

Evaluation de notre voyage à Bruxelles

Avant le voyage

Correspondance entre les élèves des deux écoles partenaires	<p>Des courriers ont été échangés en français et en anglais. Nous avons été surpris d'apprendre que nos correspondants n'apprennent pas l'anglais à l'école primaire mais le flamand. Ils ont eu des difficultés à comprendre nos portraits rédigés en anglais.</p> <p>Les correspondants belges nous ont adressé une vidéo de présentation de leur école. Nous leur avons présenté notre commune et notre école sur un support numérique.</p>
Rencontre avec le député européen Cf Photo	<p>Pierre Karleskind n'a malheureusement pas pu se déplacer le vendredi 31 mars pour rencontrer les élèves qui avaient pourtant préparé de nombreuses questions à lui poser. Son assistante a proposé de le remplacer. Les élèves ont donc échangé avec elle durant plus d'une heure. Les questions ont porté sur son engagement de député, son emploi du temps, le rôle de l'Union Européenne, les rôles des différentes commissions de l'UE.</p> <p>Les élèves ont été félicités pour leur comportement et leur intérêt pour l'Union Européenne. Le maire de Kersaint-Plabennec était également présent. Il est intervenu pour rappeler l'importance de l'engagement citoyen au niveau municipal, national et européen.</p> <p>Cette rencontre a été riche d'apprentissages mais nous regrettons toutefois le manque de retour de la part de Pierre Karleskind. Nous aurions apprécié un courrier de sa part ou simplement un courriel pour féliciter les enfants pour leur investissement. Nous aurions également aimé le rencontrer à Bruxelles mais son emploi du temps ne le lui permettait pas.</p>
Journée de l'Europe Cf photo	<p>Cette journée fut un succès : les élèves de CM 1 et de CM2 ont présenté des exposés sur les pays de l'UE aux élèves des autres classes. Durant une heure (durée trop courte), ceux-ci ont voyagé de pays en pays. Et pour chaque voyage, ils ont collé le drapeau du pays sur une « valise ».</p> <p>Ensuite, les enseignantes de cycle 2 ont resitué les pays de l'UE sur le planisphère et ont demandé aux élèves de reformuler ce qu'ils avaient entendu. Ils ont complété leur valise et colorié les drapeaux.</p>

Pendant notre voyage

Rencontre des correspondants Cf photos	<p>Cette rencontre fut intense : nous avons été très bien accueillis dans les classes des correspondants. Nous avons partagé une activité de Bingo pour faire connaissance. Les élèves belges ont répondu à nos questions sur leur système scolaire lors d'un cercle de parole. Sur la cour de récréation, certains élèves ont partagé un moment de danse. Après quelques minutes d'observation, des petits groupes se sont formés. Les élèves belges étaient bien curieux.</p> <p>Après la récréation, nous avons eu la chance d'assister à une présentation de chef d'œuvre : les élèves en fin de scolarité primaire présentent un exposé sur un sujet de leur choix. C'est un travail d'année, préparé à l'école avec l'aide des enseignants. Nos élèves ont été impressionnés par l'aisance des élèves belges à l'oral. Nous avons décidé de nous inspirer de cette pratique pédagogique dans notre école : en cette fin d'année scolaire, nos élèves ont présenté des exposés sur un sujet de leur choix. L'an prochain, nous leur présenterons le projet en début d'année pour qu'ils puissent approfondir leurs recherches et varier les modalités de présentations en intégrant l'usage du numérique par exemple.</p>
---	--

	<p>Nous avons également partagé un repas pique-nique avec nos correspondants et une séance en classe. La journée a passé très vite car l'école finit plus tôt en Belgique : 15h15.</p> <p>Lors de la deuxième journée ensemble, nous avons visité les lieux emblématiques de Bruxelles</p>
Visite guidée de Bruxelles	<p>Cette visite est essentielle pour repérer les lieux, comprendre l'histoire de la Grand-Place de Bruxelles, les monuments importants. Nos guides étaient passionnés et passionnants. Ils ont réussi à intéresser les élèves. Nous avons prévu des casquettes vertes pour chaque élève et ce signe distinctif nous a aidés à repérer nos élèves dans la foule et à créer une cohésion de groupe.</p>
Visite du parc Mini-Europe	<p>En deux heures, notre guide nous a présenté les plus grands monuments de l'Union Européenne. Les élèves ont retrouvé les monuments présentés lors de notre journée européenne. Ils étaient actifs. Nos guides ont adapté leur discours à nos jeunes élèves. Là encore, les guides ont apprécié l'intérêt de nos élèves qui, ayant été préparés, ont bien participé. Ils ont présenté des grands événements de l'histoire européenne : la fin de la seconde guerre mondiale, le projet de Robert Schuman, la chute du Mur de Berlin, les premiers lancements de la fusée Ariane ...</p>
Visite de la Maison de l'histoire européenne	<p>Cette visite gratuite a passionné les élèves. Ils ont compris que l'histoire de l'Europe a été marquée par de nombreux conflits et que la création de l'Union Européenne a permis de préserver la paix.</p>
Visite du musée de la bande dessinée	<p>Nous avons apprécié cette visite car les élèves ont pu retrouver les héros de bandes dessinées étudiées en classe. A notre retour, nous avons demandé aux élèves de raconter leur voyage sous forme de bande dessinée.</p>
Visite du Musée des Sciences Naturelles	<p>Notre visite a été trop rapide. De plus, nous n'avons pas de guide. Nous n'avons pas pu découvrir toutes les richesses de ce musée. Cependant, l'exposition Biodiversity nous a permis de revoir la classification des animaux. La découverte des salles dédiées aux dinosaures a cependant fasciné et impressionné nos élèves.</p>
Après le voyage	
Ecriture du carnet de voyage	<p>Cette activité d'écriture s'est effectuée en groupe sur ordinateur. Les élèves ont découvert les spécificités du compte-rendu. Ils ont appris à insérer des photos dans un texte. Les comptes-rendus ont été ajoutés au carnet de voyage pour garder traces de ce voyage exceptionnel.</p>
Ecriture d'une planche de bande dessinée	<p>Individuellement, les élèves ont raconté leur voyage sous forme de bande dessinée en respectant les contraintes d'écriture. Les planches ont été exposées. Les familles ont pu les admirer.</p>
Mise en place de nouvelles pratiques pédagogiques au sein de l'établissement	<p>Nous avons proposé aux élèves de présenter des exposés sur un thème de leur choix en fin d'année. L'an prochain, les élèves de CM2 présenteront un « chef d'œuvre » avant de quitter notre établissement. Nous aimerions en faire un rituel de fin d'école primaire, un rite de passage vers le collège. Dans l'école Saint-Joseph de Bruxelles, le chef d'œuvre comporte 3 volets : la réalisation/organisation d'un projet concret, la réalisation d'une partie écrite et enfin la présentation publique (exposé).</p>
Renforcement de notre action en faveur de l'environnement	<p>Cet échange avec des élèves d'une école bruxelloise nous a permis de découvrir de nouvelles pratiques. Exemple : les élèves effectuent de nombreux trajets à vélo ou en pédibus. Nous pourrions nous en inspirer pour rendre notre école encore plus « verte ».</p>

Ce voyage scolaire exceptionnel a été un projet riche d'apprentissages pour tous nos élèves et plus particulièrement pour nos élèves à besoins éducatifs particuliers. Le voyage ayant eu lieu durant le mois de mai, nous avons eu le temps de l'exploiter en proposant des activités de lecture (documentaires sur Bruxelles) et d'écriture (Bande dessinée et compte-rendu) durant le mois de juin.

Nous allons rester en contact avec les enseignantes belges très investies dans cet échange. Nous serions partantes pour renouveler cette expérience avec un autre groupe d'élèves. Nous avons également évoqué un accueil des enfants belges à Kersaint-Plabennec.

Nous remercions le Consortium Erasmus + de nous avoir permis de vivre cette aventure européenne avec nos élèves.