séjour pour faire vivre nos actions. Celui comportait ainsi différentes étapes :



## 2.1 – Etape 1 : La collecte des protections hygiéniques en France :



Ainsi, dans un premier temps, nous avons organisé une collecte de protections hygiéniques. Les élèves ont réalisé un support de communication qui a été affiché dans les commerces partenaires sur Saint Pol de Léon et les alentours : 20000 protections ont ainsi pu être récoltées.

## 2.2 – Etape 2 : Les ateliers sur la précarité menstruelle et le choix des slogans par groupe :

Le 25 septembre, les élèves Français et Slovaques ont travaillé dans le cadre d'ateliers de 14h à 18h. Ils ont pu sous forme de débat identifier les éléments qui pouvaient participer au décrochage scolaire, comme la précarité menstruelle. Ce temps d'échange consistait aussi à amorcer le dialogue sur les règles, qui est un sujet tabou en Slovaquie. Nous avons pu constater que les élèves étaient très à l'aise au cours des échanges. Par groupe, ils ont pu réaliser une étude sur le thème de la précarité menstruelle. Les français ont également présenté les boîtes installées au lycée du Kreisker et d'autres modèles en France. Les élèves de Saint Pol de Léon ont également présenté aux Slovaques une recherche sur le syndrome du choc toxique pour identifier les risques en lien avec le sujet. Après ce travail, les élèves devaient trouver un slogan à écrire sur les futurs distributeurs de protections. La plus grande difficulté au cours de cette étape a été de trouver une formulation qui avait du sens en Français et en Slovaque. En effet, la traduction littérale de certains « mots, jeux de mots ou expressions » n'était pas toujours adaptée. Cette action ayant pour ambition de rayonner sur l'ensemble du lycée Lúdvíta Štúra de Trenčín, il convenait de transmettre à message à l'ensemble des élèves de lycée.



## 2.3 – Etape 3 : Le vote du meilleur Slogan



**Le 27 septembre en début de matinée** : les élèves ont ensuite voté pour élire le meilleur slogan : NIE NEISTOTE, ÁNO ROVNOSTI qui peut se traduire en français par NON À LA PRECARITE, OUI À L'ÉGALITE.



## 2.4 – Etape 4 : La décoration des distributeurs et l'installation dans les toilettes



**Le 27 septembre au matin**, les élèves Slovaques et Français ont réfléchi à la décoration des distributeurs de protections hygiéniques sur un brouillon.



Afin de ne pas perdre de temps, nous avons



préparé l'ensemble du matériel nécessaire pour les élèves : boîtes prêtes à décorer, peinture, crayons...Après à la cantine du lycée, les élèves ont passé l'après-midi à décorer les distributeurs et en fin de journée, les élèves ont installé les distributeurs dans les toilettes des lycées Slovaques avant de faire le bilan ensemble de l'intérêt de cette action. Ainsi, les élèves ont installé **15 distributeurs** dans les toilettes du lycée permettant ainsi d'avoir accès gratuitement à des protections hygiéniques.

## 3 – Des visites autour du projet de « précarité menstruelle » :

Autour du projet de « Précarité Menstruelle », nous avons organisé différentes visites culturelles. Les visites de Brno en Tchéquie et celle de Prague permettaient au-delà de l'intérêt touristique de ces dernières de respecter les temps de repos



nécessaires pour le chauffeur. Pour les autres sites, nous avons considéré qu'il était intéressant de leur proposer comme précisé dans le contrat pédagogique une ouverture sur d'autres coutumes.

### **3.1 – Le 22 septembre : Visite de Brno (Tchéquie) sur le trajet aller :**



Après plus de 20 heures de voyage, les élèves ont pu découvrir la ville de Brno, capitale de la région historique de Moravie et célèbre pour son architecture (Forteresse de Spielberg, Cathédrale Saint Pierre et Paul...)

### **3.2 – Le 25 septembre : Visite de Bratislava (Capitale de la Slovaquie) et le l'Institut Français :**

Dès la première visite collective en Slovaquie, nous avons demandé à nos élèves d'observer les toilettes publiques pour voir si des distributeurs étaient mis à la disposition des Slovaques. Le carnet de voyage a également été présenté comme un outil au service de leurs observations/constats. Chaque élève pouvait également noter ses constats ou ses étonnements dans le cadre des échanges ou rencontres initiés par les familles d'accueil Slovaques.

D'autre part, cette technique d'observation permettant de poser un diagnostic de situation leur sera utile dans le cadre de l'enseignement en Sciences et Techniques Sanitaires et Sociales pour la partie du programme en lien avec la méthodologie de projet.

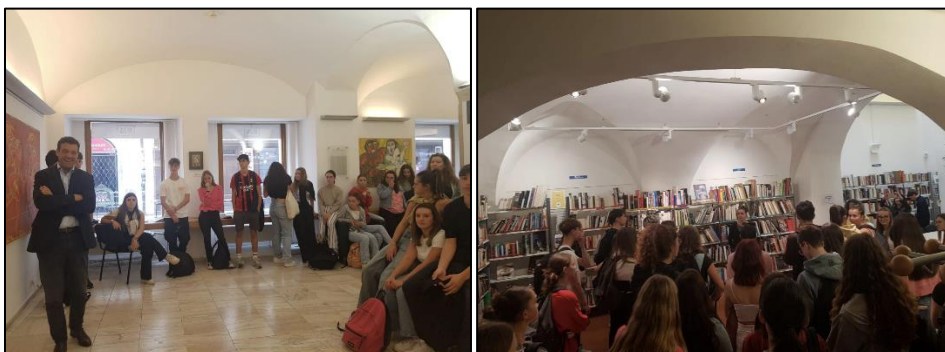


Les élèves ont pu, en plus de la visite des différents points touristiques de la Capitale, découvrir l'Institut Français et leurs missions. Acteur essentiel de la politique culturelle extérieure de la France, l'Institut français est investi d'une mission de service public et financé par subvention publique. Il est placé sous la double tutelle du ministère de l'Europe et des Affaires étrangères et du ministère de la Culture, et assure 2 missions principales :

- Promouvoir la langue et la culture françaises
- Œuvrer à la diversité culturelle



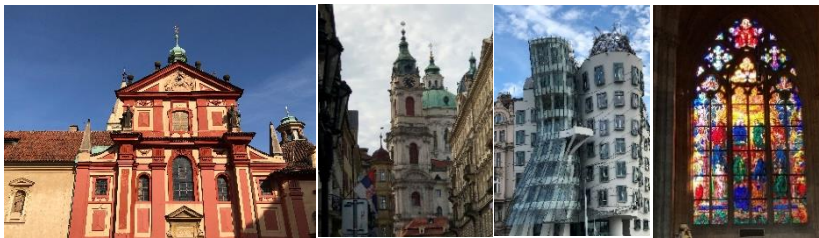
Notre visite a d'ailleurs fait l'objet d'une communication sur les réseaux de l'Institut Français :



Après une présentation des missions par le responsable de l'Institut Français, les élèves ont eu un temps le témoignage de l'actuelle VIA (Volontariat International en Administration). En effet, il nous semblait pertinent de profiter de cette

expérience pour montrer aux élèves les possibilités d'emploi à l'international, notamment par ces 2 dispositifs : VIA et VIE (Volontariat International en Entreprise). La volontaire a donc fait une présentation de son parcours de formation, de ses actuelles missions à l'Institut Français, des modalités de recrutement et de rémunération des VIA/VIE à l'étranger. Les élèves ont été à l'écoute et ont pu poser de nombreuses questions. Lors du bilan réalisé avec les élèves, ils ont pu nous dire qu'ils considéraient le volontariat comme une véritable opportunité. Certains envisageaient au sortir de cette rencontre de vivre une expérience similaire après leurs études.

### 3.3 – Le 29 septembre : Visite de Prague (Capitale de la Tchéquie) sur le trajet retour :



Notre voyage s'est terminé avec la visite de Prague, capitale de la Tchéquie. Nous avons organisé un parcours

pour que les élèves puissent voir ou visiter les principaux sites de la ville :

- Le pont charles, le château de Prague
- L'horloge astronomique
- Le mur John Lennon
- La maison dansante de Frank Gehry et quelques œuvres de David Cerny.



## 4 - Evaluation :

Afin d'évaluer l'atteinte des objectifs fixés dans le cadre de ce voyage pédagogique, nous avons fait le choix d'évaluer leur niveau de connaissance et/ou d'information AVANT et APRES le voyage en utilisant l'application FORMS.

### 4.1 – Le Carnet de Voyage :

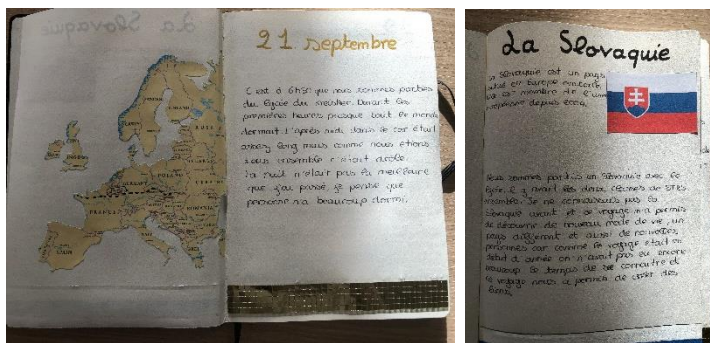




Le carnet de voyage a été présenté comme un fil conducteur tout au long du séjour. Celui-ci devait non seulement retranscrire les différentes visites mais aussi être un retour d'expérience en lien avec le projet autour du thème de la « précarité menstruelle ».

Comme précisé dans le contrat pédagogique, les élèves ont rendu leur carnet de voyage et ont été évalués à l'oral selon la grille critériée.

Globalement, les élèves ont atteint les objectifs de la grille (avec une moyenne de classe de 15.02) mais certains ont insuffisamment mis en lumière le projet de précarité menstruelle.



#### 4.2 – L'auto-évaluation AVANT et APRES le séjour pour mesure l'atteinte des objectifs :

Nous avons utilisé Forms sur le trajet aller et sur le trajet retour en utilisant une échelle de mesure de la façon suivante :

## Échange avec Trencin

Petit bilan de vos connaissances (Auto-évaluation après le voyage)

Connaissez-vous les coutumes en Slovaquie ? \*

1     2     3     4     5

😊 je ne connais pas du tout                        😊 je les connais sur le bout des doigts

Quel est mon niveau de curiosité concernant l'ouverture sur le monde ? \*

1     2     3     4     5

😊 Pas du tout satisfaisant                        😊 Extrêmement satisfaisant

AVANT

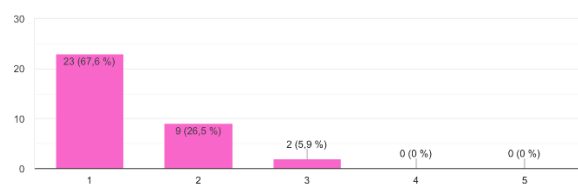
APRES

### Connaissez-vous les coutumes en Slovaquie ?

Connaissez-vous les coutumes en Slovaquie ?

34 réponses

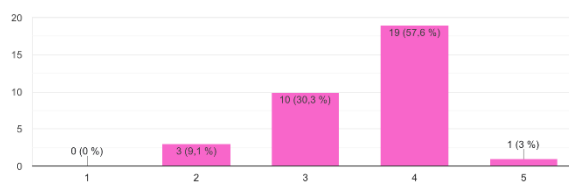
[Copier](#)



Connaissez-vous les coutumes en Slovaquie ?

33 réponses

[Copier](#)



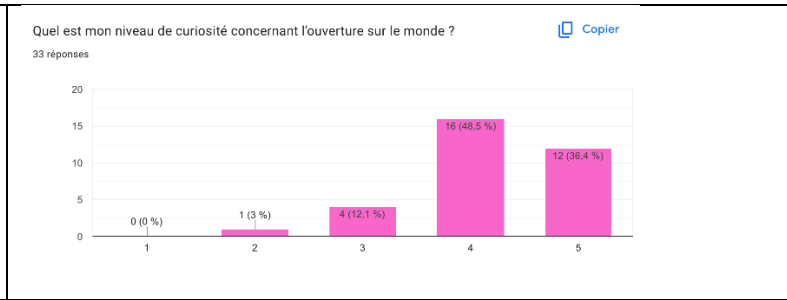
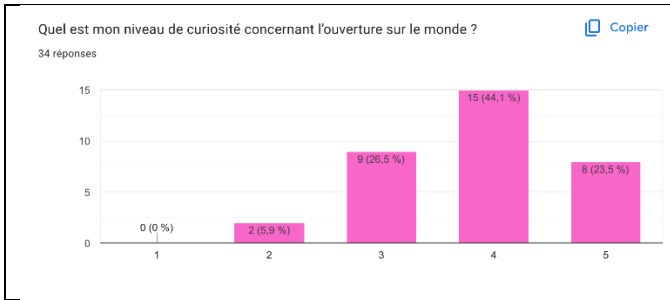
Analyse : Nous pouvons considérer que le niveau de connaissance des coutumes en Slovaquie a évolué pour la majeure partie des élèves.

AVANT

APRES

### Quel est mon niveau de curiosité concernant l'ouverture sur le monde ?

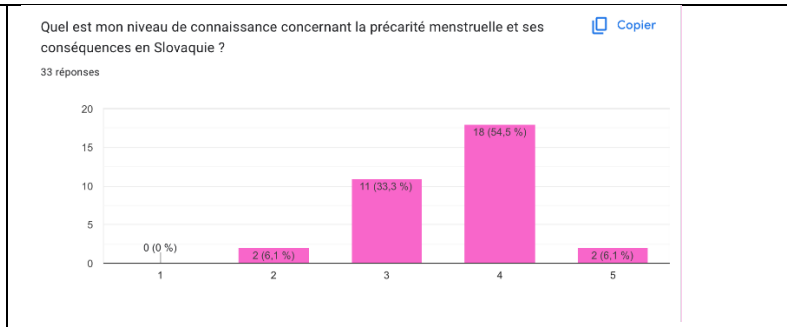
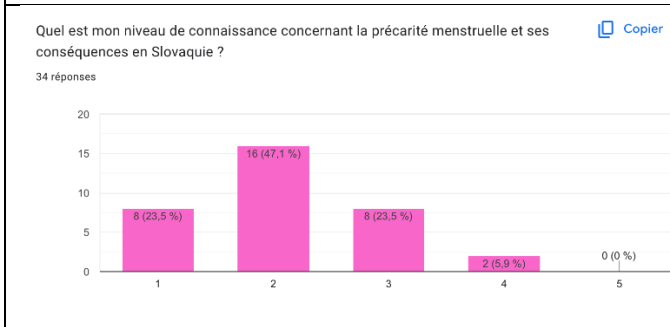




Analyse : Avant le voyage, les élèves considéraient être déjà relativement ouverts sur le monde. Ce séjour n'a pas eu véritablement d'impact puisqu'ils s'intéressaient déjà à d'autres cultures.

AVANT APRES

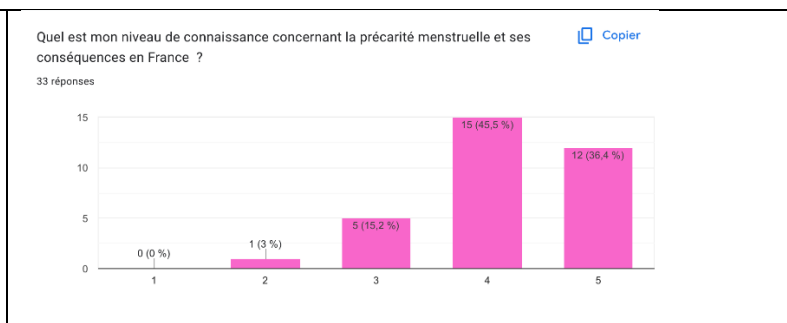
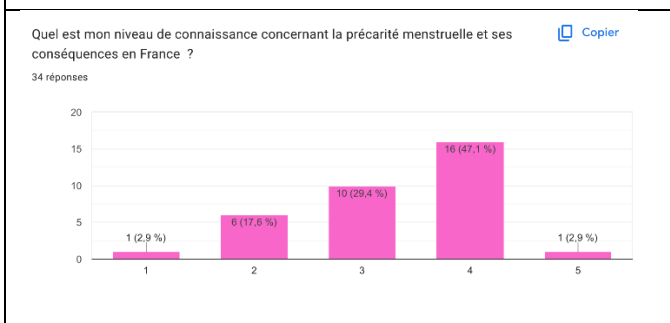
**Quel est mon niveau de connaissance concernant la précarité menstruelle et ses conséquences en Slovaquie ?**



Analyse : Le questionnaire montre une large évolution. Les élèves ont pu prendre conscience que la précarité menstruelle pouvait participer au décrochage scolaire. Ainsi, ils ont compris que la prévention était un levier pour favoriser le parcours scolaire de tous et ainsi participer à l'égalité femmes/hommes.

AVANT APRES

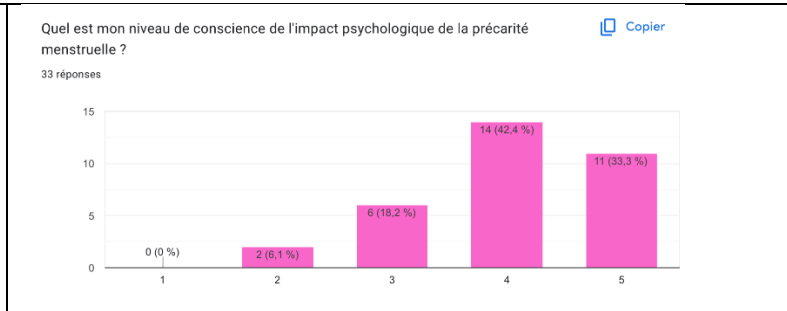
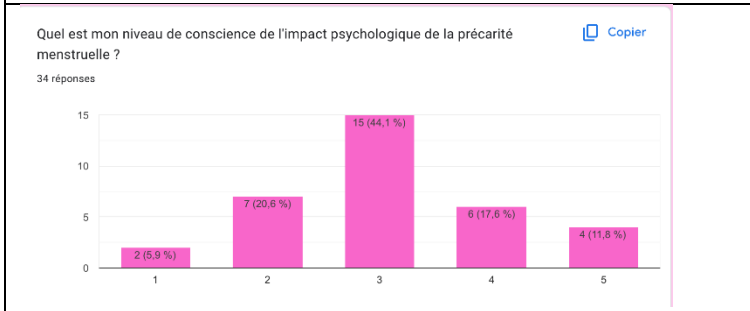
**Quel est mon niveau de connaissance concernant la précarité menstruelle et ses conséquences en France ?**



Analyse : Le questionnaire montre nette évolution du niveau de connaissance concernant la précarité menstruelle et ses conséquences en France. Les actions mises en place ont permis aux élèves d'identifier les enjeux autour de cette question.

AVANT APRES

## Quel est mon niveau de conscience de l'impact psychologique de la précarité menstruelle ?

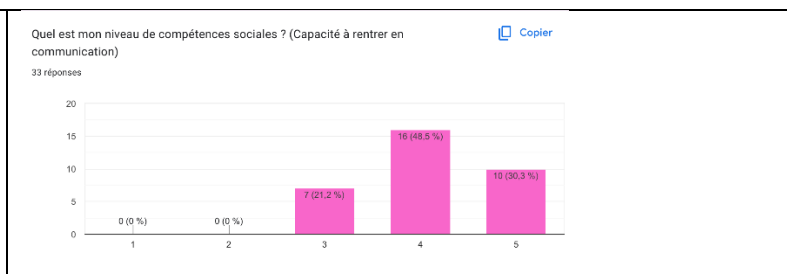
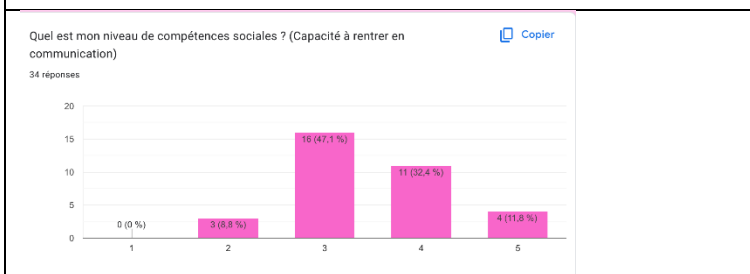


Analyse : L'analyse de ces deux graphiques permet d'affirmer que les élèves ont pris la mesure de l'impact psychologique de la précarité menstruelle.

AVANT

APRES

## Quel est mon niveau de compétences sociales ?

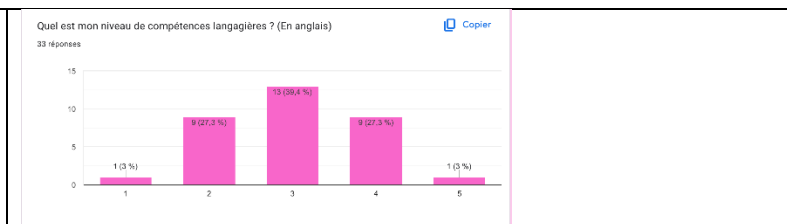
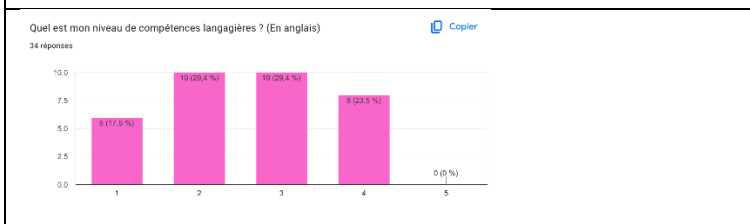


Analyse : Le voyage a permis aux élèves de développer des compétences sociales.

AVANT

APRES

## Quel est mon niveau de compétences langagières ?

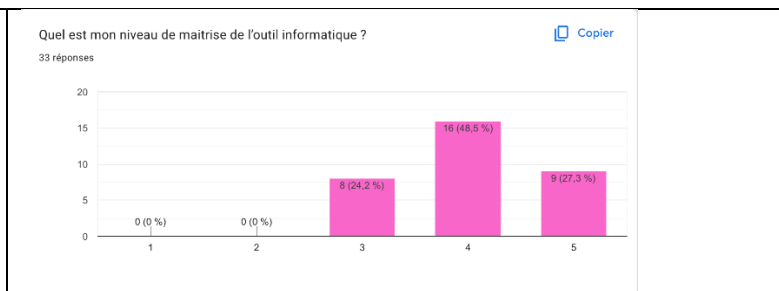
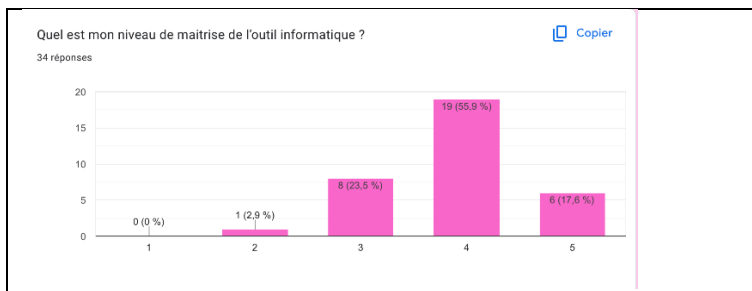


Analyse : La première lecture des deux graphiques peut être surprenante. En effet, elle montre que les élèves ont le sentiment que leurs compétences langagières ont baissé pendant le voyage. Nous pensons que ces chiffres révèlent plutôt une prise de conscience du niveau élevé des Slovaques en anglais et en français.

AVANT

APRES

## Quel est mon niveau de maîtrise de l'outil informatique ?

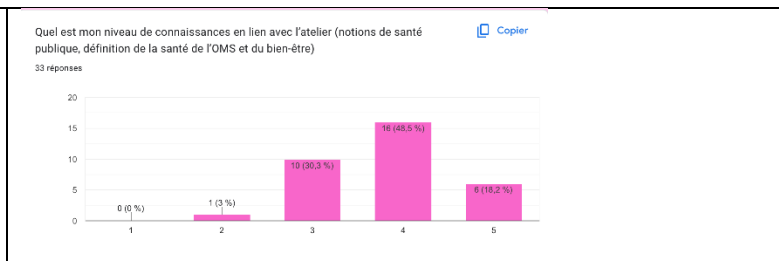
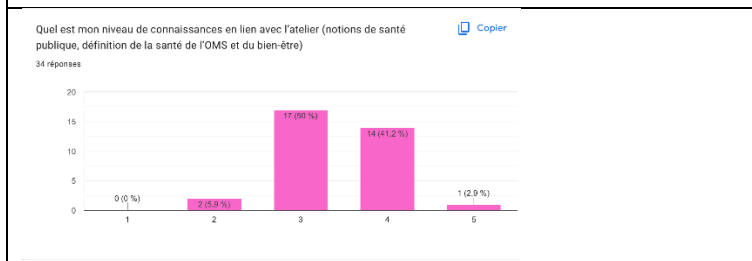


**Analyse :** Le voyage n'a pas eu véritablement d'impact sur la maîtrise de l'outil informatique par les élèves.

AVANT

APRES

**Quel est mon niveau de connaissances en lien avec l'atelier (notions de santé publique, définition de la santé de l'OMS et du bien-être ?**

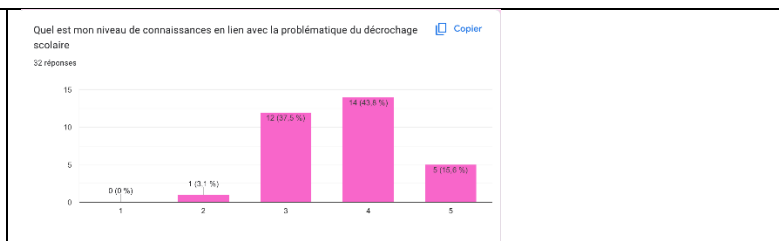
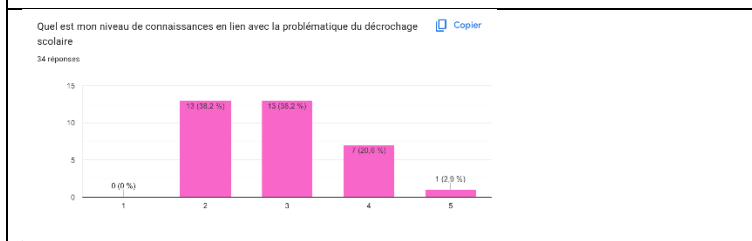


**Analyse :** L'analyse des graphiques montre que les élèves ont développé des notions en lien avec les capacités exigibles du BO pour la matière Sciences et Techniques Sanitaires et Sociales.

AVANT

APRES

**Quel est mon niveau de connaissances en lien avec la problématique du décrochage scolaire ?**



**Analyse :** Le voyage a été une opportunité pour les élèves d'identifier les contours de cette question, d'en mesurer l'impact et les enjeux.

### 4.3 – Evaluation globale de notre projet et propositions d'amélioration :

- Si ce projet était à refaire, nous pensons qu'il faudrait travailler davantage sur la communication autour de notre action en Slovaquie. En effet, il pourrait être pertinent de réaliser des vidéos pour inscrire cette action

comme un véritable outil de promotion de la santé dans le pays. Ces vidéos pourraient être diffusées sur les médias, réseaux sociaux Slovaques et ainsi participer à la lutte contre le décrochage scolaire. Les saynètes pourraient être écrites par les élèves, filmées et réalisées par des groupes composés de Français et de Slovaques.

- De plus, nous pensons que ce projet pourrait également être amélioré en réalisant en amont des distributeurs en bois avec d'inscrire cette action dans une démarche de développement durable. En effet, les contenants peuvent présenter une certaine fragilité puisqu'ils ont en cartons épais mais peuvent avoir une durée de vie relativement courte. Un travail en amont serait nécessaire pour les mesures afin qu'ils soient réalisés en France avant le voyage.
- Enfin, il faudra l'évaluer sur du long terme, la recharge des protections hygiéniques en Slovaquie doit être fait régulièrement pour que les jeunes filles puissent avoir tout le temps accès aux protections. Le directeur du lycée s'est d'ailleurs engagé lors de notre départ à continuer à recharger les boîtes.
- Enfin, nous pensons qu'il pourrait être intéressant de sensibiliser sur du moyen terme les jeunes à l'utilisation de protections réutilisables, comme les coupes et les culottes menstruelles.

## 5 - Conclusion :

Ce voyage au-delà de l'intérêt touristique a surtout été pour les élèves une véritable prise de conscience des inégalités femmes/hommes, et des différentes causes qui peuvent expliquer le décrochage scolaire.

Cette expérience leur a permis également d'acquérir des notions en lien avec le programme de Sciences et Techniques Sanitaires et Sociales, des compétences langagières ainsi que des compétences transversales.

## 6 - Remerciements :

La direction, l'ensemble de l'équipe pédagogique, les élèves et les familles remercient les partenaires qui ont œuvré pour la réalisation de ce projet, parmi lesquels figurent les commerçants, le lycée Ľudovíta Štúra de Trenčín, les familles d'accueil Slovaques, l'OGEC, la DDEC et ERAMUS +.

Sans aucun doute, ce voyage aura permis à nos élèves de participer à leur construction citoyenne.

## Bibliographie/Sitographie :

- Site internet : égalité femmes hommes : [Précarité menstruelle : 5 millions en 2021 | Égalité-femmes-hommes \(egalite-femmes-hommes.gouv.fr\)](#)
- [Grâce à la sensibilisation et à une gestion adéquate de l'hygiène menstruelle à l'école, on peut éviter les conséquences néfastes sur la santé \(who.int\)](#)
- Rapport d'Information fait au nom de la délégation aux droits des femmes et à l'égalité des chances entre les hommes et les femmes sur les menstruations par Mme Laetitia Romeiro Dias et Mme Bénédicte Taurine, Députées. Publication 13 février 2020.